



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podkladová analýza – MAP Praha 14 II.

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008524

verze k 6. 11. 2020



Obsah

Metodologie.....	3
Doporučení.....	4
Popis území.....	17
Výzkumy a platné strategie v území	24
Priority MHMP.....	24
Výstupy Demografické analýzy SO Praha 14.....	48
Výstupy šetření SCIO, 2015, 2017, Mapa školy.....	52
Výstupy šetření SCIO, 2020, Mapa školy.....	56
Strategický plán rozvoje MČ Praha 14 pro období 2015-2025.....	60
Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území MČ Praha 14.....	64
OSPOD	74
Projekty a dotace MČ Praha 14.....	76
Základní informace o MŠ a dalších formách předškolní přípravy.....	86
Základní školy na území SO Praha 14.....	110



Metodologie

Při tvorbě této Analýzy byly použity následující metody:

- Analýza a metaanalýza dostupných strategických dokumentů, studií a výzkumů
- Komunikace se zástupci odboru školství, vedoucími škol a školských zařízení a vedením obce

1. Analýza a metaanalýza (a syntéza) dostupných strategických a dalších dokumentů, studií a výzkumů

Základní zdroje dat Analýzy:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023;
- Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ ("Strategie 2030+") – hlavní směry
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024;
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020;
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020 a Strategický rámec Česká republika 2030 (kapitola 6);
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021
- Strategický plán hl. města Prahy, Institut plánování a rozvoje hl. města Prahy (do 2030, aktualizace 2016)
- Krajský akční plán vzdělávání v hl. města Praze I (prosinec 2016 a následné aktualizace)
- Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze;
- Strategický plán rozvoje městské části Praha 14 pro období 2015 až 2025 (a navazující Akční plány – Akční plán 2015-2016, Akční plán 2017-2018, Akční plán 2019-2020);
- Analýza investičních potřeb MŠ a ZŠ MČ Praha 14, interní dokument
- Analýza výsledků šetření Mapa školy na základních školách Prahy 14 (květen 2013, duben 2015, únor 2017, únor 2020, SCIO) a národní srovnávací testy 5. a 7. tříd SCIO v roce 2018 a 7. a 9. tříd v roce 2019
- Dílčí informace z výkazů MŠMT jednotlivých škol (agregované informace Odboru řízení ekonomiky a školství);
- Analýza jednotlivých školských zařízení – stravovacích zařízení u ZŠ zřizovaných MČ Praha 14, 2017, Skutečně zdravá škola;
- Výstupy sociodemografických studií SO Praha 14 (Demografická studie SO Praha 14 - 2017, Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14 – červenec 2018, Plánování kapacit MŠ Praha 14 – září 2018)
- Výstupy závěrečné sebeevaluace předchozího projektu *MAP MČ Praha 14 (I)* včetně návrhů opatření ke zlepšení;



Stávající Analýza byla aktualizována o komplexnější výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu projektů zjednodušeného vykazování OP VVV (tzv. Šablony).

Zdrojem doplňujících informací byly také online legislativní dokumenty (např. Obecně závazná vyhláška o školských obvodech mateřských škol, hlavní město Praha, ze dne 28. 2. 2019¹ a Obecně závazná vyhláška o školských obvodech základních škol, hlavní město Praha, ze dne 13. 2. 2020² či další dokumenty ze seznamu vybraných platných předpisů v resortu školství pro působnost MČ Praha 14) a další informace dostupné online – informace z Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a webových stránek organizací formálního a neformálního vzdělávání v území.

Analýza je také doplněna o mapy, např. Městské části Praha 14, dostupné online.

Některé z materiálů použitých v analýze nejsou dostupné veřejnosti online. Byly vytvořeny jako podkladový materiál stávající Analýzy, např. Analýza investičních potřeb MŠ a ZŠ MČ Praha 14, interní dokument či jsou součástí dokumentace k jiným projektům, jako je Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu MAP Prahy 14 ze závěru roku 2017 (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000158) a výstupy ze šetření SCIO (2013, 2015, 2018, 2019, 2020).

2. Rozhovory a další (zvláště elektronická) komunikace se zástupci odboru školství, vedoucími škol a školských zařízení a vedením obce a neziskovými a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání v území s následujícími způsoby kontaktování:

- osobní dotazování,
- písemné dotazování,
- telefonické dotazování

Doporučení

Při přípravě Strategické rámce a Akčního plánu MAP musí být zohledněny platné strategie v území (s případnou aktualizací dle nově dostupných údajů) a zohledněny závěry aktuálně prováděných analýz a výzkumů. MAP Prahy 14 musí zohlednit platné celonárodní strategické dokumenty a plány, zvláště Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (Strategie 2020) a Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 a navazující akční plány, zvláště Akční plán inkluze ve vzdělávání nyní pro léta 2019-2020; dále také zejména Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020; Koncepti podpory mládeže 2014–2020 a Strategický rámec Česká republika 2030 (kapitola 6).

¹ Obecně závazná vyhláška o školských obvodech mateřských škol. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Úřad MČ Praha 198 21 Praha 9, Bratří Venclíků 1073, 2020 [cit. 2020-04-13]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/wp-content/uploads/sites/2/2014/04/vyhlaska-c.-4-2019-MŠ-Praha-14.pdf>

² Obecně závazná vyhláška o školských obvodech základních škol. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Úřad MČ Praha 198 21 Praha 9, Bratří Venclíků 1073, 2020 [cit. 2020-04-10]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/wp-content/uploads/sites/2/2020/02/Obecně-závazná-vyhláška-č.-42020-Sb.-hl.-m.-Prahy-o-školských-obvodech-základních-škol-tato-vyhláška-nabývá-účinnosti-od-1.-dubna-2020-.pdf>



Demografické změny v území, které mohou nastat vlivem plánové výstavby a migrace, mohou značně ovlivnit potřeby kapacit zvláště mateřských škol, které jsou již dnes v území naplněny a budou muset být zohledněny i nároky legislativních změn ve školství, které zavazují zřizovatele zajišťovat také další kapacity předškolního vzdělávání. Do roku 2030 se bude také zvyšovat počet mladistvých a je nutno zvažovat a navyšovat kapacity a škálu možností volnočasových aktivit mládeže. Jako dostačující i z hlediska budoucích změn se ukazují kapacity základních škol v území, v posledních letech se naplněnost kapacit pohybuje mezi 70 a 80%.

Vzhledem k existenci vyloučených lokalit ve správním obvodu Prahy 14 (dále jen SO, zahrnuje Městskou část Praha 14 a Městskou část Dolní Počernice) a zvyšujícímu se počtu dětí a žáků cizinců na školách je nutno specificky pro tyto cílové skupiny ohrožených dětí a žáků s rodinami vytvářet příležitosti k zajištění bezplatných podpůrných opatření v rámci školních i volnočasových aktivit. Je žádoucí zohledňovat ostatní oblasti začleňování jako je bytová politika, budování komunitních center, stanovování spádovosti škol apod. do politiky v oblasti vzdělávání a spolupůsobením těchto politik a jejich opatření předcházet segregaci jednotlivých skupin dětí a žáků.

V rámci legislativních změn ve školství je také zohlednit potřeby jednotlivých škol a pedagogických sborů, podporovat kvalitní vzdělávání pedagogů a možnosti sdílení dobrých praxí práce s dítětem a žákem, rodičem, s klimatem třídy a školy, a také zajistit podporu dalších odborníků pro práci s dětmi a žáky v území, včetně pracovníků organizací zajišťujících terénní práci s ohroženými rodinami.

Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu MAP Prahy 14 ze závěru roku 2017 (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000158) doporučuje:

- pokračovat ve vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků;
- posilovat spolupráci NNO a škol;
- realizovat nadále akce podporující spolupráci škol a rodičů;
- podporovat zkušené a aktivní pedagogy v jejich dalším rozvoji např. rozvoj pedagogů cizích jazyků prostřednictvím programu Erasmus+;

V rámci strategického plánování a prioritizace územně relevantních témat musí aktualizovaný Strategický rámec zahrnovat následující povinná témata MAP II, ostatní témata jsou volitelná:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Z výstupů analytických a strategických dokumentů vyplývají následující doporučení:

V oblasti podpory rozvoje spolupráce všech aktérů ve vzdělávání s koordinační rolí zřizovatele:

- pokračovat v úsilí o zlepšení úrovně komunikace mezi jednotlivými cílovými skupinami a vytváření příležitostí k jejich komunikaci (MŠ-ZŠ-SŠ-rodič-veřejnost, podpůrné služby a aktivity, zaměstnavatelé)
- podpora rozvoje využití prostor škol k posílení komunitní role škol a rozvoje místní komunity jako celku (např. vytvoření systému nefinanční podpory sportovních, volnočasových a kulturních



aktivit, využití škol a školních sportovišť pro realizaci sportovních, volnočasových a společenských aktivit)

- podpora spolupráce jednotlivých vzdělávacích stupňů (včetně podpory přechodu na školy střední) a škol různých zřizovatelů, včetně škol speciálních (zřizovatel MHMP), soukromých, církevních, vytváření příležitostí ke společnému plánování a realizaci aktivit např. v rámci projektů ESIF (zvláště OP PPR, OP VVV)
- posílení spolupráce s neziskovým sektorem (např. k zapojení maximálního počtu obyvatel do aktivního života na Praze 14, ke spolupráci s jednotlivými rodinami dětí a žáků z rodin cizinců a rodin dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením)
- podpora zřizovatele při organizaci spolupráce, přípravě projektových žádostí jednotlivých škol, zvláště MŠ, které s přípravou evropských projektů nemají zkušenosti a aktivní hledání spolupráce s dalšími městskými částmi a MHMP
- podpora spolupráce s MHMP jako zřizovatele ZŠ speciální při zapojení školy do procesu plánování
- podpora spolupráce s a zajištění kapacit OSPOD, optimalizace spolupráce odborů v SO Praha 14 a spolupráce OSPOD s jednotlivými školami
- zajištění spolupráce a předávání informací jednotlivým cílovým skupinám, včetně ohrožených rodin a rodin cizinců (o povinném předškolním roku, termínech zápisů jednotlivých MŠ a ZŠ, zajištění online/ dálkové výuky), posílení kapacit terénní práce s ohroženými rodinami v území
- zajištění podpory klidného interkulturního soužití v SO Praha 14 i včetně zajištění aktuálních analytických podkladů a zjišťování potřeb cílových skupin (např. aktualizace Demografické studie SO Praha 14, tematických šetření ohrožených cílových skupin rodin v krizových situacích, ohrožených sociálním vyloučením, rodinách cizinců)
- medializace úspěchů a aktivit škol a dalších aktérů ve vzdělávání a propagace příkladů dobré praxe

V oblasti podpory jednotlivých škol, vedení škol a kapacit pedagogických a dalších pracovníků a odborníků ve vzdělávání:

- pokračovat v podpoře pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.
- zajištění kapacit MŠ a ZŠ zvláště z hlediska demografických a legislativních změn (např. povinný předškolní rok od roku 2017) či při absenci systémových řešení (např. podpora péče o děti mladších 3 let)
- udržení a zvýšení úrovně technického stavu a vybavenosti budov a areálů škol
- závazek zvýšení úrovně kapacit sportovišť pro určité cílové skupiny (tento bod se týká i venkovních ploch, které ke školám nenáleží a jsou součástí veřejného prostoru – zajištění workout a chillout zón pro mladistvé)
- zajištění zvýšení úrovně zájmu o péči a péče o životní prostředí (např. cíl optimalizace systému péče o životní prostředí zahrnující environmentální výchovu a osvětu, např. formou zapojení škol do aktivit environmentálních center, podporou vzdělávacích programů na školách apod.)
- zajištění podpory institucí a programů poskytujících celoživotní vzdělávání



- zapojení všech aktérů ve vzdělávání do zvyšování bezpečnosti ve správním obvodu Praha 14
- podpora mateřských škol v zajištění dostupné a kvalitní péče o děti mladších 3 let po ukončení dětských skupin (absence systémového řešení)

V oblasti zajištění kapacit mateřských a základních škol:

- navýšení kapacit MŠ k zajištění předškolního vzdělávání pro rodiny obyvatel z nové bytové zástavby
- zřízení nové základní školy (Jahodnice) a zajistit související legislativní změnu spádovosti základních škol

V oblasti podpory jednotlivých cílových skupin:

- zvyšování úrovně kompetencí dětí, žáků, pedagogů a vedení škol dle prioritních oblastí identifikovaných v rámci dotazníkových šetření MŠMT v listopadu 2015 a 2018 a dalších výzkumů (Mapa školy, SCIO 2013, 2015, 2017, 2020)
- podpora dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem – zvláště: vyšší podíl těchto dětí zapojených do předškolního vzdělávání déle než 1 povinný rok (od 2017), podpora školního úspěchu žáků z těchto cílových skupin
- podpora implementace legislativních změn jednotlivým aktérům a podpora dětí a žáků s SVP (např. podporou školních poradenských pracovišť na základních školách či vytvářením sdílených multioborových týmů a zajištění jejich financování)
- vytváření příležitostí a možností bezplatných volnočasových aktivit dětí a žáků z rodin ohrožených sociálním vyloučením, dětí a žáků menšin a cizinců.
- podpora výukových kapacit škol (IT vybavení, úroveň kompetencí uživatelů, personální zajištění apod.) v případě opakování nutnosti vzdáleného/ online vzdělávání a podpora zřizovatele v péči a vzdělávání ohrožených dětí a žáků
- podpora dětí a žáků a jejich osobnostního rozvoje (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků, zvyšování jejich motivace, zvyšování úrovně zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).

Prioritizace dle výstupů dotazníkových šetření MŠMT

Pro MŠ byla dle agregovaných výstupů šetření k projektům zjednodušeného vykazování (Šablony I, 2015) OP VVV MŠMT prioritizace následující: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Pro ZŠ byla prioritizace (Šablony I, 2015/2016) následující: 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, 2. Podpora polytechnického vzdělávání, 3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti, 4. Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání a Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků. Úroveň všech oblastí byla hodnocena jako podprůměrná ve srovnání s krajskými či celostátními výsledky.



Výstupy dotazníku (z logiky věci) neuvádí informace o školách, které se žádného projektu (Šablony I nebo II) neúčastní. V současné verzi vyplnilo dotazníky 86,7% MŠ (13 z 15 MŠ zřizovatele MČ v území) a 88,9% ZŠ (8 z 9 ZŠ, jejichž zřizovatelem je městská část). Do projektů ze Šablon I se zapojilo 8 MŠ a 3 ZŠ. Dotazníkové šetření je zaměřeno na dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost.

Do projektů zjednodušeného vykazování (Šablon II) budou zapojeny či uvažují o zapojení všechny školy zřizované městskou částí. Předkládání těchto projektů bylo schváleno dne 25. 6. 2018 Radou městské části Praha 14, rozhodnutím č. 405³.

Níže uvedené oblasti mohou sloužit pro stávající projekt MAP II (či projekt návazný) jako náměty oblastí rozvoje. Jedná se o oblasti, ve kterých školy dosáhly méně, než průměru 3, tj. jsou pokládány za oblasti rozvíjející se (škála se pohybuje od 1 do 4). Ve vyhodnocení převládají průměry pohybující se mezi 2 a 3 a v převažující většině podoblastí došlo dle odpovědí respondentů k pozitivnímu posunu, v podtržených oblastech pak k podstatnému posunu. V některých případech je však i tento posun více či méně pod celorepublikovým průměrem.

a) téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka:

- škola ne vždy podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- učitelé MŠ ne vždy rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- učitelé ne vždy (málo) využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- ve škole ne vždy existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
- škola ne vždy informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
- škola ne vždy disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- ve škole nejsou vždy využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- škola nepravidelně nakupuje/ nenakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

b) téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

- škola ne zcela podporuje (rozvíjí tuto oblast) rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (nemá stanoveny konkrétní cíle)
- učitelé MŠ ne zcela rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

³ Usnesení 84. jednání Rady městské části Praha 14 konaného dne 25. 6. 2018 č. 405/RMČ/2018. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2019-01-09]. Dostupné z https://www.praha14.cz/samosprava/wp-content/uploads/usneseni/rada/2018/06/405_84MR.htm.



- učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- škola ne zcela (systematicky) rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- škola ne vždy podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- škola ne vždy informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
- škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
- ve škole nejsou vždy využívány/ není možnost využít interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
- škola nepravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti

c) téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem):

- nízká identifikovaná úroveň bezbariérovosti škol,

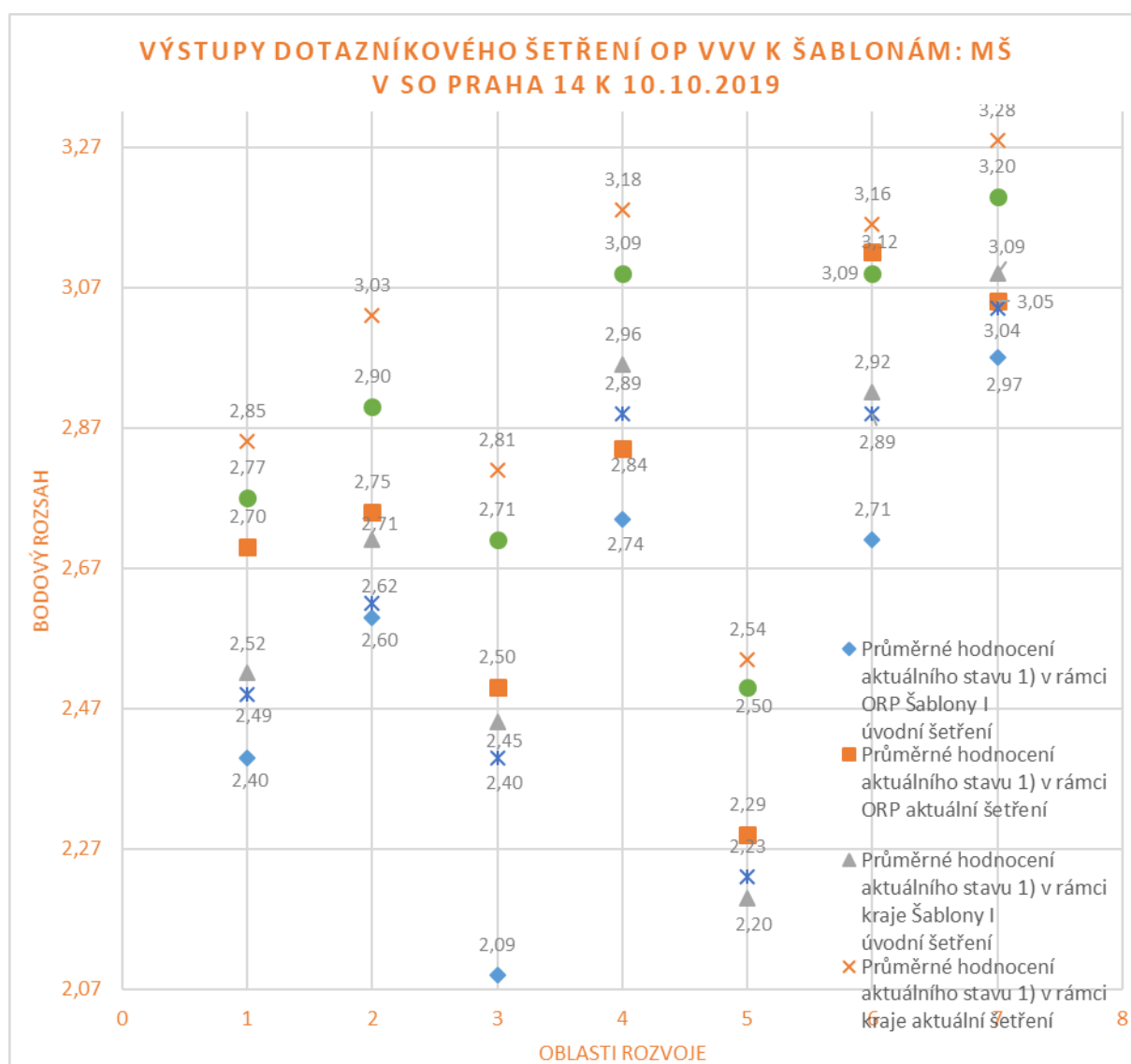
- škola omezeně umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
- vedení školy ne vždy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- škola ne vždy upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- škola ne vždy zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
- škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- pedagogové mohou lépe spolupracovat při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)
- pedagogové ne vždy umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
- škola (ne) poskytuje omezeně výuku českého jazyka pro cizince
- pedagogové ne vždy umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
- pedagogové ne vždy využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- ne vždy škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)



Níže uvedený Graf č. 1 zobrazuje srovnání výsledků dvou dotazníkových šetření OP VVV pro MŠ Prahy 14 k datu 10. 10. 2019 s výstupy v kraji a v celé ČR pro jednotlivé oblasti hlavních (1, 2, 3, 4, 5) a vedlejších (7, 8) oblastí podporovaných z OP VVV:

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, 2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, 3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, 4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, 5. Podpora polytechnického vzdělávání, 6. Digitální kompetence pedagogických pracovníků, 7. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Graf č. 1: Výstupy z dotazníkového šetření OP VVV k Šablonám k 10. 10. 2019: MŠ v SO Praha 14, zdroj: Dotazníkové šetření ŘO OP VVV, MŠMT 10/2019, vlastní zpracování



8 z 9 ZŠ v území MAP II již odevzdalo vyplněné dotazníky. Jak již jsme uvedli výše, speciální ZŠ Tolerance spolupráci v projektu odmítla. Níže jsou uvedeny podoblasti, které mohou sloužit pro stávající projekt MAP II jako podnět k rozvoji v povinných tématech MAP II (opět ty, ve kterých školy průměrně dosáhly méně než průměru 3, tj. jsou součástí rozvíjející se oblasti). Jen v několika případech, označených kurzívou, byl výsledný průměr méně než 2, tzn., že se



podoblast zahrnutá v odpovídáné otázce vůbec nebo téměř vůbec neuplatňuje nebo je rozvíjena počáteční aktivita:

a) téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka (12 ze 14 odpovědí s hodnotou pod 3,0):

- učitelé 1. i 2. stupně ne vždy rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- učitelé 1. i 2. stupně ne vždy využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- škola ne vždy podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)
- škola ne vždy podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)
- škola ne vždy podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
- ve škole se ne vždy realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
- ve škole jsou ne vždy realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih)
- škola ne vždy informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
- ve škole ne vždy existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
- ve škole jsou ne vždy využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- škola (ne)pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

b) téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka (10 z 11 odpovědí s hodnotou pod 3,0):

- učitelé 1. i 2. stupně ne vždy rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- učitelé 1. i 2. stupně ne vždy využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- ve škole není vždy/ je omezeně podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)
- škola/ školy omezeně podporuje (-jí) individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- ve škole (ne)existují/ existují jen v některých školách pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)



- ve škole (ne)jsou/ jsou omezeně/ v některých školách realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
- škola jen omezeně (nebo jen některé školy) informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- škola omezeně disponuje dostatečným (nebo disponuje nedostatečným) technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
- ve škole jsou omezeně využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
- škola nepravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

c) téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem), 8 z 19 odpovědí je pod úrovní výsledku 3,0:

- ne všechny školy jsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)
- škola ne vždy upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
- pedagogové školy jsou ne vždy schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)
- škola ne vždy zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
- vyučující ne vždy realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky
- škola ne vždy poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- pedagogové ne vždy využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- učitelé ne vždy vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

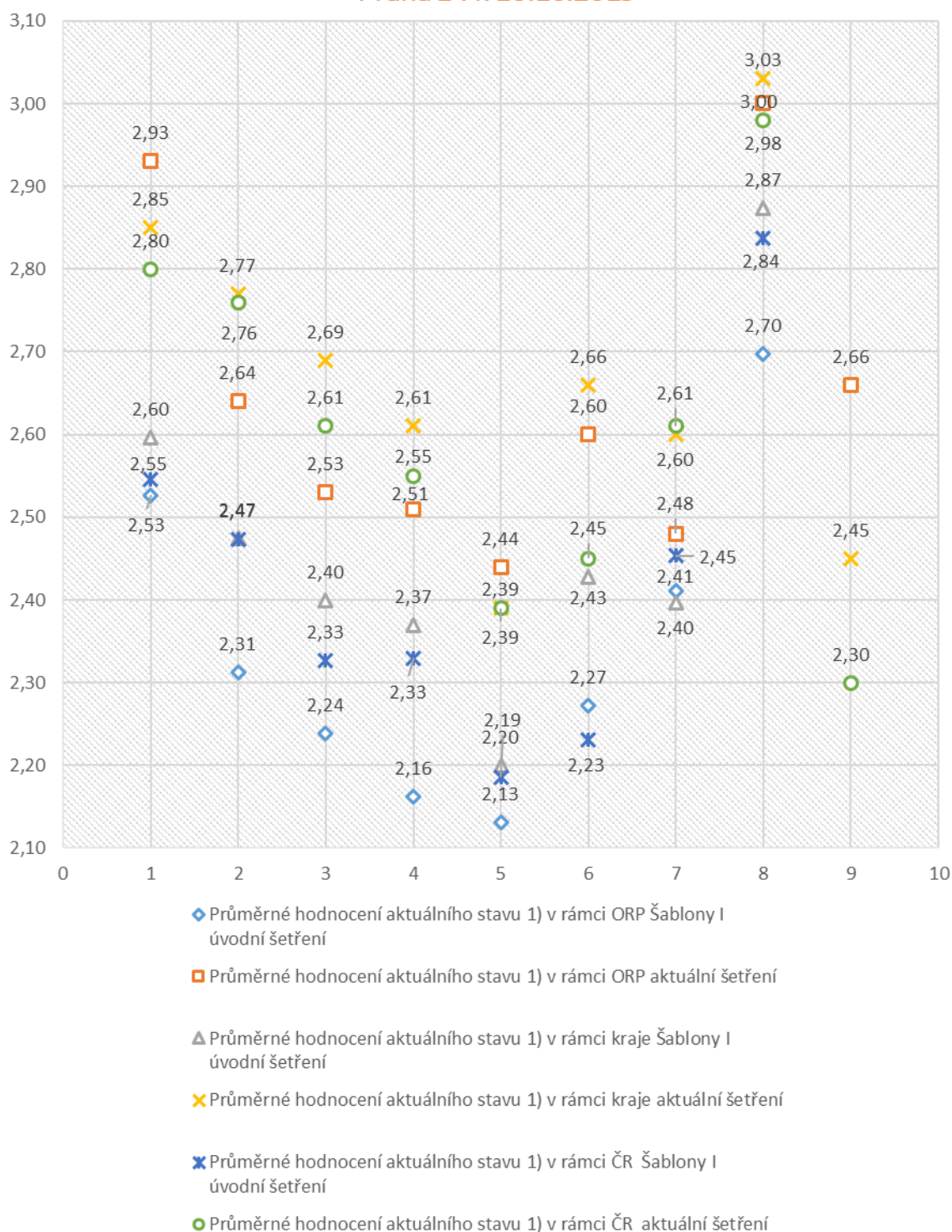
Zároveň se oproti prvnímu dotazníkovému šetření zvýšil počet pedagogů ZŠ, kteří jsou plně kompetentní pro práci s heterogenní skupinou žáků (tedy i s žáky s SVP) ze 79 na 117 a o 12 pedagogů více je ochotno zavádět nové metody a formy vzdělávání do výuky (z počátečních 125 osob na 137).

Níže uvedený Graf č. 2 zobrazuje výsledky dotazníkového šetření ZŠ Prahy 14 k 26. 11. 2018, které se již zapojily do hodnocení ve srovnání s výstupy v kraji a v celé ČR pro jednotlivé oblasti povinných (A, B, C) či nepovinných (D, E, X, Y) témat MAP II.

Graf č. 2: Výstupy z dotazníkového šetření OP VVV k Šablonám k 10. 10. 2019: ZŠ ve správním obvodu Praha 14, zdroj: Dotazníkové šetření ŘO OP VVV, MŠMT 10/2019, vlastní zpracování



Výstupy dotazníkového šetření OP VVV k Šablonám: ZŠ v SO Praha 14 k 10.10.2019



V rámci hodnocení klimatu (Mapa škol, SCIO 2015) se ukázalo, že 27,8% pedagogů šesti základních škol zřizovaných MČ Praha 14 je ve věku 41-50 let, 31,6% ve věku 51-60 let a 11,4% nad 60 let, přičemž podíl dvou posledních skupin je o několik procentních bodů nad celostátním



průměrem. Znamená to, že v příštích letech budou tyto školy nuceny hledat náhrady za odcházející kolegy do penze. Tradičně, tj. jako v celé České republice, také v těchto školách působí převážně pedagožky (86,1%). Jako ohrožení školy vnímají odchody žáků prvního stupně na víceletá gymnázia, některé ze škol potřebují podpořit v budování pozitivnějšího obrazu školy v očích veřejnosti.

V rámci projektu MAP II MČ Praha 14 byla v roce 2018 (únor) realizována nová šetření společnosti SCIO, konkrétně zajištění dotazníkového šetření Mapa školy a Národního testování 5. a 7. tříd 7 ZŠ a 14 MŠ. Do dotazníkového šetření tedy byly zahrnuty i školy jiných zřizovatelů v území (soukromé školy), které jsou v MAP II MČ Prahy 14 zapojeny. Testování 5. tříd se na jaře 2018 ve školách Prahy 14 zúčastnilo 394 žáků. Tito žáci si změřili síly s více než 14 500 žáky 5. ročníků z jiných krajů České republiky ve třech testech. Základ testování tvořil test obecných studijních předpokladů, test z českého jazyka a matematiky a test znalostí a dovedností v anglickém jazyce pomocí adaptivního testu Scate. Nejlepší výsledky měli žáci v testu matematiky, nejobtížnější byl test z českého jazyka. Rozdíly mezi žáky a školami byly také výraznější v naplňování studijního potenciálu v českém jazyce, než v matematice. Některé školy využívají studijního potenciálu žáků výrazně lépe než jiné školy. V anglickém jazyce dosahují žáci rozdílných výsledků. Součástí zpráv z testování je i doporučení opakovat testování v dalších letech a sledovat tak vývoj a efektivitu prováděných změn. Šetření byla opakována v roce 2020.

V šetření Mapa školy byly v roce 2018 výstupem následující doporučení pro mateřské školy (vždy v interpretaci s výsledky a kontextem jednotlivých škol):

„- zlepšení vztahů mezi školami a jejich zřizovateli (jasně formulovaná očekávání, kvalitní zpětná vazba, podpora ze strany zřizovatele);

- zajištění větší finanční stability škol, pomoc a podpora školám při získávání dodatečných finančních prostředků;

- udržení kvalitních pedagogů prostřednictvím odpovídajícího finančního ohodnocení a perspektivy dlouhodobého profesního růstu;

- přizpůsobení nabídky kroužků a dalších volitelných aktivit přáním a potřebám rodičů i dětí.“⁴

A byly identifikovány následující oblasti zasluhující další pozornost pro základní školy (opět vždy v interpretaci s výsledky a kontextem jednotlivých škol):

„- prevence sociálně patologických jevů

- atraktivita a zajímavost výuky pro žáky na 2. stupni škol

- vztahy mezi žáky na 2. stupni škol

- bezpečí školního prostředí z pohledu žáků

- podpora ze strany vedení a zlepšení materiálních a finančních podmínek nepedagogických pracovníků“⁵

⁴ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy z mateřských škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018

⁵ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy ze základních škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018.



V závěru roku 2019 proběhlo v rámci projektu MAP II **Národní testování 9. tříd** společnosti SCIO v sedmi základních školách správního obvodu Praha 14 (včetně ZŠ Dolní Počernice), které navazovalo na předchozí testování 7. tříd v roce 2018.

V následujícím obrázku (tabulce) jsou uvedeny průměrné percentily škol z Prahy 14 dosažené v 7. třídě v roce 2017/18 a v 9. třídě v roce 2019/20. Jedná se o přepočtené percentily, kde jsou do výpočtu zahrnuti jen ti žáci, kteří se zapojili do obou testování. Uvádíme tyto výstupy testování pro přehled situace v základním veřejném školství bez klíče k identifikaci jednotlivých základních škol, aby nedošlo k poškozování dobrého jména škol bez celkového kontextu výsledků testování. Každá ze zúčastněných škol pak obdržela podrobnější výstup a výsledky testování byly s jednotlivými školami prodiskutovány se zástupci SCIO i městské části.

Srovnání proběhlo v matematice, českém jazyce, obecných studijních předpokladech, anglickém jazyce (SCATE).

V rámci testování bylo z Prahy 14 zpracováno 816 testů od 285 žáků. Celého testování se v listopadu roku 2019 zúčastnilo 19 331 žáků z 613 škol. Školy Městské části Praha 14 se na celém testování podílely asi 1,5 % žáků.

Obrázek č. 1: Relativní posun žáků 2018/2020 v matematice a českém jazyce, Národní testování SCIO 9. tříd 2019, zdroj:

Tab. 16	český jazyk 7. ročník 2017/2018	český jazyk 9. ročník 2019/20	matematika 7. ročník 2017/2018	matematika 9. ročník 2019/2020
1	32,8	44,1	50,9	51,8
2	52,3	53,3	49,9	41,8
3	51,8	49,2	64,4	50,4
4	54,8	58,9	49,1	55,6
5	31,4	33,2	26,2	30,6
6	50,8	54,4	41,3	54,6
7	44,8	46,0	61,0	60,9

Níže uvedený obr. č. 2 znázorňuje přehled využití studijního potenciálu žáků v letech 2017/2018 a 2019/2020 (tj. stejných žáků v 7. a 9. třídách) v jednotlivých základních školách zapojených do testování (7).

Kromě číselných hodnot je uvedeno také grafické značení pomocí šipek (směrem dolů, doprava, nahoru), které odpovídá využití studijního potenciálu (podprůměrnému, průměrnému, nadprůměrnému).



Obrázek č. 2: Využívání studijního potenciálu žáků v letech 2017/18 a 2019/20.

