



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP Praha 14

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000158

verze k 24. 3. 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1. Vize	1
2. Popis zapojení aktérů	1
3. Popis priorit a cílů	6
3.1. Seznam priorit	6
3.2. Popis priorit a cílů	6
Příloha č. 1 Přehled investičních potřeb	



1. Vize

Oblast vzdělávání je pro Prahu 14 prioritou, všichni aktéři systému vzdělávání spolupracují na zvýšení kvality vzdělávání. Dětem a žákům je zde poskytováno kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolní přípravě a v základních školách motivovanými a odborně vedenými a podporovanými pedagogy, děti a žáci mají na výběr širokou škálu dostupných volnočasových a zájmových aktivit a bezpečně tráví volný čas.

2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (dále SR) MAP do roku 2023 pro Městskou část Praha 14 se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Městské části Praha 14 (dále jen MČ Praha 14) je realizován MČ Praha 14, s cílem vytvoření systému společného plánování a participaci na aktivitách v území, jejichž cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve školách a zvýšení úrovně spolupráce v oblasti formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

Byly stanoveny následující kroky a nástroje strategického plánování použité při tvorbě Strategického plánu rozvoje MČ Praha 14:

- Organizační zajištění na úrovni ÚMČ – sestavení realizačního týmu (sestavení Řídícího výboru a pracovních skupin),
- Sběr a analýza dostupných podkladů,
- Zajištění výstupů z Dotazníkového šetření MŠMT realizovaného na podzim roku 2015,
- Tvorba a projednání Strategického rámce
 - formulace vize - žádoucího cílového stavu
 - analýza SWOT pro rozvojové oblasti (porovnání silných a slabých stránek s vnějšími příležitostmi a hrozbami),
 - stanovení strategických cílů (hlavních tendencí vývoje v jednotlivých opatřeních, na něž se zaměří úsilí k naplnění vize),
- Veřejné projednání Strategického rámce a druhé připomínkové řízení ŘV,
- Schválení Řídícím výborem MAP 14.

Byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu, do kterého byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupci vedení škol, zástupci rodičů, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce KAP (současně také zástupce Magistrátu Hlavního města Prahy). Realizační tým projektu připravil veškeré podkladové materiály pro jednání ŘV a konzultace v území.



Strategický rámec MAP Praha 14 zohledňuje platné strategické dokumenty závazné pro ČR, Hl. m. Prahu a SO Prahy 14. Při tvorbě Strategického rámce byl kladen důraz na zajištění souladu MAP s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty APIV 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, nosnými zdrojovými lokálními dokumenty jsou Strategický plán rozvoje městské části Praha 14 pro období 2015 až 2025, aktualizace Demografické studie a podklady pro připravovanou Analýzu místní výchovné a vzdělávací sítě.

První jednání ŘV se konalo dne 10. 6. 2016 v budově ÚMČ Praha 14 (Bří Venclíků 1073). Během prvního jednání byli představeni členové ŘV, schválen Jednací řád a Statut řídicího výboru MAP Praha 14 a zvolena předsedkyně a místopředseda ŘV a představen harmonogram činností a výstupů projektu.

Realizační tým projektu následně rozeslal členům ŘV, dalším zástupcům vzdělávání v území harmonogramy a podklady pro zapojení do pracovních skupin. Byly vytvořeny 2 Pracovní skupiny – Pracovní skupina Předškolní vzdělávání a Pracovní skupina Základní vzdělávání, jejímiž členy jsou zástupci mateřských a základních škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů a volnočasových a zájmových organizací a zástupci zřizovatele.

Ve dnech 25. - 26. 8. 2016 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Předškolní vzdělávání v Humpolci a ve dnech 24. - 26. 10. 2016 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Základní vzdělávání na Hrubé Skále, jehož náplní bylo strategické plánování MAP – stanovení vize, strategických cílů a diskuze nad potřebami v území v souladu s oblastmi stanovenými metodikou Postupy MAP. Během výjezdního zasedání byl vždy minimálně jeden den věnován vzdělávacím aktivitám s odborníky v daných tématech.