Tab. 16	český jazyk 7. ročník 2017/2018	český jazyk 9. ročník 2019/20	matematika 7. ročník 2017/2018	matematika 9. ročník 2019/2020
1	→ -4,1	→ 0,6	↑ 13,0	↑ 7,9
2	→ 1,1	→ 3,2	→ -1,6	↓ -8,1
3	→ -2,2	↓ -12,2	↑ 10,3	↓ -11,5
4	→ -1,2	→ 3,5	↓ -5,4	→ 1,2
5	→ -1,9	→ -2,7	↓ -7,2	↓ -6,1
6	→ 1,3	→ 5,0	↓ -7,6	→ 2,4
7	↓ -6,1	→ -0,4	↑ 11,3	↑ 14,9

POZN SCIO: Využití studijního potenciálu – rozdíl mezi percentilem žáka v testu z daného předmětu a průměrným percentilem žáků, kteří dosáhli shodného výsledku v testu OSP; kladné hodnoty znamenají, že žák dosáhl v předmětovém testu lepších výsledků, než odpovídá jeho studijním předpokladům; záporné hodnoty ukazují, že žák své studijní předpoklady nevyužívá tak, jak by mohl; vedle působení školy má na využití studijního potenciálu vliv i mnoho dalších faktorů, např. motivace.⁶

SCIO uvádí k výsledkům testování následující doporučení:

„Doporučujeme, aby školy, které v meziročním srovnání vykazují výrazné rozdíly, provedly analýzu možných příčin. Dále doporučujeme školám (zřizovatelům), aby opakovaly testování v dalších letech a sledovaly vývoj a efektivitu prováděných změn.“⁷

V roce 2020 proběhlo také druhé testování společnosti SCIO Mapa škol, kterého se zúčastnilo 8 základních škol v SO Praha 14 (6 ZŠ zřizovatele MČ Praha 14, 1 ZŠ zřizovatele MČ Dolní Počernice, soukromá Základní škola Orangery s.r.o. - škola má jen první stupeň) a 12 mateřských škol (10 MŠ zřizovatele MČ Praha 14, 1 MŠ zřizovatele Dolní Počernice a 1 Soukromá MŠ Jahoda). Krátké shrnutí je uvedeno v části „Výstupy šetření SCIO, 2020, Mapa školy“.

⁶ SCIO. Národní testování 9: Analýza výsledků testování vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2020.

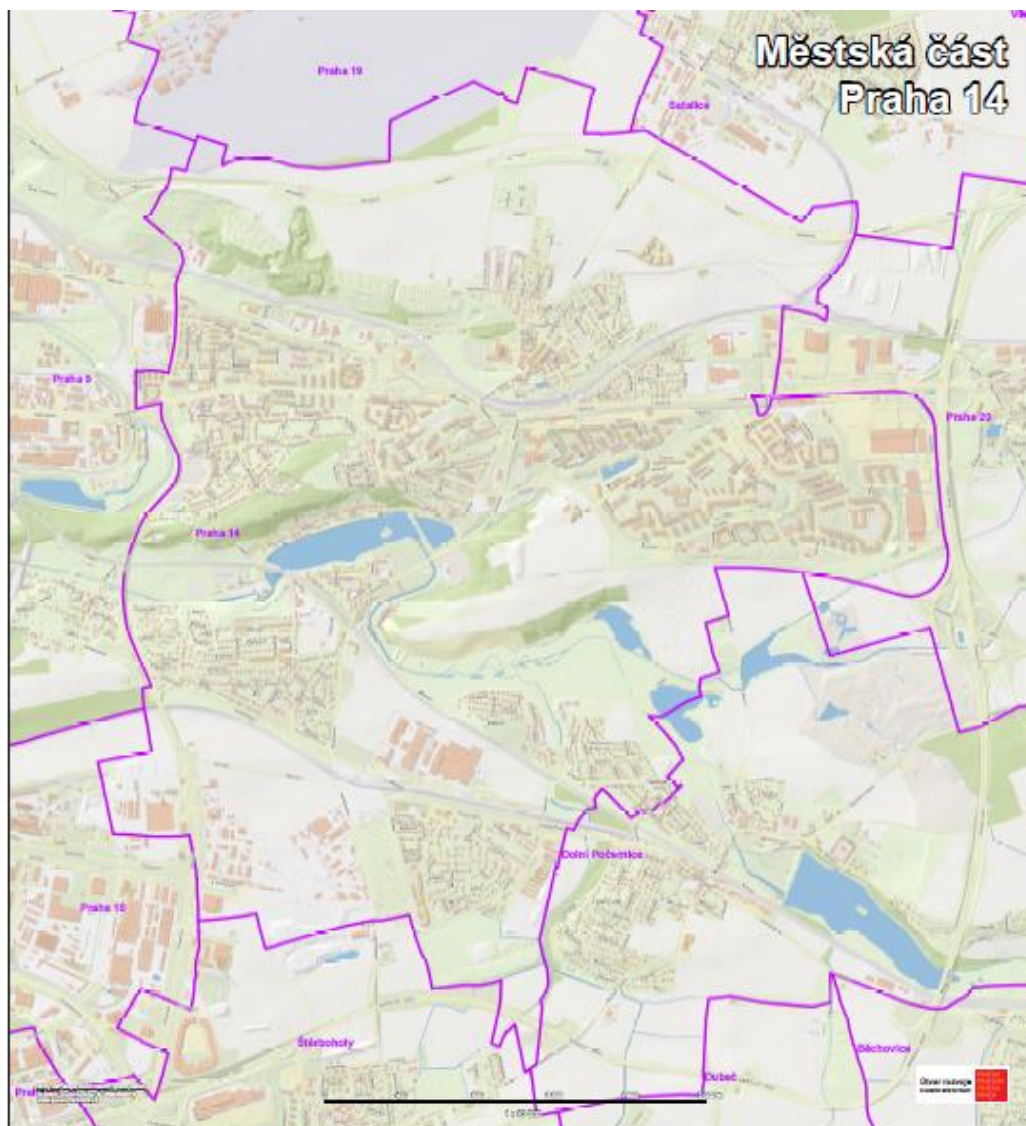
⁷ SCIO. Národní testování 9: Analýza výsledků testování vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2020.



Popis území

V hlavním městě Praze žilo k 31. 12. 2019 1 324 277⁸ obyvatel. Městská část Praha 14 je jedním z 22 správních obvodů městských částí Hl. města Prahy sousedících se správními obvody Prahy 9, 19, 20, 21, 15 a 10. Zároveň území správního obvodu zahrnuje městské části – MČ Praha 14 a MČ Dolní Počernice, které jsou pak zřizovatelem jednotlivých MŠ a ZŠ v území městské části.

Obrázek č. 3: Mapa, Praha14⁹



Šetření SLBD (Sčítání lidu, domů a bytů, ČSÚ) v roce 2011 zjišťovalo počet obyvatel s hlášeným bydlištěm a také s obvyklým místem bydliště (tj. místo, kde skutečně obyvatelé žili bez ohledu na hlášení se na úřady). K březnu 2011 dle SLDB žilo na území SO 49 272 obyvatel. Dle statistik ČSÚ zde mělo k 31. 12. 2011 přihláшено trvalé bydliště 48 022 osob. **Na území SO tak žilo o 3 % obyvatel více, než kolik zde mělo hlášeno bydliště.**

⁸ Nejnovější údaje: hl. m. Praha. Český statistický úřad [online]. Praha: Český statistický úřad, 2020 [cit. 2020-04-24]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xa/1-xa>

⁹ Mapa Praha 14. Geoportal [online]. Praha: Institut plánování a rozvoje hlavního města Prahy 2010 - 2013, 2017 [cit. 2018-12-28]. Dostupné z: <http://www.geoportalpraha.cz/cs/mapy-mc-ke-stazeni/praha-14#.XCaAePZFzIU>



Na území SO Praha 14 žilo k 31. 12. 2015 celkem **48 522 obyvatel**, z toho 46 140 přímo na území MČ Praha 14¹⁰ (k 31.12.2018 již 47 375¹¹) Tyto údaje uvádí ČSÚ a zahrnují osoby hlášené k trvalému pobytu a cizince s povolením k dlouhodobému pobytu. Téměř polovina obyvatel žije na Černém Mostě. Od roku 2011 vzrostl počet obyvatel s trvalým pobytem o 25%, v porovnání se srovnatelnými městskými částmi: MČ Praha 12 o 1%, MČ Praha 17 o 7%, MČ Praha 17 o 34%. Také počet narozených se ročně pohybuje mezi 500 a 600 vůči počtu zemřelých (250 – 400 osob). Nárůst počtu obyvatel je tedy způsoben nejen migrací (i mezi jednotlivými městskými částmi), ale i přirozeným přírůstkem, zvláště v letech 2001-2010, kdy probíhala intenzivní městská výstavba. Na jednu matku připadá 1,45 živě narozených dětí, prognóza Demografické studie, SO Praha 14 předpokládá díky mírnému zvýšení migrace ve střední variantě plodnost 1,5 v letech 2016-2020 a 1,55 v letech 2021 -2025 (s předpokládanou aktualizací dat po 3-4 letech). V posledních patnácti letech došlo také ke změně věkového profilu matek – nejvíce dětí se rodí v současné době ženám ve věku 30-34 let, tj. věk matek se v posledních desetiletích zvyšuje, avšak toto tempo věkového růstu se bude do budoucna zvyšovat jen mírně. Tento trend je patrný v celém území HMP.

Tabulka č. 1 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu¹²

Věk	a Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	b Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	Podíl a/b
Celkem	49 272	48 022	103%
0 - 4	2 843	2 751	103%
5 - 9	2 206	2 362	93%
10 - 14	2 197	2 217	99%
15 - 19	2 900	2 778	104%
20 - 29	7 823	7 065	111%
30 - 39	10 037	9 387	107%
40 - 49	7 547	7 607	99%
50 - 59	5 953	5 921	101%
60 - 69	4 533	4 720	96%
70 - 79	2 031	2 106	96%
80+	1 054	1 108	95%

¹⁰ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017. strana

¹¹ Vše o území: městská část Praha 14 (obec Praha). Český statistický úřad [online]. Praha: Český statistický úřad, 2020 [cit. 2020-04-24]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/>

¹² SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.



Tabulka č. 2 Srovnání věkového složení obyvatelstva, 2015 (zdroj dat - ČSÚ)¹³

Region	Obyvatelstvo ve věku			Celkem	% obyvatel ve věku			Index stáří
	0 – 14	15 – 64	65 a více		0 – 14	15 – 64	65 a více	
Černý Most	3 655	18 751	2 115	24 521	15 %	76 %	9 %	58
Hloubětín- Praha 14	1 308	6 462	2 106	9 876	13 %	65 %	21 %	161
Hostavice	626	1 768	313	2 707	23 %	65 %	12 %	50
Kyje	1 428	6 364	1 244	9 036	16 %	70 %	14 %	87
MČ Praha Dol. Počernice	468	1 461	453	2 382	20 %	61 %	19 %	97
MČ Praha 14	7 017	33 345	5 778	46 140	15 %	72 %	13 %	82
SO Praha 14	7 485	34 806	6 231	48 522	15 %	72 %	13 %	83
Hl. m. Praha	188 832	844 932	233 685	1 267 449	15 %	67 %	18 %	124
ČR	1 623 716	6 997 715	1 932 412	10 553 843	15 %	66 %	18 %	119

Z „Demografické studie, SO Praha 14“ z roku 2017, kterou nechala MČ Prahy 14 vypracovat, vyplynuly následující hlavní závěry týkající se věkové struktury obyvatelstva SO Prahy 14:

Věková struktura obyvatel

- „K 31. 12. 2015 žilo na území správního obvodu Praha 14 (dále „SO Praha 14“, nebo jen „SO“) 14 48 522 obyvatel, z toho 24,5 tis. na Černém Mostě. Podle šetření Sčítání lidu domů a bytů (dále „SLDB“) 2011 žilo na území SO o 3 % obyvatel více, ovšem neměli zde hlášeno trvalé bydliště.

- Mezi lety 2001 – 2015 počet obyvatel narostl o 9 363 osob (nárůst o 24 %). Ve srovnání s obdobnými MČ se jedná o nadprůměrný nárůst, zapříčiněný především rozsáhlou bytovou výstavbou po roce 2001. Po roce 2010 se ovšem nárůst počtu obyvatel zastavil z důvodu poklesu intenzity bytové výstavby a z důvodu dorůstání velkého počtu dětí do věku, kdy hledají vlastní bydlení. Do budoucna očekáváme opětovné nastartování bytové výstavby.

- V roce 2030 by na území SO mělo žít cca 49 – 53,5 tis. obyvatel. V případě, že by se stihla postavit alespoň polovina plánované zástavby v rozvojových územích „sever“ a „jih“, celkový počet obyvatel by přesáhl 58 tis. obyvatel.“¹⁴

Bydlení a migrace

Během 15 let (zdroj ČSÚ) bylo vystavěno na území SO Praha 14 celkově 3 988 nových bytů (růst o 21% oproti roku 2011, výstavba se zastavila v letech finanční krize 2011-2013), nadprůměrně ve srovnání s celkovými čísly HMP. Děti rodin přistěhovalých po roce 1990 po roce 2010 začaly

¹³ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.

¹⁴ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.



dorůstát do dospělosti a začali se od rodičů osamostatňovat, čímž došlo k zápornému saldu migrace i přes to, že se v SO Praha 14 v daném období postavilo téměř 900 nových bytů.

Tabulka č. 3: Minulá bytová výstavba a migrace¹⁵

Rok	Počet dokončených bytů	Saldo migrace
2001 – 2005	1 828	4 381
2006 – 2010	1 268	3 571
2011 – 2015	892	-277
2001 – 2015 celkem	3 988	7 675

V odhadech budoucí migrace Demografická studie¹⁶ zmiňuje 4 následující vlivy:

- atraktivitu území pro bydlení
- novou bytovou výstavbu – v příštích 3 letech má být dokončena výstavba cca 740 bytů, střední varianta výstavby závislá na Metropolitním plánu výstavby, v rozvojových územích „sever“ a „jih“, se ve střední variantě počítá, že do roku 2030 se stihne na území postavit dalších 1 125 bytů.
- disponibilní byty po zemřelých, kdy úmrtnost v posledních letech je 300-350 osob ročně a nepředpokládá se v příštích 5-20 letech změna vzhledem k nízkému věku obyvatel
- vnitřní poptávku po bydlení a současný trvalý pobyt 6500 obyvatel ve věku 20-29, kteří jsou potenciálními zájemci o bydlení v budoucnu, tj. že vnitřní poptávka bude dvojnásobná oproti počtu disponibilních bytů dle úmrtnosti obyvatel.

Z Tabulky č. 4 je jasně patrné, že na území SO Praha 14 se stěhují především lidé ve věku 25 - 34 let bez dětí, či s jedním dítětem. Odstěhovávají se mírně starší (často s dětmi).

¹⁵ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.

¹⁶ tamtéž, str. 20.



Tabulka č. 4: Věková struktura migrace, SO Praha 14, 2011 - 2015¹⁷

Věk	Přistěhovalí	Vystěhovalí
0 - 4	8%	10%
5 - 9	4%	5%
10 - 14	4%	4%
15 - 19	8%	6%
20 - 24	9%	9%
25 - 29	15%	13%
30 - 34	14%	13%
35 - 39	11%	12%
40 - 44	7%	8%
45 - 49	6%	6%
50 - 54	4%	5%
55 - 59	3%	4%
60 - 64	2%	3%
65 - 69	2%	2%
70 - 74	1%	1%
75 - 79	0%	0%
80 - 84	0%	0%
85+	0%	0%
Celkem	100 %	100 %

Hlavní závěry Demografické studie zohledňující střední variantu vývoje konstatují:

- Počet dětí do 2 let věku se bude podle střední varianty pohybovat zhruba na současné úrovni, tj. 1 600.

Tabulka č. 5: Vývoj počtu obyvatel ÚTJ ve věku 0-2 roky – střední varianta¹⁸

¹⁷ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.

¹⁸ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.



ÚTJ	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029
Černý Most	740	783	815	817	829	826	799	754
Hloubětín-Praha 14	288	299	285	278	284	285	287	302
Hostavice	147	131	96	101	106	100	92	84
Kyje	335	344	306	285	266	250	250	271
Dolní Počernice	94	113	131	137	151	152	157	160

- Počet dětí ve věku 3 - 5 let, tj. potenciálních žáků MŠ, se bude podle střední varianty až do roku 2030 držet na současné úrovni 1 500 – 1 600.

Tabulka č. 6: Vývoj počtu obyvatel ÚTJ ve věku 3-5 let – střední varianta¹⁹

ÚTJ	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029
Černý Most	711	732	740	772	765	779	789	778
Hloubětín-Praha 14	281	273	286	284	273	276	280	278
Hostavice	166	137	132	92	93	101	97	88
Kyje	318	312	336	310	285	266	241	235
Dolní Počernice	109	108	109	120	129	141	142	147

- Počet žáků prvního stupně by měl stagnovat na počtu 2500.

Tabulka č. 7: Vývoj počtu obyvatel ÚTJ ve věku 6-10 let – střední varianta²⁰

ÚTJ	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029
Černý Most	1 213	1 134	1 114	1 099	1 161	1 207	1 251	1 264
Hloubětín-Praha 14	478	488	487	458	467	474	464	468
Hostavice	208	242	244	250	207	181	151	155
Kyje	498	509	515	533	528	526	478	446
Dolní Počernice	168	191	195	190	186	200	217	228

- Počet dětí ve věku druhého stupně ZŠ naroste o více než 20 %. Oproti stávajícímu počtu 1 730 jich bude okolo roku 2030 podle střední varianty cca 2 100.

Tabulka č. 8: Vývoj počtu obyvatel ÚTJ ve věku 11 - 14 let – střední varianta²¹

ÚTJ	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029
Černý Most	991	972	951	914	899	891	902	942
Hloubětín-Praha 14	261	302	346	391	406	369	379	398
Hostavice	105	138	176	195	205	190	174	146
Kyje	277	327	379	401	421	415	435	448
Dolní Počernice	97	130	158	157	170	160	148	160

¹⁹ SOUKUP, Tomáš. *Demografická studie, SO Praha 14*. Praha, 2017.

²⁰ tamtéž

²¹ tamtéž



- Počet mladistvých ve věku **15 – 18 let** uvádí následující tabulka. Nejdříve stagnace jejich počtu a po roce 2020 nárůst z cca 1 900 na cca 2 200 osob do 2030.

Tabulka č. 9: Vývoj počtu obyvatel ÚTJ ve věku 15 - 18 let – střední varianta²²

ÚTJ	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029
Černý Most	1 095	1 055	1 003	980	977	966	918	904
Hloubětín-Praha 14	372	279	264	308	370	411	434	418
Hostavice	69	88	121	163	192	199	203	189
Kyje	271	270	275	331	388	427	465	478
Dolní Počernice	78	145	140	156	182	171	191	175

Městská část je zřizovatelem devíti mateřských škol s pěti odloučenými pracovišti (tj. celkem 14 MŠ) a šesti základních škol. Dolní Počernice jsou zřizovatelem jedné mateřské a jedné základní školy. Dále je součástí SO základní škola speciální (zřizovatel MHMP) a soukromé mateřské a základní školy. Informace o jednotlivých mateřských a základních školách v území jsou uvedeny níže, v relevantních částech této Analýzy.

Seznam středních škol v území je uveden (a aktualizován) na webových stránkách MČ Praha 14²³.

- Gymnázium Praha 9 Chodovická 2250 v Horních Počernicích – detašované pracoviště v novém objektu v ZŠ Vybíralova 964, v Praze 14 na Černém Mostě
- Soukromé gymnázium ARCUS, Bratří Venclíků 1140, Č. M. I.
- Střední škola cestovního ruchu ARCUS, s.r.o., Kardašovská 691, Hloubětín
- Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Za Černým mostem 362/3, Hloubětín
- Střední zahradnická škola a Střední odborné učiliště, s. r. o., Hloubětínská 78/26, Hloubětín
- Soukromá střední odborná škola START (na ZŠ Generála Janouška 1006)

²² tamtéž

²³ Seznam škol: Střední školy. Úřad MČ Praha 198 21 Praha 9, Bratří Venclíků 1073 [online]. Praha 14: Praha 14, 2020 [cit. 2020-05-07]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/hledam-informaci/skolstvi/seznam-skol-a-skolek/>



Výzkumy a platné strategie v území (SWOT, priority, doporučení)

Priority Hlavního města Prahy²⁴ (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy (dále jen DZ HMP) schválený 16. 4. 2020 usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 je strategickým dokumentem HMP pro oblast vzdělávání a vyhodnocuje a aktualizuje výše uvedený DZ HMP 2016-2020.

V jednotlivých kapitolách se strategie soustředí na následující oblasti:

„Kapitola Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy uvádí specifické rysy pražského regionu, které významně ovlivňují vzdělávací soustavu na území HMP. Jsou to struktura a vývoj regionálního trhu práce, predikce trhu práce, ekonomický vývoj a životní úroveň, skladba lidských zdrojů a demografický vývoj.

Kapitola Stručná analýza plnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy hodnotí naplňování priorit a cílů stanovených DZ HMP 2016 a prezentuje kvantitativní rozvoj vzdělávání v HMP na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy.

Kapitola Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech formuluje priority pro období 2020 - 2024, z nich odvozuje cíle a stanovuje obecná opatření, kterými by se tyto cíle měly naplnit.

Kapitola Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků vyjadřuje cíle a stanovuje aktivity, které mají vést k vyšší profesionalitě pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území HMP. Jedná se o aktivity vedoucí k doplňování odborné kvalifikace, jejímu prohlubování a rozšiřování.

Kapitola Řízení školského systému na území hlavního města Prahy – jedná se o zcela novou kapitolu, která popisuje střední článek řízení školské soustavy na území kraje.

Kapitola Ekonomická část DZ HMP 2020 - 2024 se zabývá stanovením orientačních výdajů na vzdělávání na období platnosti DZ HMP s ohledem na demografický vývoj.²⁵

Informace o výstupech výzkumu IPR ke kapacitám a dostupnosti mateřských a základních škol v SO Praha 14 jsou uvedeny níže.

Mateřské školy a výzkum HMP

Situace 2015

Ve studii „Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze“²⁶ vydané v roce 2015 Institutem plánování a rozvoje

²⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. Magistrát hl. m. Prahy [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

²⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. Magistrát hl. m. Prahy [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

²⁶ BAJŽÍKOVÁ, Miroslava, Ivana KUBÁKOVÁ a Tomáš BRABEC. Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze [online]. Praha: Institut

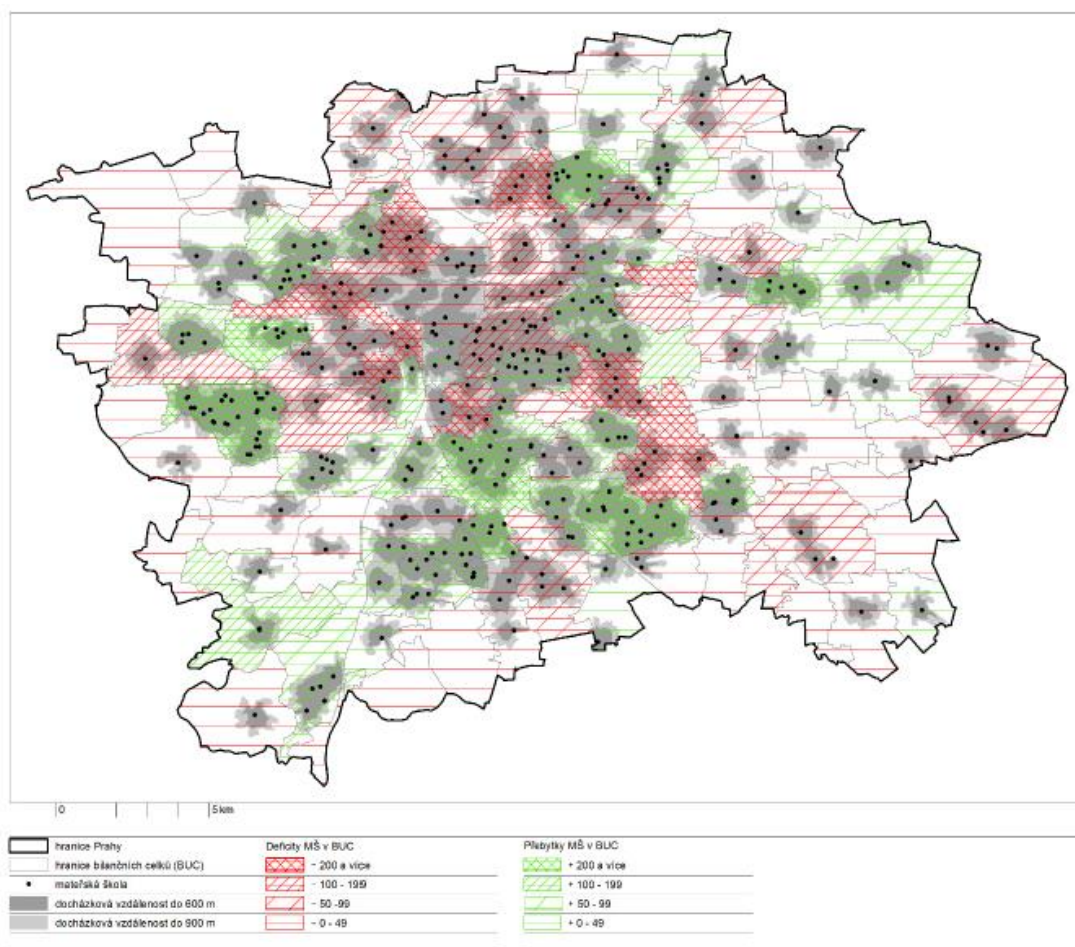


hlavního města Prahy je uvedena analýza vybavení města mateřskými školami, která je založena na kombinaci deficitů kapacit škol a pěší dostupnosti do 600 a 900 m. Ke zjištění lokálních disproporcí pomohlo rozdělení Prahy na bilanční územní celky (dále BUC), které jsou vymezeny se zřetelem k přijatelným docházkovým vzdálenostem ke školám a současně skladebné vůči základním sídelním jednotkám (ZSJ), městským částem i správním obvodům.

Část SO Prahy 14 Kyje byla zařazena mezi „Celky oranžové kategorie“ s nedostatečnou vybaveností MŠ, jejichž stávající MŠ v celcích jsou, ale kapacitně nedostačují, tj. deficit je nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich není a volné kapacity v okolních celcích jsou obtížně dostupné. Praha 14 – Hostavice pak mezi „Celky žluté kategorie“ s neuspokojivou vybaveností MŠ s deficitem menším než 100, kde ale kapacity v okolí jsou buď nedostatečné, nebo obtížně dostupné.



Obrázek č. 4: Kapacity mateřských škol v bilančních územních celcích s jejich pěší dostupností (stav 2014)²⁷²⁸

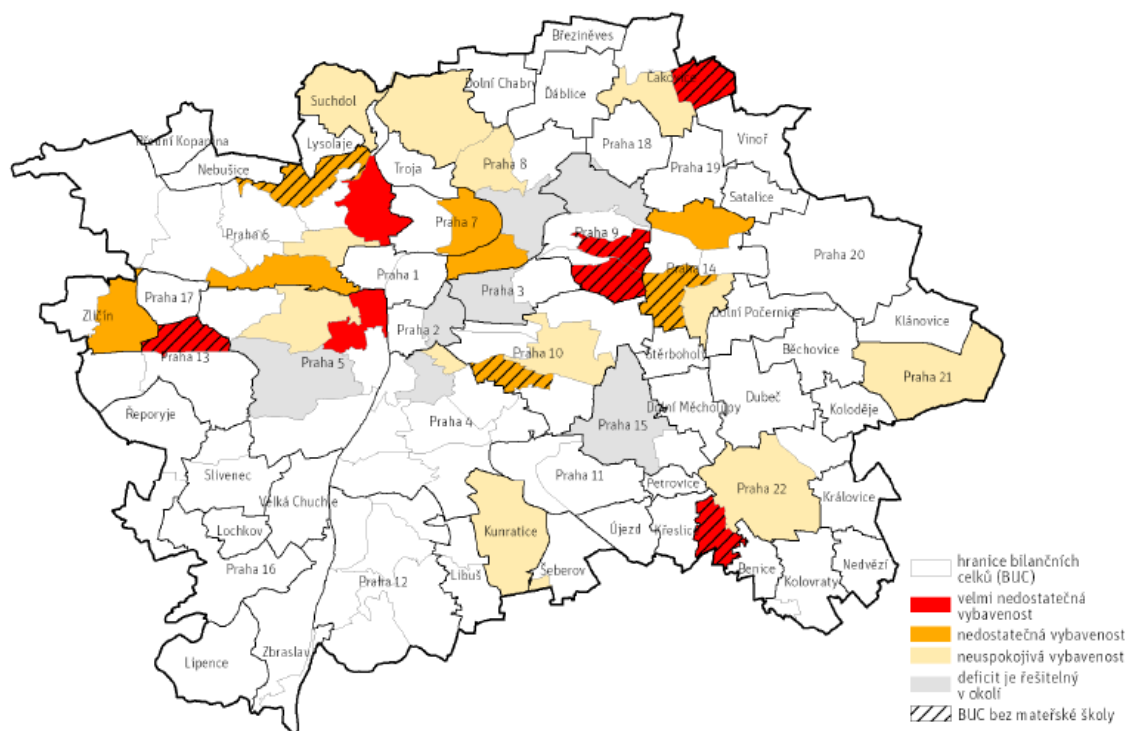


²⁷ BAJZÍKOVÁ, Miroslava, Ivana KUBÁKOVÁ a Tomáš BRABEC. *Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze* [online]. Praha: Institut plánování a rozvoje hlavního města Prahy, 2015 [cit. 2018-12-26]. ISBN 978-80-87931-37-0. Dostupné z: http://www.iprpraha.cz/uploads/assets/dokumenty/Demografie/4_regionalni_skolstvi_2015_06_29.pdf

²⁸ POZN autorů: „Vyhodnocení kapacitních a územních parametrů identifikovalo 4 kategorie bilančních územních celků, v mapkách a tabulkách označených barvou (Tab. 1, 2, Mapa 2, 4). Červeně jsou označeny celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností mateřskými školami, kde lze doporučit výstavbu/zřízení nové mateřské školy. Oranžově jsou označeny celky s nedostatečnou vybaveností, které rovněž doporučujeme prioritně řešit. Žlutě jsou označeny celky, kde sice vybavenost není úplně uspokojivá, pravděpodobně by ji bylo možné řešit lokálními opatřeními či navýšením kapacit stávajících škol. Šedě vyznačeny deficitní celky, které mohou využívat velmi dobře dimenzovanou vybavenost v okolních celcích s přijatelnou dostupností. Černá šrafa znázorňuje celky bez mateřské školy, které jsou zároveň identifikovány jako deficitní.“



Obrázek č. 5: Analýza deficitů ≥ 50 míst v mateřských školách v bilančních územních celcích, 2014²⁹



Situace 2018

V rámci příprav Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2020 – 2024 (dále jen „DZ HMP“) bylo pro stanovení konkrétních cílů v oblasti plánování infrastrukturních potřeb v oblasti předškolního vzdělávání připravena IPR (2018) analýza infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami v jednotlivých městských částech a v konkrétním bilančním územním celku (BUC).

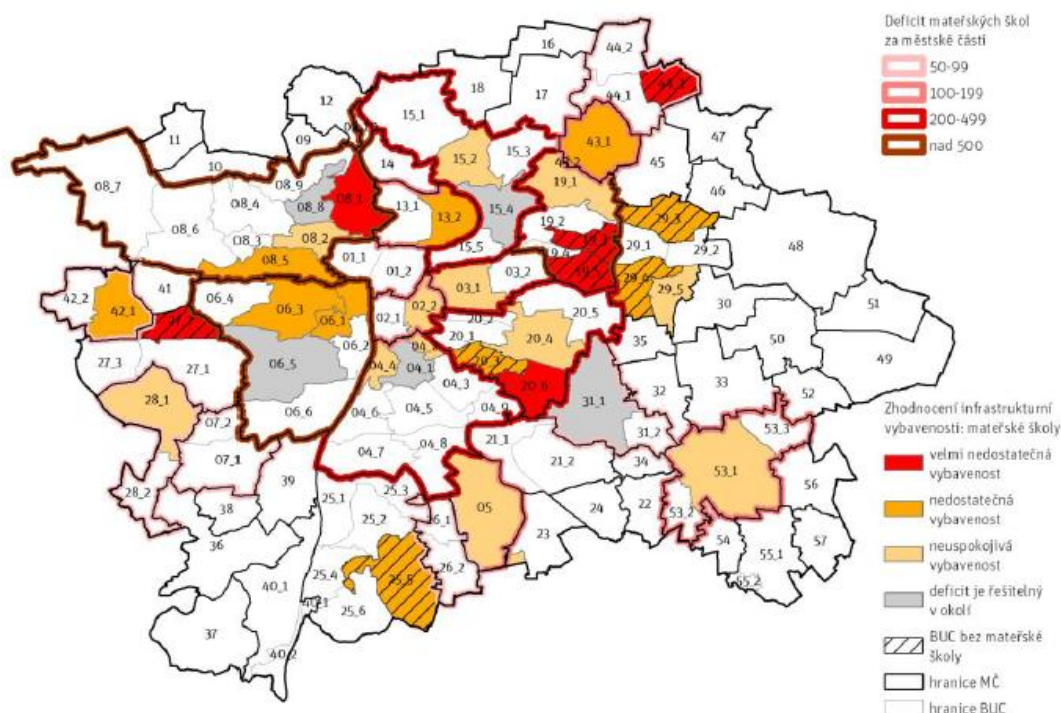
Při tvorbě analýzy IPR (DZS, str. 46 a dále) vycházel z těchto faktorů: teoretická kapacitní naplněnost – při předpokladu, že děti ve věku 3 až 5 let budou navštěvovat mateřskou školu – a dostupnost volných kapacit v okolí s rozdělením na území s velmi nedostatečnou vybaveností, území s nedostatečnou vybaveností, území s neuspokojivou vybaveností a území s možností

²⁹ BAJŽÍKOVÁ, Miroslava, Ivana KUBÁKOVÁ a Tomáš BRABEC. *Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze* [online]. Praha: Institut plánování a rozvoje hlavního města Prahy, 2015 [cit. 2018-12-26]. ISBN 978-80-87931-37-0. Dostupné z: http://www.iprpaha.cz/uploads/assets/dokumenty/Demografie/4_regionalni_skolstvi_2015_06_29.pdf



řešení deficitu v okolí. Analýza vybavení města mateřskými školami je založena na kombinaci deficitů kapacit škol a pěší dostupnosti do 600 m.³⁰

Obrázek č. 6: Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC v roce 2018, DZ HMP 2020-2024 (IPR)³¹



Zdroj: IPR

V rámci Městské části Praha 14 (29_1 Praha 14 – Hloubětín, 29_2 Praha 14 - Černý Most, 29_3 Praha 14 – Hutě, **29_4 Praha 14 – Kyje**, **29_5 Praha 14 – Hostavice**, 30 Dolní Počernice) byly v rámci 2. kategorie (nedostatečná vybavenost) identifikovány Praha 14 – Kyje (29_4) s doporučením a v rámci kategorie 3. (neuspokojivá vybavenost) Praha 14 – Hostavice (29_5).