Byly diskutovány překážky a potřeby jednotlivých k následujícím tématům, jejichž podpora je součástí priorit a cílů Strategického rámce MAP Praha 14:

- Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Doporučené téma 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Doporučené téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Doporučené téma 3: Kariérové poradenství v základních školách
- Průřezové a volitelné téma 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Průřezové a volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Průřezové a volitelné téma 3: Rozvoj sociál. a občanské kompetence dětí a žáků
- Průřezové a volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí vyjádření dětí a žáků

Ve dnech 2. 2. 2017 až 4. 2. 2017 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Základní vzdělávání v Kutné Hoře.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Byly diskutovány a zpřesňovány investiční priority jednotlivých organizací, diskutována témata spolupráce aktérů ve vzdělávání v území SO Praha 14.

Druhé jednání ŘV se konalo dne 12. prosince 2016 v prostorách Úřadu MČ Praha 14, kde byly představeny výstupy dotazníkového šetření za ORP, návrh obsahu a osnova Strategického rámce priorit do roku 2023 a aktuální informace o postupech KAP. V rámci diskuze pak projednána přípravná verze SR MAP a vzešel 1. návrh Strategického rámce MAP.

Dne 7. 3. 2017 byl projekt MAP a hlavní výstupy představeny na setkání Žákovských parlamentů MČ Prahy 14.

Dne 16. 3. 2017 probíhalo veřejné připomínkování 1. verze SR MAP, konzultace s partnery a ŘV. Všem relevantním aktérům v území, ředitelům a zřizovatelům škol a dalším byl zaslán odkaz na tabulku Seznam priorit a cílů, Popis vazeb cílů na opatření a Seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání a

Zároveň byl návrh SR MAP uveřejněn na internetových stránkách a v aktualitách, kde je možnost veřejného připomínkování tohoto dokumentu.

Ve dnech 16. 3. – 20. 3. 2017 probíhalo druhé připomínkování 2. verze návrhu SR MAP ŘV MAP.

Dne 24. 3. 2017 proběhlo 3. zasedání ŘV MAP a dokument Strategický rámec MAP do roku 2023 pro MČ Praha 14 byl schválen.

Zápisy jednání ŘV a informace o projektu uveřejňujeme na internetových stránkách MČ Praha 14¹.

¹ Projekty. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2016-11-03]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/samosprava/dulezite-informace/projekty/>.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Popis priorit a cílů

3.1. Seznam priorit

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

3.2. Popis priorit

Priorita 1 – Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů

Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání za podpory zřizovatele je základním předpokladem úspěchu opatření ke zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci nastavené spolupráci mohou různí aktéři systému vzdělávání sdílet své zkušenosti, příklady dobré praxe a propojovat spolupráci jednotlivých vzdělávacích stupňů, cílových skupin ve vzdělávání, jako jsou děti a žáci, rodiče, pedagogové a další odborníci, vedení škol a školských zařízení, pracovníci neziskového sektoru apod. v podpoře cíle dosažení kvality.

„Má-li být však náprava úspěšná, musí být komplexní a všestranná, neboť "nebude-li současně napravovat všechno, co vzájemně souvisí, nikdy se nedostanete kupředu..."

„Veřejné záležitosti patří do veřejnosti. Co se všech týká stejnou měrou, měli by všichni řešit, nebo o tom přinejmenším vědět.“

- Jan Amos Komenský



Během jednání pracovních skupin a diskuzí s aktéry byly stanoveny následující cíle:

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů MČ Praha 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovatelem Partnerství mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání zajišťované zřizovatelem umožňuje jejich pravidelnou spolupráci a přípravu a realizaci fungující územní koncepce. Zřizovatel škol a školských zařízení má vědět o potřebách jednotlivých zařízení, o jejich nedostatcích a plánovat opatření na jejich podporu. Je také zastřešující institucí pro propagaci spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání a zajišťuje sdílení informací s lokální komunitou, odbornou a další veřejností. Je také partnerem pro spolupráci s vyššími územními celky a podporuje tím provazbu a spolupráci např. se středními školami (zřizovatelem je většinou kraj, v případě MČ Prahy 14 Hl. město Praha) a se soukromými, církevními a dalšími zřizovateli.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata, zvláště povinná témata 1 a 3.
Indikátory	• Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací ve vzdělávání v území MČ Prahy 14 zajištěných zřizovatelem • Počet zapojených partnerů vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací ve vzdělávání v území MČ Prahy 14 zajištěných zřizovatelem • Počet aktivit, do nichž je MČ Prahy 14 zapojena odborná a další veřejnost • Počet setkání zřizovatele a ředitelů příspěvkových organizací/ dalších aktérů ve vzdělávání • Počet komunikačních a osvětových aktivit/ PR aktivit ke společnému vzdělávání zajištěných MČ Praha 14



Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2. Spolupráce jednotlivých vzdělávacích stupňů škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Základní a mateřské školy se zapojují do různých projektů/ programů/ aktivit především individuálně. Při plnění cíle jednotlivé organizace jednotlivých stupňů vzdělávání při realizaci svých neinvestičních rozvojových projektů spolupracují, dochází ke spolupráci organizací a institucí poskytujících předškolní, základní školní a také středoškolské vzdělání. Součástí plánované spolupráce jsou i další aktéři - organizace zájmového a neformálního vzdělávání apod. Systém vede ke zvýšení úrovně kvality a komunikace v souladu s prioritou č. 1.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a 3. Dále střední vazbu na povinné opatření 2, doporučená témata 1-3 a průřezová témata 1-4.
Indikátory	- Počet společných projektů spolupráce - Počet zapojených partnerů - Počet spolupracujících (kolektivů) dětí a žáků

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Spolupráce rodičů, škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání V oblasti vzdělávání jsou rodiče nezastupitelným motivátorem dítěte a žáka. Spolupráce škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání je důležitým prvkem tvořícím celkové klima a podmínky ke vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu povinné téma 1 – 3 a doporučené téma 1 a 3 a volitelné téma 4. Slabou vazbu na doporučené téma 2 a volitelná témata 1 a 2.
Indikátory	- Počet spolupracujících rodičů – např. zapojených do šk. rad, dobrovolných aktivit s dětmi a žáky a v rámci přípravy aktivit pro děti a žáky - Počet spolupracujících škol, školských zařízení s rodiči



Priorita 2 - Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání

Kvalitní úroveň zázemí a materiálního vybavení pro vzdělávání je základním předpokladem výuky. V souladu s potřebami dětí a žáků, zvláště se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné zajistit prostorové zázemí, včetně bezbariérovosti, a pořízení učebních, kompenzačních, rehabilitačních pomůcek, učebnic a dalších didaktických potřeb. Součástí budování kvality vzdělávacího procesu je i příprava a vybavení odborných učeben, ICT vybavení pro moderní výuku v oblasti polytechniky, cizích jazyků ve školách a vybavení volnočasových a zájmových zařízení atraktivním zázemím vhodným pro děti a mládež. Nedílnou součástí jsou i úpravy venkovních prostor a hřišť jako víceúčelových ploch využívaných ke vzdělávacím účelům.

„S pomocí knih se mnozí stávají učenými i mimo školu. Bez knih pak nebývá učený nikdo ani ve škole.“

- Jan Amos Komenský

Během jednání pracovních skupin a diskuzí s aktéry byly stanoveny následující cíle:

Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci předškolního vzdělávání, včetně venkovních prostor Provedení stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovaly požadavky legislativních změn, např. v oblasti společného vzdělávání či přijímání dětí dvouletých. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů a zajistit jejich bezbariérovost. Předškolní vzdělávání je také často nedostatečně vybaveno (např. pro práci s dětmi se SVP) – chybí kvalitní zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, nejsou využívány dostatečně školní zahrady, chybí pomůcky apod., tj. zařízení a vybavení neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá také v doplnění chybějícího vybavení a v modernizaci stávajícího.
Vazba na povinná a doporučená	Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 1 a 3 a doporučené téma 1 a 2 a na volitelná témata 1-4.



opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	- Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení - Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení - Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení - Počet zařízení s nově vybavenými třídami

Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci základního školního vzdělávání, včetně venkovních prostor V základním školství se jedná především o zajištění bezpečné dostupnosti a bezbariérovosti, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov, zajištění vybavení pomůckami zvláště pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinná témata 2 a 3 a doporučená témata 1 - 3. průřezově pak vazbu na témata 1-3.
Indikátory	- Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení - Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení - Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení - Počet zařízení s nově vybavenými třídami



Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci zájmového a neformálního vzdělávání Stavební úpravy, rekonstrukce, pořízení nezbytného zařízení a vybavení pro realizaci kulturně komunitních programů, podporu programů multikulturní výchovy, přijímání odlišných kultur, osobnostní a sociální rozvoj dětí, podporu začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 1 a 3, doporučená témata 1 až 3 volitelná témata 2 až 4. Střední vazbu na povinné téma 2. Slabou vazbu má na volitelné téma 1.
Indikátory	• Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení • Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení • Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením • Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení • Počet zařízení s nově vybavenými třídami



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 3 - Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

Jedním ze současných klíčových ukazatelů kvalitní školy je dobré klima. Oblast klimatu škol je obsáhlá a zahrnuje širokou škálu vztahů mezi jednotlivými aktéry – kvalitu vztahu vedení školy a pedagogického sboru, vztahy v pedagogickém sboru samotném, klima třídy, spolupráci s rodiči dětí a žáků, vztah školy k místní komunitě a veřejnosti celkově. Je významným prvkem volby jednotlivých aktérů i pro školská zařízení a zařízení zajišťující neformální a zájmové vzdělávání.