Pro kategorii 2. je uvedeno následující doporučení správnímu celku:

„S ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.“³²

Pro kategorii 3. je uvedeno následující doporučení správnímu celku:

³⁰ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

³¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

³² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024



„Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí.“³³

Dolní Počernice zapojené do spolupráce v rámci projektů MAP (I. i II.) v dokumentu zveřejňují záměr s cílem navýšit v letech 2020-2024 kapacitu neboť lze předpokládat mírné zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.

I když MČ Praha 14 nezveřejnila záměr ke zvyšování kapacit, v případě zájmu je možno se v budoucnu odkazovat na opatření DZS. Součástí opatření jmenovaných v DZS je „Podpora výstavby nových objektů a přístaveb stávajících MŠ pro rozšíření kapacit předškolního vzdělávání spádových mateřských škol – pouze v místě dlouhodobé potřeby a v souladu s prioritami DZ ČR“ (opatření I.2.1) a Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí (opatření II.2.2).

Základní školy a výzkum IPR (DZS 2020-2024)

Situace 2018

V rámci příprav Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2020 – 2024 (dále jen „DZ HMP“) bylo pro stanovení konkrétních cílů v oblasti plánování infrastrukturních potřeb v oblasti předškolního vzdělávání připravena IPR (2018) analýza infrastrukturní vybavenosti základními školami v jednotlivých městských částech a v konkrétním bilančním územním celku (BUC).

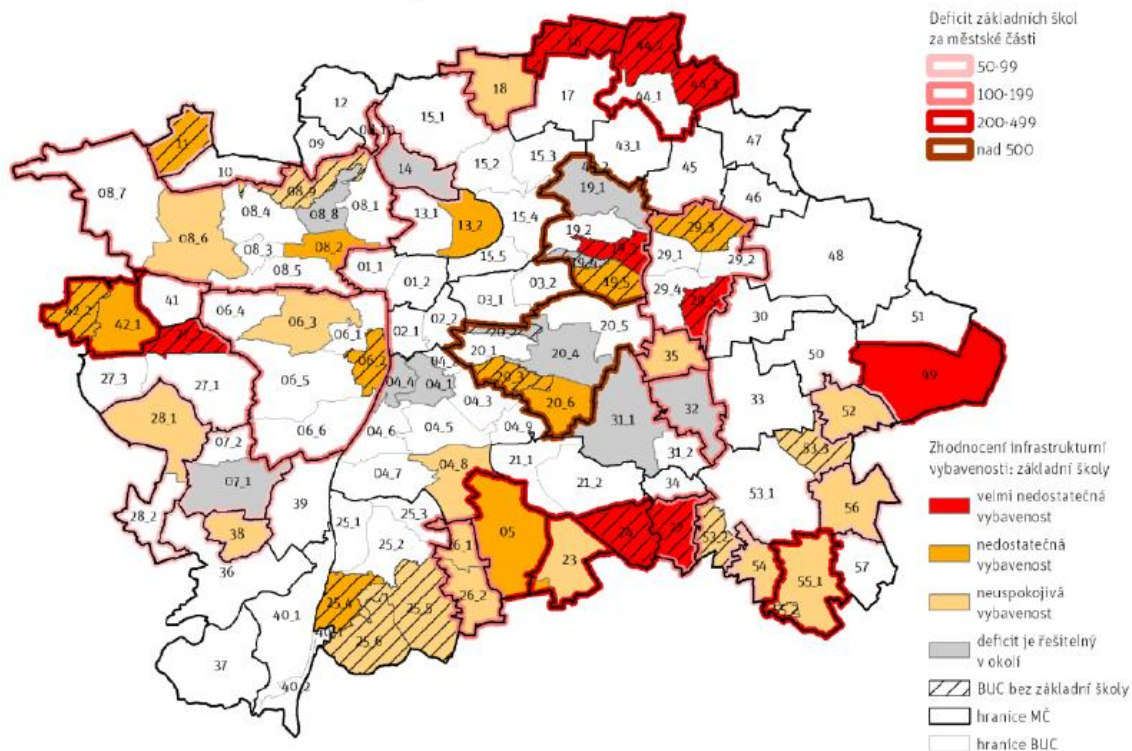
Při tvorbě analýzy IPR (DZS, str. 53 a dále) vycházel z těchto faktorů: *Infrastrukturní potřeby v oblasti základního vzdělávání jsou primárně hodnoceny na základě kapacitní dostatečnosti základních škol. Je hodnocena teoretická kapacitní dostatečnost, tedy rozdíl mezi kapacitou školských zařízení v dané územní jednotce (městská část) a počtem dětí ve věku 6 až 14 let v dané územní jednotce (městská část). Kromě tohoto rozdílu (absolutní hodnoty) je posuzován také podíl přebytku (či nedostatku) míst v dané územní jednotce (relativní hodnoty) k počtu dětí ve věkové skupině 6 až 14 let v dané územní jednotce. Kapacity jsou posuzovány pouze u základních škol, jejichž zřizovatelem je městská část. Kapacitní rozdíly jsou posuzovány primárně za městské části (coby samosprávné jednotky). Ovšem při důkladnější analýze konkrétní městské části jsou za základní územní jednotky brány tzv. bilanční územní celky. Bilanční územní celky (BUC) jsou dílčí statistické celky vytvořené spojením příslušných základních sídelních jednotek (ZSJ) na základě logických vazeb v území z hlediska občanské vybavenosti a se zohledněním přiměřené velikosti a územní celistvosti, vnitřních dopravních vazeb, přírodních i umělých bariér, respektováním hranic městských částí apod..*³⁴

³³ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

³⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024



Obrázek č. 7: Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za městské části a BUC v roce 2018, DZ HMP 2020-2024 (IPR)³⁵



Zdroj: IPR

V rámci Městské části Praha 14 (29_1 Praha 14 – Hloubětín, 29_2 Praha 14 - Černý Most, **29_3 Praha 14 – Hutě**, 29_4 Praha 14 – Kyje, **29_5 Praha 14 – Hostavice**, 30 Dolní Počernice) byly v rámci 1. velmi nedostatečná vybavenost identifikovány Praha 14 – Hostavice (29_5) a ve 2. kategorii (nedostatečná vybavenost) identifikovány Praha 14 – Hutě (29_3).

Pro kategorii 1. je uvedeno následující doporučení správnímu celku:

„S ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ.“³⁶

Pro kategorii 2. je uvedeno následující doporučení správnímu celku:

„S ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ.“³⁷

³⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

³⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024

³⁷ tamtéž



Dolní Počernice (ZŠ) zapojené do spolupráce v rámci projektů MAP (I. i II.) v dokumentu zveřejňují záměr s cílem navýšit v letech 2020-2024 kapacitu neboť lze předpokládat mírné zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.

I když MČ Praha 14 nezveřejnila záměr ke zvyšování kapacit, v případě zájmu je možno se v budoucnu odkazovat na opatření DZS. Součástí opatření jmenovaných v DZS (II. 1.) je „Zápis nové ZŠ – navýšení kapacity stávající ZŠ – zápis nového místa poskytování vzdělávání na území HMP v místech aktuální a dlouhodobé potřeby do rejstříku“.

Priority DZ HMP

V DZ HMP jsou uvedeny (níže uvedené) priority a opatření pro oblast předškolní a základní školní péče, které budou součástí i návazných dokumentů (KAP) a obsahují opatření, která by měla být zohledněna v MAP, zvláště v dalších/ návazných projektech MAP.

Pro MŠ jsou opatření plánu následující (DZ HMP 2020-2024, str. 50-52)³⁸:

I. 2. Navýšování kapacit předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby a snižování počtu dětí ve třídách.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 2.1	Podpora výstavby nových objektů a přístaveb stávajících MŠ pro rozšíření kapacit předškolního vzdělávání spádových mateřských škol – pouze v místě dlouhodobé potřeby a v souladu s prioritami DZ ČR.	dle aktuální potřeby	MČ, HMP	počet schválených investičních záměrů; počet realizovaných investičních záměrů	MČ, HMP
II. 2.2	Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.	v závislosti na uvolněných kapacitách	MČ, HMP	bez indikátoru	MČ, HMP

I. 3. Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 3.1	Podpora výuky mateřského jazyka (českého).	průběžně	MČ, HMP	počet aktivit realizovaných na podporu českého jazyka	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 3.2	Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.	průběžně	MČ, HMP, NPIČR	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 3.3	Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.	průběžně	MČ, HMP, MAP	počet aktivit realizovaných na podporu výuky cizího jazyka	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 3.4	Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.	průběžně	MČ, HMP, MAP	počet realizovaných aktivit na podporu polytechnické výchovy	rozpočet HMP a zřizovatele

³⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. Magistrát hl. m. Prahy [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-prahy-2020-2024



I. 4. Podpora nabídky logopedické péče.					
Číslo aktivity	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 4.1	Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.	průběžně	HMP	počet nových logopedických tříd	rozpočet HMP
I. 4.2	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.	průběžně	HMP, NPIČR	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele

I. 5. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 5.1	Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet nabídek / vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 5.2	Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 5.3	Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.	průběžně	HMP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele



I. 6. Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku.					
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 6.1	Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 6.2	Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 6.3	Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.	průběžně	HMP	počet zapojených škol; počet proškolených pedagogů	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 6.4	Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP a zřizovatele

I. 7. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit.					
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 7.1	Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.	průběžně	školy, MČ, HMP, zřizovatel, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 7.2	Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.	od roku 2021	školy, MČ, HMP, zřizovatel, PPP	vytvoření informační kampaně za pomoci školských poradenských zařízení	rozpočet HMP a zřizovatele



Pro základní školní docházku jsou uvedeny následující opatření³⁹ (str. 56-63 DZ HMP 2020-2024):

II. 2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů.					
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 2.1	Podpora zavádění opatření v oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji podle platné krajské koncepce.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty MŽP
II. 2.2	Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 2.3	Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 2.4	Podpora zavedení opatření vyplývajících z programu Přípravy občanů k obraně státu (POKOS).	průběžně	AČR, školy, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, státní rozpočet
II. 2.5	Při realizaci ŠVP podporovat intenzivnější následující oblasti RVP ZV – gramotností, dovedností, schopností a postojů, vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, a demokratické vládnutí. Podpora rozvojových programů v oblasti sebepoznání a soft-skills zejména pro žáky ZŠ (podpora porozumění vlastní osobnosti, posilování silných stránek a skrze to zvýšení motivace ke vhodnému výběru SŠ a dalšímu studiu, aktivní procesy kariérového poradenství na školách).	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

³⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. Praha, 2020 [cit. 2020-05-04]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-prahy-2020-2024



	organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům.		MČ, HMP, MAP	provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.5	Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.6	Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ v mateřských školách i přípravných třídách základních škol na vstup do základního vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.7	Podpora spolupráce při naplňování aktivit směrem k žákům s OMJ s krajským a Národním metodickým kabinetem Český jazyk a literatura.	průběžně	školy, NPICR, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).					
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 3.1	Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty MŽP
II. 3.2	Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.3	Zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.4	Spolupráce s nestátními neziskovými	průběžně	školy,	počet	rozpočty

	organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům.		MČ, HMP, MAP	provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.5	Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.6	Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ v mateřských školách i přípravných třídách základních škol na vstup do základního vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.7	Podpora spolupráce při naplňování aktivit směrem k žákům s OMJ s krajským a Národním metodickým kabinetem Český jazyk a literatura.	průběžně	školy, NPICR, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF



II. 4. Podpora výuky cizích jazyků.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 4.1	Podpora grantových programů jazykového vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 4.2	Podpora mezinárodní spolupráce (například formou zahraničních studijních pobytů) a podpora spolupráce se zahraničními školami.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet funkčních partnerství; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 4.3	Podpora soutěží a olympiád.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet podpořených soutěží	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 5. Podpora polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na základních školách a podpora výchovy ke kreativitě.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 5.1	Podpora spolupráce základních škol se středními školami poskytujícími technické, matematické, přírodovědné, umělecké a uměleckoprůmyslové vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.2	Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblastech: polytechnické výchovy, matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti. Dále v oblastech participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky) a v oblasti kreativních přístupů k výuce a rozvoji klíčových kompetencí.	průběžně	školy, MČ, HMP, kreativní instituce, spolky, MAP	počet nově provedených relevantních opatření; počet proškolených pedagogů	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.3	Podpora polytechnických soutěží na základních školách. Podpora	průběžně	školy, MČ, HMP,	počet nově provedených	rozpočty zřizovatelů,



	matematických soutěží. Podpora soutěží orientovaných na čtenářskou gramotnost. Podpora kreativních a uměleckých soutěží. Podpora soutěží orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí.		kreativní instituce, spolky	relevantních opatření; počet realizovaných soutěží	dotace a granty, ESF
II. 5.4	Podpora spolupráce se sociálními partnery a podpora spolupráce s profesionály z oblasti kulturních a kreativních průmyslů a spolupráce s kulturními institucemi (podniky, kulturní organizace, neziskové organizace a další sociální partneři škol).	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky, NNO, kulturní organizace, MAP	počet nově provedených relevantních opatření; počet zapojených podniků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.5	Podpora matematické, čtenářské, finanční a přírodovědné gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit, včetně podpory participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky), kreativních přístupů k výuce a rozvoje klíčových kompetencí.	průběžně	školy, MČ, HMP, kreativní instituce, spolky	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.6	Podpora žáků na činnosti školy, posílení aktivit směřujících k zapojení žáků do žákovských parlamentů a aktivit směřujících k vyšší účasti žáků na školních aktivitách, rozvoj nových postupů a procesů zapojování žáků do rozhodování v rámci běžné výuky.	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.7	Podpora výchovy ke kreativitě (schopnosti spolupráce, představitivosti, vytrvalosti, zvědavosti, disciplinovanosti) a příprava na vstup na pracovní trh.	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 6.1	Pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům – například dlouhodobými rozvojovými programy pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů, zahrnující tréninky, přímou a reflektovanou praxi ve výuce, včetně partnerské spolupráce ve výuce s experty z praxe, mentoring, supervize a další nástroje profesního a osobnostního rozvoje pedagogů.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.2	Poskytování finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele i HMP na posílení mzdových prostředků.	průběžně	MČ, HMP	celková výše poskytnutých finančních prostředků z rozpočtu HMP	rozpočet HMP
II. 6.3	Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech, včetně dlouhodobých	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet	rozpočty zřizovatelů, dotace a



	rozvojových programů pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů, které zahrnují tréninky, přímou a reflektovanou praxi ve výuce, včetně partnerské spolupráce ve výuce s experty z praxe mentoring, supervize a další nástroje profesního a osobnostního rozvoje pedagogů.			vzdělávacích akcí	granty, ESF
II. 6.4	Podpora při získávání gramotnosti v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy tělovýchovných pedagogů s cílem dosažení příslušných vědomostí a dovedností.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.5	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti Přípravy občanů k obraně státu (POKOS)	průběžně	AČR, školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí	rozpočet HMP, státní rozpočet
II. 6.6	Podpora osvojování metod participativní výuky u pedagogických pracovníků všech oborových zaměření, výuky k osvojování klíčových kompetencí žáků, výuky ke kreativě a přípravě žáků na vstup do profesního života.	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky, NNO	počet provedených relevantních opatření; počet vzdělávacích akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.7	Podpora uvádějících učitelů pro začínající učitele.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.8	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžná osvěta pedagogických v oblasti formativního hodnocení žáků základních škol.	průběžně	školy, MČ, HMP, PEDF, NPIČR, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 7. Podpora investičních akcí a podpora vybavenosti základních škol.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 7.1	Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 7.2	Modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost a podporu efektivnímu i hospodárnému využití ve volném čase pro sportující veřejnost.	průběžně	MČ, HMP	celková výše poskytnutých finančních prostředků z rozpočtu HMP; počet zapojených škol	rozpočet HMP
II. 7.3	Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech, zejména v digitálních technologiích.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet vzdělávacích akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 7.4	Podpora bezbariérovosti úpravou prostorových dispozic škol a školských zařízení.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP



II. 8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů a odstraňování vnější diferenciace na základním stupni vzdělávání.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 8.1	Podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové a jiné poradenství. Zajišťování jejich dlouhodobé činnosti zejména v lokalitách, kde je zvýšená poptávka po těchto službách nebo činnost takového pracoviště výrazně posílí nedostatečné informační zázemí pro žáky ZŠ.	Průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.2	Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod.	průběžně	MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet vzdělávacích akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.3	Podpora programů ke zvyšování kompetencí a osobnostního rozvoje žáků od 1. stupně ZŠ. Podporovat tvorbu školních koncepcí kariérového poradenství a sebepoznání pro žáky ZŠ v době, kdy "sami sebe nejvíce poznávají" a mohou (v průběhu dalších let) rozvíjet své silné stránky.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet nových koncepcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.4	Podpora odstraňování vnější diferenciace na základním stupni vzdělávání metodickým působením MHMP na zřizovatele jednotlivých základních škol, aby nedocházelo k záměrným selekcím v podobě výběrovosti tříd a zaměření tříd na specifickou výuku apod.	průběžně	školy, MČ, HMP, zřizovatel, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.5	Metodická podpora jednotlivých zřizovatelů základních škol ze strany MHMP v úpravě kritérií pro zápis dětí ke vzdělávání v základní škole.	od 2021	školy, MČ, MHMP, MAP	metodické semináře a workshopy	rozpočet HMP
II. 8.6	V období platnosti tohoto DZ HMP nebude podporováno navýšování počtu otevíraných tříd 1. ročníků ve víceletých cyklech (8letém a 6letém) na gymnáziích zřizovaných HMP. U ostatních zřizovatelů nebude doporučováno zařazování nových kapacit v rámci víceleté formy vzdělávání na gymnáziích.	průběžně	HMP, zřizovatel	-	-

II. 9. Podpora kreativity, podnikavosti a spoluúčasti žáků na činnosti školy, včetně spoluúčasti žáků na výuce.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 9.1	Podpora tvůrčího, kreativního a participativního prostředí škol a rozvoj spolupráce s místními aktéry a komunitou.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 9.2	Posílení role kulturních organizací do vzdělávacího procesu žáků jako	průběžně	školy, HMP,	počet nově provedených	rozpočty zřizovatelů,



	institucí podporující celoživotní vzdělávání.		kulturní instituce, MČ, MAP	relevantních opatření	dotace a granty, ESF
II. 9.3	Podpora rozvoje kreativity na ZŠ jako prostředek k zodpovědnému výběru další vzdělávací dráhy a dále jako prostředek k řešení sociálních ekonomických a environmentálních problémů.	průběžně	školy, HMP, kulturní instituce, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 9.4	Podpora žáků na činnosti školy, posílení aktivit směřujících k zapojení žáků do žákovských parlamentů a aktivit směřujících k vyšší účasti žáků na školních aktivitách, rozvoj nových postupů a procesů zapojování žáků do rozhodování v rámci běžné výuky.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 9.5	Podpora a posílení podnikavosti u žáků základních škol.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 10	Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním žáků.				
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 10.1	Podpora vzdělávání pedagogů ZŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
II. 10.2	Podpora vzdělávání žáků v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
II. 10.3	Podpora tělesné výchovy a sportu v ZŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP a zřizovatele

Strategický plán hlavního města Prahy (do roku 2030)⁴⁰

Strategický plán hlavního města Prahy (aktualizace 2016) je koncepčním dokumentem MHMP do roku 2030 v prioritních oblastech hlavního města, mezi něž patří i oblast vzdělávání. Skládá se ze tří celků – analytické části, návrhové části a implementační části.

V Mapě priorit, části Prosperující město uvádí: „Vzdělání je třeba rozvíjet od nejútlejšího věku v mateřských a základních školách tak, aby bylo komplexní a podporovalo vlastní kreativitu. Ve vyšších ročnících školy nesmí být výukový proces odtržen od praxe a musí být propojen se soukromým sektorem především v přenášení zkušeností a znalostí.“

Vzdělávání je uvedeno i v dalších prioritách, např. Sociální oblast: oblast vzdělávání cizinců:

„Klíčovým faktorem v rámci integračního procesu cizinců je role inkluzivního a bezplatného vzdělávání, a to ve vztahu k dětem cizinců i dospělým. Klíčovými aktivitami jsou podpora přidělování asistentů pro děti cizinců a jejich nesegregované vzdělávání prostřednictvím metodické podpory zřizovatelů škol a pedagogů, a to včetně jejich odborného vzdělávání a adekvátního ohodnocení.“

V části Prosperující a kreativní metropole (Praha v roce 2030), oblast 2.4. Vzdělávání jsou témata následující Dostatečná infrastruktura, Kvalita vzdělávání, Prevence a inkluze, Celoživotní vzdělávání, Potenciál vysokých škol. Strategie v této části reaguje na následující hlavní

⁴⁰ Strategický plán hl. m. Prahy: návrhová část - aktualizace 2016 [online]. Praha: IPR Praha, 2016 [cit. 2019-01-02]. ISBN 978-80-87931-63-9. Dostupné z: <http://strategie.iprpaha.cz/>



identifikované problémy: *snižující se konkurenceschopnost a pozice Prahy v Evropě, zanedbávaný kulturní kapitál města, klesající výkonnost vzdělávacího systému, nedostatečně koordinovaný systém plánování a rozvoje.* Mottem pro oblast vzdělávání je: „Praha aktivně spoluvytváří otevřený a výkonný vzdělávací systém“. Hlavní identifikované problémy v oblasti vzdělávání jsou následující:

- *Podíl ČR do veřejných výdajů na vzdělání zaostává za průměrem zemí OECD i EU; činí 5 % HDP, čímž se ČR umístila na 30. místě ze zemí OECD*
- *Kapacity základních a mateřských škol jsou na území města rozloženy nerovnoměrně, v některých částech města jsou obtížněji dostupné nebo chybí, v jiných částech je převis kapacit*
- *Roste přítomnost cizinců ve všech stupních vzdělávacího systému, jejich podíl v populaci Prahy se v minulé dekádě zdvojnásobil*
- *Vysoké školy nemají dostatek prostředků k rozvoji svého stavebního fondu, a to zejména v centru města, v soutěži o lukrativní pozemky jsou vytlačovány komerčními společnostmi*

Oblast 2.4. Vzdělávání

- ❖ *DOSTATEČNÁ INFRASTRUKTURA: Zajistit dostatečně kapacitní a moderní infrastrukturu regionálního školství*

2.4 A1 Přizpůsobit kapacity mateřských a základních škol demografickému vývoji

2.4 A2 Přizpůsobit stavební fond požadavkům na flexibilitu a víceúčelovost

- ❖ *KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ: Přispět ke zvyšování kvality a výkonnosti vzdělávání*

2.4. B1 Podpořit zkvalitňování, otevřenost a modernizaci výuky

2.4. B2 Podpořit zkvalitňování výuky cizích jazyků ve všech stupních vzdělávání

2.4. B3 Podpořit technické a odborné vzdělávání

2.4. B4 Klást důraz na digitální/IT gramotnost

2.4. B5 Podpořit alternativní vzdělávání

2.4. B6 Zlepšit podmínky pedagogické práce

- ❖ *PREVENCE A INKLUZE: Předcházet výskytu rizikových a patologických jevů a zlepšovat sociální klima ve vzdělávání*

2.4. C1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

2.4. C2 Zlepšit sociální klima vzdělávání

2.4. C3 Podpořit vzdělávací programy a projekty v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO)

2.4. C4 Podpořit oblast zájmového vzdělávání

- ❖ *CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Podporovat celoživotní komplexní a otevřené vzdělávání obyvatel*

2.4. D1 Podpořit a rozvíjet další vzdělávání



2.4. D2 Zajistit synergie vzdělávání s oblastmi kultury, sportu a volného času

POTENCIÁL VYSOKÝCH ŠKOL: *Využít a zúročit potenciál vysokých škol a vědeckých a výzkumných organizací*

2.4. E1 *Vytvářet podmínky pro setrvání a rozvoj vysokoškolských a vědeckých a výzkumných institucí ve městě*

2.4. E2 *Aktivně spolupracovat s akademickou obcí, zejména v oblasti vzdělávání a podpory vědy, výzkumu a inovací*

V části Realizační program 2018 (implementační část, plán jednorocní, který se nadále bude krýt se čtyřletým cyklem funkčního období zastupitelstev) jsou uvedeny již konkrétní projektové aktivity (nebo lépe řečeno jednotlivé projekty), jsou to např.: Obnova přístrojového vybavení a modernizace škol (podpora kvalitních projektů, které kvůli nedostatku finančních prostředků nebylo možné financovat z OP PPR, střední a vyšší odborné školy, i IT vybavení, návaznost na KAP), Podpora výuky cizích jazyků (nastavení systému zahraniční mobility žáků, studentů a pedagogů spočívá ve vybudování sítě škol v různých partnerských městech, které budou přijímat žáky, studenty a pedagogy na stáže či kurzy nebo zajišťovat exkurze, včetně modelů ubytování a financování), Městská knihovna: kulturně komunitní centra (pilotní zavedení technologie RFID), Portál kulturní nabídky pro školy (dostupný pro všechny školy v ČR).

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze I a II⁴¹

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze ve zveřejněné verzi z prosince 2016 se primárně soustředil na středoškolské vzdělávání., KAP 1 byl realizován v programovém období leden 2017 – červen 2019.. Sloužil jako nástroj „pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP bude prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání, přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze“⁴².

V Rámci KAP hl. města Prahy I bylo v rámci tématu VII., Tematické sítě a partnerství navrženo 5 následujících projektů k realizaci krajem.. Aktivita některých projektů mohly mít podstatný vliv na ZŠ, proto jsou podrobněji uvedeny, zahrnovaly spolupráci se ZŠ či umožňovaly zapojení ZŠ následovně:

Projekt: Polytechnická hnízda pro Prahu – „záměrem projektu bylo vybudovat dílny na SŠ pro realizaci polytechnického vzdělávání žáků ZŠ. Hlavním motivem k realizaci tohoto projektu byla absence dílen na ZŠ. Na ZŠ také není k dispozici dostatečný počet aprobovaných učitelů pro výuku dílen, nejsou k dispozici kvalitní a moderní učebnice, včetně pracovních listů.

⁴¹ Krajský akční plán vzdělávání v hl. městě Praze: Návrh řešení - krajský akční plán. Magistrát hl. m. Prahy: Školství hlavního města Prahy [online]. Praha: MHMP, 2007, 2017 [cit. 2019-01-01]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88045_SCHVALEN-Krajsky-akcni-plan-vzdelavani-v-hl-m-Praze

⁴² Krajský akční plán vzdělávání v hl. městě Praze: Analýza potřeb v území. Magistrát hl. m. Prahy: Školství hlavního města Prahy [online]. Praha: MHMP, 2007, 2017 [cit. 2019-01-01]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88045_SCHVALEN-Krajsky-akcni-plan-vzdelavani-v-hl-m-Praze



- Vytvořit síť dílen v SŠ a VOŠ v hlavním městě Praze – rozložení sítě dílen tak, aby byly v dosahu cca do 30 minut od základních škol a aby tato síť byla v souladu s možnou nabídkou kapacit dílen k počtu škol v okolí. V rámci KAP 1. bude záměrem vytvořit pilotní projekt sítě pro území HMP z cca 20 SŠ a VOŠ.
- Zajistit jednotnou podobu dílen s IT prvky – ve všech SŠ a VOŠ zapojených do projektu dílen půjde o vybudování jednotné podoby dílen umožňující výuku základních polytechnických kompetencí se záměrem propojení práce v dílnách s využíváním IT technologií pro možné rychlé reagování na nové kompetenční požadavky trhu práce.“
- Zajistit jednotný základní obsah vzdělávání – implementovat do ŠVP jednotlivých ZŠ prvky polytechnického vzdělávání ve vztahu k SŠ tak, aby nabídka SŠ byla kompatibilní s požadavky na polytechnické vzdělávání a byla rovněž v souladu s RVP (např. 1x měsíčně 4 hod. v kuse, tj. 5x za pololetí, z čehož 3x bude zaměřeno na základní kompetence v polytechnice, 1x na práci se stavebnicemi a 1x na odbornou profilaci SŠ nebo VOŠ). Toto řešení poskytne ZŠ prostor zvolit si na každé pololetí jinak profilovanou SŠ či VOŠ, čímž bude žákům umožněno v každém pololetí poznat jinou odbornost.
- Podpořit vzdělávání doprovázejícího pedagogického pracovníka – součástí výuky žáků bude zároveň vzdělávání doprovázejícího učitele. Bude vytvořen certifikovaný kurz polytechnických dovedností. Vzdělávání pedagogických pracovníků společně s žáky může také fungovat jako pozitivní stimulace pro žáky ZŠ.
- Podpořit zapojení žáků SŠ jako asistentů – bude využito zapojení nadaných žáků SŠ a VOŠ do výuky na pozici asistentů. Žáci SŠ a VOŠ si tak budou moci rozšířit své kompetence v oblasti vedení lidí (např. jako budoucích mistrů). U žáků ZŠ se dá předpokládat zvýšení jejich zájmu o výuku, neboť vedení ze strany jejich vrstevníků vnímají pozitivně.

Počet zapojených škol, typ škol: 20 SŠ a VOŠ

Cílová skupina: žáci a studenti SŠ a VOŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ

Identifikace žadatele: hl. m. Praha

Identifikace partnerů: ZŠ, SŠ a VOŠ

Předpokládaný termín realizace: zahájení od roku 2017⁴³

Projekt: Centra interaktivní výuky (CIV) – síťová digitalizace SŠ a VOŠ, zahájení od roku 2017

Projekt: Mapa otevřených škol s paralelním edukačním centrem – interaktivní mapa středních a vyšších odborných škol a následné rozšíření o mapu zařízení volnočasových aktivit a zřízení inovativního paralelního edukačního centra (PEC) „k doplnění běžné školní výuky a ke zvýšení její atraktivity za pomoci specifických doprovodných úkolů, cvičení, her a simulací“; Termín realizace: zahájení budování portálu a vývoje PEC od roku 2017, tvorba PEC od roku 2019

Projekt: Centrum GEN: „základní myšlenkou projektu je vytvořit středisko pro rozvoj osobnostní a pracovní výchovy dostupné pro všechny pražské základní_a střední školy, a to na strukturálně podobném půdorysu, jako jsou Science Centra (SC)“

⁴³ Krajský akční plán vzdělávání v hl. městě Praze: Analýza potřeb v území. Magistrát hl. m. Prahy: Školství hlavního města Prahy [online]. Praha: MHMP, 2007, 2017 [cit. 2019-01-01]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88045_SCHVALEN-Krajsky-akcni-plan-vzdelavani-v-hl-m-Praze



„Počet zapojených škol, typ škol: všechny ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ na území HMP,

Cílová skupina: žáci a studenti ZŠ, SŠ a VOŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé a zástupci profesních organizací, široká veřejnost zájímající se o vzdělávání

Identifikace žadatele: hl. m. Praha

Identifikace partnerů: SŠ a VOŠ

Předpokládaný termín realizace: zahájení tvorby kompletního projektu proveditelnosti od roku 2017, stavba Centra GEN od roku 2020.“

Projekt: Podpora přírodovědných a technických oborů na školách v Praze: projekt by byl podpořen v rámci výzvy Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání MŠMT ČR.

„Obsahem projektu bude uspokojení potřeby posílení přírodovědného a technického vzdělávání na středních a základních školách v hlavním městě Praze. V návaznosti na podporu realizace kurikulární reformy škol poskytne projekt investiční a neinvestiční podporu s cílem zvýšení atraktivity výuky na odborných školách, podpory motivace a zájmu žáků ZŠ a jejich zapojení do studia přírodovědných a technických oborů. Dále dojde k propojení počátečního vzdělávání se zaměstnavateli v regionu, a tudíž sladění požadavků trhu práce a obsahu oborů vzdělání budoucích absolventů.“

„Počet zapojených škol, typ škol: projekt bude otevřen všem ZŠ a SŠ na území HMP

Cílová skupina: Žáci škol a školských zařízení (SŠ, ZŠ), dále pracovníci škol a školských zařízení (pedagogové SŠ, učitelé ZŠ) a vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.

Identifikace žadatele: hl. m. Praha

Identifikace partnerů: ZŠ a SŠ

Předpokládaný termín realizace: zahájení v roce 2017, délka projektu 2 roky.“⁴⁴

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze II zahrnuje činnosti (aktivity) a kritéria splnění, která vedou k naplnění cílů jednotlivých tematických intervencí v rámci programového období KAP II (listopad 2019 – červen 2021).

„KAP je prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol, ale je průnikem realizace vzdělávání i na dalších stupních (MŠ, ZŠ, VŠ, celoživotního učení a školských poradenských zařízení).“⁴⁵

⁴⁴ Krajský akční plán vzdělávání v hl. městě Praze: Návrh řešení - krajský akční plán. Magistrát hl. m. Prahy: Školství hlavního města Prahy [online]. Praha: MHMP, 2007, 2017 [cit. 2019-01-01]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88045_SCHVALEN-Krajsky-akcni-plan-vzdelavani-v-hl-m-Praze

⁴⁵ Krajský akční plán vzdělávání v hl. městě Praze II: 1 KAP II Návrh řešení KAP HMP. Magistrát hl. m. Prahy: Školství hlavního města Prahy [online]. Praha: MHMP, 2007, 2020 [cit. 2020-07-16]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88542_Krajsky-akcni-plan-vzdelavani-v-hl-m-Praze-II



Součástí plánu má být také plán pro oblast inkluze. Dle zveřejněných informací⁴⁶ je také připravována nabídka finanční nebo materiální podpory k ON – LINE učení:

- *Aktuální nabídka webinářů k ON – LINE učení.*
- *Komunikační a sdílecí služby.*
- *Weby s výukovou látkou a procvičováním pro 1 až 2 předměty.*
- *Weby s výukovou látkou a procvičováním s více předměty.*
- *Stránky, podporující vzdělávání uměleckých předmětů v ZUŠ, ale i inspirace pro talentované děti.*
- *Stránky, které se pro školy také snaží zajišťovat komplexní podporu pro on-line učení.*
- *Zajímavé tipy na volnočasové aktivity pro děti trávící čas doma.*
- *Inspirace pro on-line učení ze zahraničí.*

V rámci KAP II byla od března 2020 nabídnuta podpora školám⁴⁷ (základním a středním) k online vzdělávání. Vznikl přehled webových odkazů pro pedagogy k podpoře online výuky během pandemie Covid-19. Jedná se jak o výukové materiály pro žáky, tak i pro samotné pedagogy od zvládnutí prvních kroků po zdokonalení online výuky, zároveň KAP zveřejňuje aktuální informace o aktivitách firem, vzdělávacích institucí, neziskových organizací, knihoven apod. na podporu vzdělávání během pandemie.

KAP II má následující obecné priority kopírující povinná témata výzvy KAP II (plus nepovinná):

A1 – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě; A2 – Podpora polytechnického vzdělávání; A3 - Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů; A4 Rozvoj kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání; A5 - Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání; A6 - Podpora inkluze, A7 – Nepovinná témata (Podpora matematické a čtenářské gramotnosti; Rozvoj IT dovedností u žáků, studentů a pedagogických pracovníků; Zvýšení kvality výuky cizích jazyků; Podpora zdravého životního stylu včetně duševního zdraví; Rozvoj finanční gramotnosti u žáků a studentů).

V níže uvedené tabulce (vlastní zpracování) jsou pak stručně uvedeny činnosti /aktivity k dílčím cílům s indikovaným zapojením ZŠ (relevantní pro MAP), podrobný plán je uveden v odkazu schváleného plánu z 16.4.2020⁴⁸. Aktivit, do kterých jsou alespoň ZŠ zapojeny, je střídavě, oblast inkluze odkazuje na ŠIKK Praha (Školskou inkluzivní koncepci Prahy).

⁴⁶ KAP Praha. *Různá řešení pro on-line výuku pro komunikaci a výuku s žáky a studenty doma* [online]. Praha: 2020, 2020 [cit. 2020-07-15]. Dostupné z: <https://kap-praha.cz/udalosti-a-aktuality/ruzna-reseni-pro-on-line-vyuku-pro-komunikaci-a-vyuku-s-zaky-a-studenty-doma/>

⁴⁷ viz: http://skoly.praha-mesto.cz/88502_Ruzna-reseni-pro-on-line-vyuku-pro-komunikaci-a-vyuku-s-zaky-a-studenty-doma?fbclid=IwAR1XGBkSc27cEQQ1DB5zagf6O4U6NT_RnWH5PmZ1_tCWseNwceieaz9IkIq

⁴⁸ Krajský akční plán vzdělávání v hl. městě Praze II: 1 KAP II Návrh řešení KAP HMP. *Magistrát hl. m. Prahy: Školství hlavního města Prahy* [online]. Praha: MHMP, 2007, 2020 [cit. 2020-07-16]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88542_Krajsky-akcni-plan-vzdelavani-v-hl-m-Praze-II



Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
Obecná priorita A1 – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě				
Dílčí cíl (opatření) A1.1 – V oblasti podnikavosti iniciativy a kreativity rozšířit služby pro nadané žáky a studenty ve školách i školských zařízeních. Podpořit řešení problematiky volného času žáků a studentů. Podpořit rozvoj účinného a všeobecně dostupného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež.				
A1.1.1	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vedení mimořádně nadaných žáků a studentů.	Uplatnění projektů v rámci ESF se specifickým zaměřením na tyto projekty, v případě nutnosti podpora ze strany MHMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HKP, HK ČR, zaměstnavatelé, další vzdělávací instituce.	Průběžně v průběhu realizace KAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
Obecná priorita A2 – Podpora polytechnického vzdělávání				
Dílčí cíl (opatření) A2.2 – Podpořit zájmové technické vzdělávání formou kroužků a soutěží na ZŠ a SŠ. Zajistit spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ v oblasti polytechnických oborů. Účast pedagogických pracovníků na IT školení specializovaného zaměření (např. CAD apod.) - rozvíjení specifické digitální gramotnosti. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobační (inovace).				
A2.2.1	Uspořádání workshopů na SŠ a VOŠ technického typu, pro žáky ZŠ a děti z MŠ.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin.	SŠ, VOŠ	Průběžně, v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
Obecná priorita A3 – Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů				
Dílčí cíl (opatření) A3.3 – Podpořit vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určeným pro výuku (pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení). Podpořit zřizování odborných pracovišť zaměřených na výuku specifických dovedností (dílny, laboratoře, cvičné kuchyně atd.) s možností jejich sdílení.				
A3.3.3	Podpořit školy v nákupu technického vybavení za účelem sdílení pracovišť se ZŠ.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora MHMP.	ZŠ, SŠ, realizační tým KAP	Průběžně, v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.



Dílčí cíl (opatření) A3.4 – Podporovat matematickou a přírodovědnou gramotnost na středních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit. Prostřednictvím středních škol zapojit do této oblasti i základní školy. Podpořit komunikaci a spolupráci škol s firmami (potenciálními zaměstnavateli) a sociálními partnery (vytváření vhodného prostředí), popřípadě VŠ. Podpořit konání seminářů, workshopů a exkurzí – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím kontaktu s odborníky z profesní praxe.

A3.4.2	Uspořádat aktivity podpory spolupráce SŠ, VOŠ se ZŠ v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany MHMP.	SŠ, VOŠ, MHMP, další vzdělávací instituce	Průběžně, v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
--------	---	--	---	--

Projekt IKAP

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972 Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)⁴⁹

Realizace: 1. 6. 2018 - 31. 5. 2021

Rozpočet: 261 379 094,00 Kč

Klíčové aktivity:

- Komplex aktivit profesního rozvoje pedagogických pracovníků pražských škol
- Polytechnická výchova pro žáky MŠ/ZŠ/SŠ a hledání cest k růstu atraktivity technického vzdělávání
- Inkluzivní koncepce a efektivní opatření inkluze, včetně aktivit posilování čtenářské a matematické gramotnosti
- Síťování škol napříč stupni vzdělávání a podpora prostředí pro přenos dobré praxe škol, podniků a dalších aktérů vzdělávání

Další platné strategie a plány hl. města Prahy:

- Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy (2014–2020)
- Aktualizovaná Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (2018) (2018-2021)
- Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na území hl. m. Prahy

⁴⁹ KAP PRAHA - „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství“ (KPR Praha). *Školství Hlavního Města Prahy: Projekty ESF* [online]. Praha: Magistrát hl. m. Prahy, 2020, 30.6.2018 [cit. 2020-05-08]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88473_iKAP-PRAHA-Komplexni-program-rozvoje-a-podpory-prazskeho-skolstvi-KPR-Praha



- Operační program Praha – pól růstu ČR
- SMART Prague 2014–2020

Výstupy Demografické analýzy SO Praha 14

V Demografické analýze⁵⁰ SO Praha 14 jsou uvedeny následující základní výstupy:

- V rámci SO Praha 14 působí 10 mateřských škol (dále „MŠ“) zřizovaných samosprávou. Jejich stávající kapacita činí 1 584 míst. Na území SO má hlášeno trvalé bydliště 1 593 dětí ve věku 3 - 5 let. Znamená to, aktuální kapacita téměř plně pokrývá počet místních dětí. Vedle obecních MŠ zde působí tři soukromé MŠ, které aktuálně navštěvuje 97 dětí.

- Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm na území SO Praha 14 se bude v příštích 15 letech držet na obdobné úrovni jako nyní. Kapacitní situaci MŠ ovšem může změnit povinnost MŠ přijímat dvouleté děti. Navíc, pokud by MŠ navštěvovala 1/3 z celkového počtu dvouletých dětí, bude v roce 2020 navštěvovat MŠ 1 700 dětí. V takovém případě by kapacita MŠ byla na hraně, ale postačovala by. Pokud by MŠ měla navštěvovat více než 1/3 dvouletých dětí, kapacity by mohly částečně chybět.

- Na území SO Praha 14 působí v současnosti 7 základních škol (dále „ZŠ“) zřizovaných samosprávou. Jejich celková kapacita dosahuje 4 330 žáků. K začátku školního roku 2016/17 místní ZŠ navštěvovalo 3 377 dětí. Porovnáme-li počet žáků s počtem obyvatel v daném věku s hlášeným trvalým pobytem na území SO, zjistíme, že 1. stupeň místních ZŠ navštěvuje v průměru 84 % z celkového počtu dětí ve věku 6 – 10 let s trvalým pobytem na území SO a 2. stupeň pak 64 %. Znamená to, že relativně hodně dětí navštěvuje ZŠ mimo SO. Očekáváme, že z kapacitních důvodů začnou ředitelé ZŠ preferovat vlastní děti a odmítat přespolní, takže se zvýší i podíl dětí, které budou navštěvovat školu na území SO Praha 14.

- Pokud by místní ZŠ navštěvovalo 88 % dětí na prvním a 68 % na druhém stupni, počet žáků mírně vzroste. V roce 2020 bude místní ZŠ navštěvovat cca 3 700 žáků. Situace by se ovšem změnila, pokud by místní ZŠ navštěvovaly všechny děti s trvalým bydlištěm na území SO Praha 14. V takovém případě by se počet žáků výrazně zvýšil.

Výstupy sociodemografických studií - Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14, Plánování kapacit MŠ MČ Praha 14

V návaznosti na pokračující novou výstavbu v SO Praha 14, údaje o migraci a také v neposlední řadě zvyšující se zájem obyvatel Jahodnice (petice rodičů 2/3 dětí a žáků ve věku 0-14 let v roce 2017 za vlastní ZŠ v dotčeném území) o dostupnou a kapacitně dostačující základní školu bylo zadáno zpracování studií k plánování kapacit mateřských a základních škol.

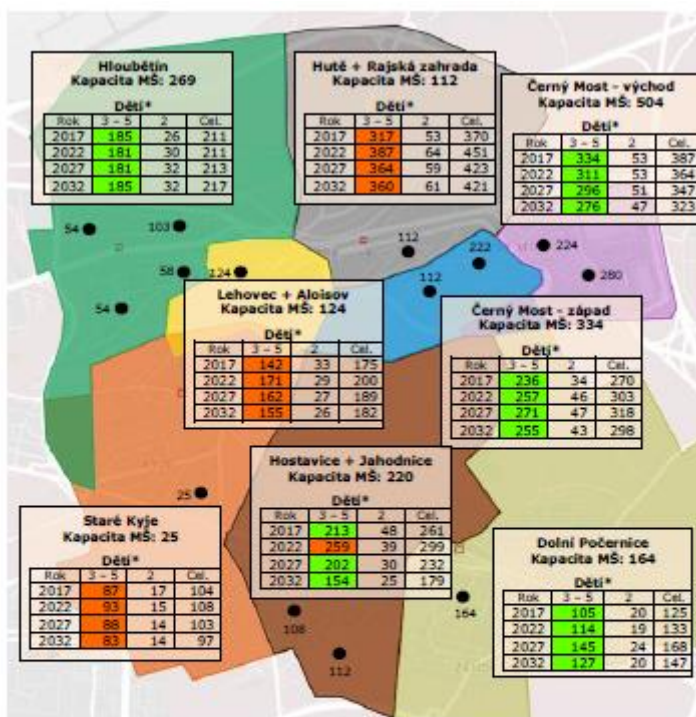
Pro **mateřské školy** vyplývají ze zadané studie (kapacity do roku 2032, které zahrnují poptávku umístění dvouletých dětí v MŠ a výstavbu v lokalitě Hutě, s indexem návštěvnosti 100 % u dětí starších 3 let, případně s 50 % dvouletých dětí - děti, které v průběhu školního roku dovrší tři let) následující zjištění:

„Počet dětí ve věku 3 – 5 let se bude po celé sledované období pohybovat mezi cca 1 600 až 1 750. Jeden populační ročník má tak cca 550 dětí. Počet dětí odpovídá stávajícím kapacitám MŠ.“

⁵⁰ SOUKUP, Tomáš. Demografická studie, SO Praha 14. Praha, 2017.

Pokud bychom chtěli přijmout i 50 % dvouletých dětí, byly by potřeba kapacity MŠ ve výši 1 900 – 2 000 dětí.⁵¹

Obrázek č. 8: Stávající kapacity MŠ a odhad počtu dětí ve věku 2 a 3-5 let krácený o index návštěvnosti*, Zdroj: Výzkumy Soukup⁵²



Zdroj: Výzkumy Soukup; * Index návštěvnosti 100 % u dětí ve věku 3 - 5 let a 50 % u dvouletých dětí

Vysvětlivky

Název lokality	Hostavice + Jahodnice Kapacita: MŠ: 220	Aktuální kapacita MŠ (kapacita po rozdělení)																				
Počet dětí v dané lokalitě ve věku 3 – 5 let	<table><tr><th>Rok</th><th>3 – 5</th><th>2</th><th>Cel.</th></tr><tr><td>2017</td><td>213</td><td>48</td><td>261</td></tr><tr><td>2022</td><td>259</td><td>39</td><td>299</td></tr><tr><td>2027</td><td>202</td><td>30</td><td>232</td></tr><tr><td>2032</td><td>154</td><td>25</td><td>179</td></tr></table>	Rok	3 – 5	2	Cel.	2017	213	48	261	2022	259	39	299	2027	202	30	232	2032	154	25	179	Počet dětí ve věku 2 let porozděný o 50 %
Rok	3 – 5	2	Cel.																			
2017	213	48	261																			
2022	259	39	299																			
2027	202	30	232																			
2032	154	25	179																			

V případě **kapacit základních škol** byla ve studii kapacit ZŠ navržena následující shrnutí a doporučení:

- „Celé SO Praha 14 – celkové kapacity ZŠ budou na hraně. Jako nezbytné se jeví rozšíření kapacity ve stávajících objektech ZŠ Šimanovská, Chvaletická, Vybíralova a případně i výstavba v Dolních Počernicích.
- ZŠ Hloubětínská - kapacita bude na hraně, ale měla by stačit. Po celou dobu bude potřeba otevírat dvě první třídy. Krátkodobě ovšem budou dvě třídy chybět, neboť v letech 2015 a 2016 byly otevřeny tři první třídy.
- ZŠ Šimanovská – pokud se změní spádovost (dětí z Jahodnice do ZŠ Chvaletická), bude potřeba otevírat po dvou prvních třídách. Po roce 2020 ovšem může být problém s druhým stupněm.

⁵¹ SOUKUP, Tomáš. Plánování kapacit MŠ MČ Praha 14. Praha, 2018.

⁵² SOUKUP, Tomáš. Plánování kapacit MŠ MČ Praha 14. Praha, 2018.