Motivující vedení školy, dostupné průběžné vzdělávání pedagogů a dalších aktérů, motivující ohodnocení pracovníků ve vzdělávání, jejich spolupráce, sdílení dobré praxe, podpora a metodické vedení pracovníků ve vzdělávání odborníky, adekvátní dimenzování počtu dětí a žáků ve třídách nastavuje podmínky pro dosažení kvality ve vzdělávání, individuální práci s dítětem či žákem a příznivého klimatu ve školách, školských zařízeních a zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání. Kvalitní a motivovaný pedagog (či další pracovník zapojený do vzdělávání) je připraven sdílet své pracovní zkušenosti, dále se vzdělávat a převzít odpovědnost za výsledky výchovy a vzdělávání dětí a žáků a spolupracovat s rodičem na maximálním rozvoji dítěte.

„Dobrý učitel, dobrý učeň, dobré učení mocně umění rozmnožuje.“

„Šťastný národ, který má hojnost dobrých škol a dobrých knih.“

- Jan Amos Komenský



Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty, dále zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Cíl má neoddělitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 1, doporučená témata 1 a 2 a volitelná témata 1-4. Střední vazbu na povinná témata 2 a 3 . Potenciální vazba na doporučené téma 3.
Indikátory	• Počet MŠ využívajících šablony OP VVV, včetně projektů DVPP; • Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v MŠ • Počet pedagogů zapojených do sdílení dobré praxe, vzájemných hospitací apod. • Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS • Počet podpořených dětí • Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti

Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních a tzv. „měkkých aktivit“ základních škol ve spolupráci se zřizovateli, rodiči, institucemi a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a podpora pracovníků v nutnosti zapojovat do výchovného procesu odborníky. Cílem je nejen personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, ale také zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, zvýšení úrovně docházky, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, zvýšení informovanosti a úrovně spolupráce všech zapojených cílových skupin. Podporováno bude zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do



	hlavního vzdělávacího proudu také pomocí volnočasových aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách, práce s rodičem apod.). Cíl má neoddělitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 3 a 2, dále na doporučená témata 1 – 3 a na volitelná témata 1 – 4. Potenciální vazba je na povinné téma 1.
Indikátory	- Počet ZŠ využívajících šablony v rámci výzev OP VVV, včetně DVPP - Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost - Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ - Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí a žáků, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS - Počet podpořených dětí, žáků, studentů - Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti

Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a zlepšení klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.3 Zvyšování kvality neformálního a zájmového vzdělávání Zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem žijícím na MČ Prahy 14 vyžaduje zvýšené zapojení i dalších organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání do jejich podpory. Součástí cíle je zajištění komunitních aktivit a integrace dětí a žáků se SVP (např. s odlišným mateřským jazykem) v rámci volnočasových a neformálních aktivit (např. čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách apod.). Součástí je realizace multikulturních výchovných a vzdělávacích programů primárně zaměřených na posilování soudržnosti místní komunity se zapojením cílových skupin se SVP. Příkladem může být realizace hudebních, divadelních či jiných uměleckých aktivit, sportovně - multikulturních aktivit, besed apod., aktivit s akcentem na interkulturní dialog a podporující osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků a aktivity vedoucí k rozvoji aktivního občanství a rozvoji partnerství a spolupráce neziskových organizací se vzdělávacími zařízeními. Cíl má neoddělitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná témata.



Indikátory	- Počet projektů, které zcela nebo zčásti provádějí sociální partneři nebo nevládní organizace - Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost - Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání v neformálním a zájmovém vzdělávání - Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí a žáků, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS - Počet podpořených dětí, žáků, studentů Další např.: - Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti - Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
------------	--

Strategický rámec MAP Praha 14 schválil Řídící výbor MAP Praha 14 dne 24. 3. 2017.


.....
Ing. Mgr. Lucie Svobodová
předsedkyně Řídícího výboru