- ZŠ Chvaletická – stávající spádové území (Lehovec) je velmi malé a žije zde relativně málo dětí. Po rozšíření spádovosti i na Jahodnici bude počet dětí odpovídat kapacitě ZŠ. V roce 2023 bude potřeba po čtyřech paralelních třídách na prvním stupni a po třech na druhém stupni. To je o čtyři třídy více, než je aktuální stav. Ovšem je možné provést rozšíření o cca 130 žáků, tudíž kapacita by mohla stačit.
- ZŠ Bratří Venclíků kapacitně stačit nebude. Bude chybět až 150 - 200 míst. Tyto děti by mohly docházet na ZŠ Generála Janouška. Řešením by bylo přesunutí soukromého gymnázia Arcus do areálu ZŠ Generála Janouška. Spádovost pro rodiče s malými dětmi z Hutí je lepší na Bratří Venclíků a pro náctileté studenty nebude mírné prodloužení docházkové vzdálenosti takovým problémem. Tím by se kapacita ZŠ navýšila až na cca 800.
- ZŠ Generála Janouška – část dětí přesměrovat na ZŠ Vybíralova (ul Hladřova, Arnošta Valenty, Šedova a Marešova), tím se více zaplní Vybíralova a uvolní Generála Janouška. Díky tomu pojme část dětí ze ZŠ Bratří Venclíků (či se sem přesune gymnázium z Bratří Venclíků).
- ZŠ Vybíralova – po přijetí části dětí z Generála Janouška bude kapacita plně naplněna.
- V ZŠ Dolní Počernice budou i nadále potřebovat otevírat 2 první třídy pro cca 40 žáků. Aktuálně má ZŠ 14 kmenových tříd. Pokud budou nabírat 50 žáků na třídu, budou mít problém s druhým stupněm. Bude potřeba kapacitu rozšířit či přestat brát přespolní. Pokud by se povedlo postavit novou školu, mohla by teoreticky část dětí z Jahodnice navštěvovat školu v Dolních Počernicích.⁵³

Tabulka č. 10: Navrhované úpravy spádovosti⁵⁴

Původní ZŠ	Dotčené ulice / lokality	Nová ZŠ
ZŠ Hloubětinská	Aloisovská, Jednostranná, Okrajová, Třešňová, Za horou	ZŠ Šimanovská
ZŠ Šimanovská	celá lokalita Jahodnice	ZŠ Chvaletická
ZŠ Generála Janouška	Arnošta Valenty, Hladřova, Marešova, Šedova	ZŠ Vybíralova

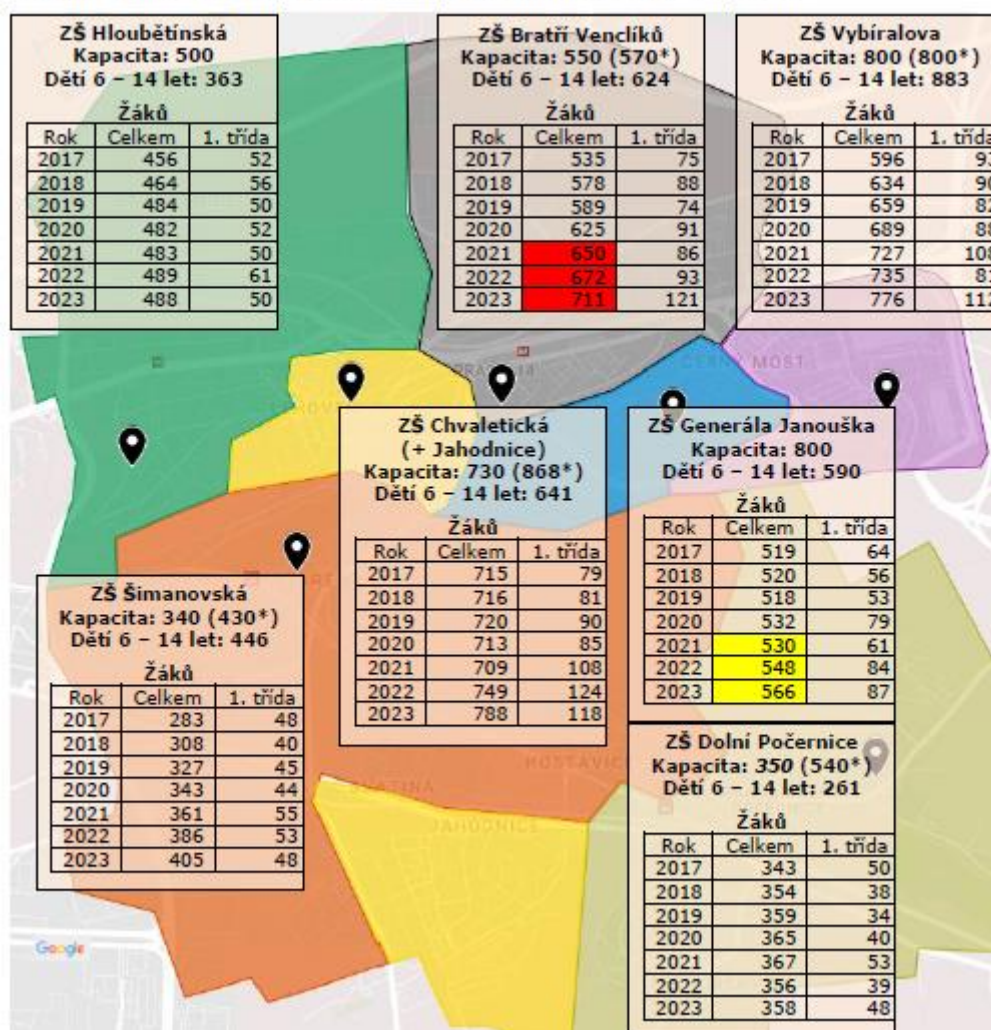
⁵³ SOUKUP, Tomáš. Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14. Praha, 2018.

⁵⁴ SOUKUP, Tomáš. Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14. Praha, 2018.



Obrázek č. 9: Odhad vývoje počtu žáků dle upravené spádovosti ZŠ. Zdroj: Výpočet Výzkumy Soukup

Mapa: Odhad vývoje počtu žáků dle upravené spádovosti



POZN: * kapacita skutečná dle upravené spádovosti

Dle odhadu počtu dětí v území by mělo být do roku 2028 cca 4,3 tis. žáků oproti 3,7 tis. v roce 2017⁵⁵.

„V případě SO Praha 14 tak školy budou schopny po plánovaném rozšíření (i v Dolních Počernicích) pojmout necelé čtyři tisíce žáků. Hranice čtyř tisíc žáků bude dosažena cca v roce

⁵⁵ SOUKUP, Tomáš. Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14. Praha, 2018.



*2025. Pravděpodobně tak bude potřeba ještě jedna škola a to buď v Jahodnici či na Hutích s kapacitou cca 500 žáků.*⁵⁶

Zdrojem předchozího plánování v oblasti školství jsou zvláště následující dokumenty:

- Strategický plán rozvoje městské části Prahy 14 pro období 2015 až 2025
- Strategie pro kulturu, umění, sport a volný čas na Praze 14
- Komunitní plán sociálních služeb na území Městské části Praha 14

Výstupy šetření SCIO, 2015 – Mapa školy

V rámci hodnocení klimatu (Mapa škol, SCIO 2015) se ukázalo, že 27,8% pedagogů šesti základních škol zřizovaných MČ Praha 14 je ve věku 41-50 let, 31,6% ve věku 51-60 let a 11,4% nad 60 let, přičemž podíl dvou posledních skupin je o několik procentních bodů nad celostátním průměrem. Znamená to, že v příštích letech budou tyto školy nuceny hledat náhrady za odcházející kolegy do penze. Tradičně, tj. jako v celé České republice, také v těchto školách působí převážně pedagožky (86,1%). Jako ohrožení školy vnímají odchody žáků prvního stupně na víceletá gymnázia, některé ze škol potřebují podpořit v budování pozitivnějšího obrazu školy v očích veřejnosti. V rámci tohoto průzkumu jsou vidět i rozdílné názory pedagogů, rodičů a žáků na roli školy.

Šetření SCIO se účastnilo 6 základních škol MČ Praha 14, 181 učitelů, 1575 žáků 1. stupně, 956 žáků 2. stupně, 3005 rodičů a 89 provozních zaměstnanců škol. Zúčastnění odpovídali např. na otázku „Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?“

Pro pedagogy jsou prioritní následující oblasti: 1. Spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (50,8%), 2. vyjednávat a zpracovávat informace (44,2%), 3. učit se (43,1%), 4. získat maximum znalostí a vědomostí (28,7%), 5. řešit samostatně problémy (26,5%).

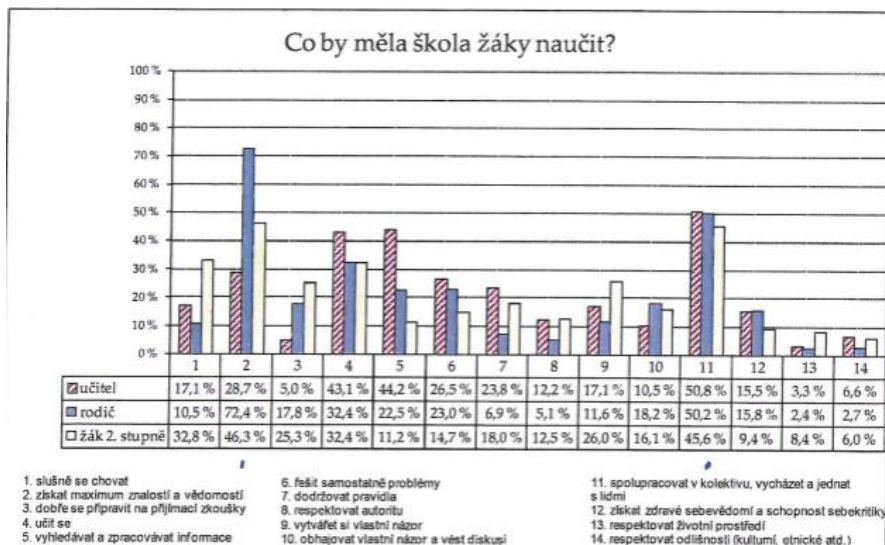
Pro rodiče jsou prioritní následující oblasti: 1. získat maximum znalostí a vědomostí (72,4%), 2. Spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (50,2%), 3. učit se (32,4%), 4. řešit samostatně problémy (23%). V další řadě také chtějí, aby se jejich děti naučily obhajovat vlastní názor a vést diskuzi (18,2% oproti 10,5% pedagogů) a považují méně za důležité, aby se děti ve škole naučily slušně chovat (10,5% oproti 17,1% pedagogů).

Žáci druhého stupně pokládali za důležité: 1. Spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (45,6%), 2. získat maximum znalostí a vědomostí (46,3%), 3. slušně se chovat (32,8%), 4. učit se (32,4%), 5. dobře se připravit na přijímací zkoušky (25,3%).

⁵⁶ SOUKUP, Tomáš. Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14. Praha, 2018.



Obrázek č. 10 : Co by měla škola žáky naučit?⁵⁷ (SCIO, 2015)



Pro výběr škol je u rodičů nejpodstatnější (v 75%) vzdálenost školy od bydliště, ale vnímají jako podstatné (a sdílejí) názory na pověst školy, dojem z osobní návštěvy, doporučení jiných rodičů (38%) a zohledňují také, zda do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci (23%). Devět z deseti rodičů by doporučilo školu, kam jejich dítě dochází, jeden rodič ne.

Rodiče se zajímají o posílení výuky cizích jazyků (31%), 22% by přivítalo na školách více sportu, podporu IT by uvítalo 12%, rozšíření umělecké výchovy by přivítalo 9% rodičů, o posílení tradičních předmětů neměli rodiče zájem.

Většina rodičů se cítila být informována o dění ve škole.

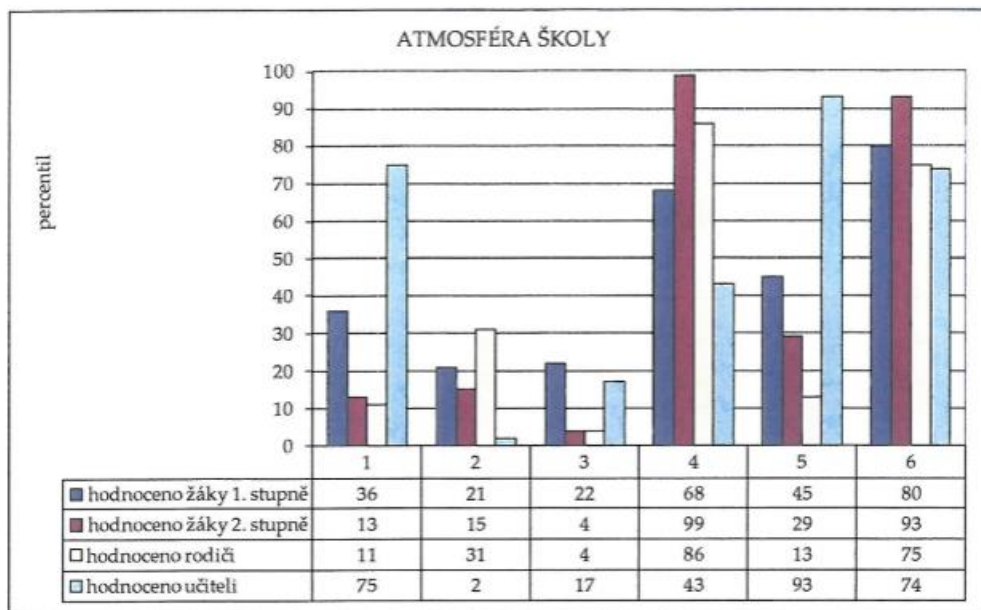
23,5 rodičů bylo spokojených se stávajícím nastavením a nechťelo žádné rozšíření výuky.

90,5% rodičů si myslí, že se jejich dítě cítí na školách MČ Prahy 14 bezpečně (3,3% ne, 6,2% spíše ne).

Následující obrázek (obrázek č. 11) obsahuje přehled odpovědí jednotlivých dotazovaných na klima ve škole. Pedagogové byli dotazováni, zda ve škole rádi učí, zda se cítili dostatečně ohodnoceni vedením. Rodiče byli dotazováni, zda jsou spokojeni s řízením školy a doporučili by školu jejich známým. Žáci byli dotazováni, zda se ráno těší do školy, zda se v ní cítí dobře apod. Odpovědi na jednotlivé otázky byly obodovány a zprůměrovány, školy byly seřazeny. Odpovědi na jednotlivé otázky byly přepočítány na body a zprůměrovány. Poté byly školy podle dosažených bodů seřazeny a byl vypočten dosažený percentil. Z grafu je patrné, že atmosféra ve škole je různými skupinami respondentů vnímána odlišně. Zajímavé jsou výsledky na školách 1 a 4, kde všechny skupiny respondentů hodnotily pozitivně. Percentily zobrazují relativní postavení školy mezi ostatními, nezohledňují však výšku reálně udělených bodů. Může se tak stát, že i škola s nízkým percentilovým hodnocením obdržela na dané otázky kladné hodnocení.

⁵⁷ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy ze základních škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2015.

Obrázek. č. 11: Atmosféra ve škole (SCIO, 2015)⁵⁸



Výstupy šetření SCIO, 2017 – Mapa školy

Do šetření Mapy škol se zapojilo 14 mateřských škol v území, u desíti jsou zřizovatelem městské části (MČ Praha 14 a Dolní Počernice) a čtyři jsou soukromé.

Z Mapy škol (MŠ) vyplynulo, že u všech zapojených skupin respondentů, tedy rodičů, pedagogů, ředitelů škol a nepedagogických pracovníků školy, převažuje s atmosférou ve školách spokojenost.

Silné stránky

„- vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči a vedením škol

- celková atmosféra/klima škol

- kvalita pedagogických sborů

- důvěra mezi vedením škol a zaměstnanci

- prostorové a materiální vybavení“⁵⁹

Slabé stránky

„- vztah mezi školami a jejich zřizovateli

⁵⁸ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy ze základních škol Praha 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2015.

⁵⁹ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy z mateřských škol Praha 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018.



- finanční zázemí, finanční ohodnocení zaměstnanců
- nabídka kroužků a odpoledních aktivit v MŠ⁶⁰

Oblasti zasluhující pozornost

„- zlepšení vztahů mezi školami a jejich zřizovateli (jasně formulovaná očekávání, kvalitní zpětná vazba, podpora ze strany zřizovatele);

- zajištění větší finanční stability škol, pomoc a podpora školám při získávání dodatečných finančních prostředků;
- udržení kvalitních pedagogů prostřednictvím odpovídajícího finančního ohodnocení a perspektivy dlouhodobého profesního růstu;
- přizpůsobení nabídky kroužků a dalších volitelných aktivit přáním a potřebám rodičů i dětí. Při úvahách o vhodných opatřeních je nezbytně nutné zasadit informace získané z této zprávy do širšího kontextu práce jednotlivých škol a jejich zřizovatelů⁶¹

Do šetření Mapy škol se zapojilo 7 základních škol v území, jejichž zřizovatelem jsou městské části (MČ Praha 14 a Dolní Počernice).

Silné stránky:

- „- spokojenost na straně pedagogů, vedení škol a velké části rodičů
- dobré klima na 1. stupni škol
- důvěra mezi vedením škol a zaměstnanci
- podpora ze strany zřizovatele
- financování
- prostorové a materiální vybavení⁶²

Slabé stránky

- „- spokojenost nepedagogických pracovníků
- atmosféra ve školách a nízká atraktivita některých předmětů vnímaná žáky 2. stupně
- míra sociálně-patologických jevů na 2. stupni škol a zejména její slabé vnímání ze strany pedagogů⁶³

Oblasti zasluhující pozornost

- „- prevence sociálně patologických jevů
- atraktivita a zajímavost výuky pro žáky na 2. stupni škol
- vztahy mezi žáky na 2. stupni škol

⁶⁰ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy z mateřských škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018.

⁶¹ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy z mateřských škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018.

⁶² SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy ze základních škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018

⁶³ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy ze základních škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018



- bezpečí školního prostředí z pohledu žáků
- podpora ze strany vedení a zlepšení materiálních a finančních podmínek nepedagogických pracovníků⁶⁴

Výstupy šetření SCIO, 2020 – Mapa školy

Do šetření Mapy škol se zapojilo 12 mateřských škol v území, u jedenácti jsou zřizovatelem městské části (MČ Praha 14 a Dolní Počernice) a jedna je soukromá.

Z Mapy škol (MŠ) vyplynulo, že u všech zapojených skupin respondentů, tedy rodičů, pedagogů, ředitelů škol a nepedagogických pracovníků školy, převažuje s atmosférou v mateřských školách spokojenost.

Oblasti zasluhující pozornost z hlediska rodičů⁶⁵:

- nabídka kroužků MŠ, nabídka jídla pro děti, počet (více) učitelů v MŠ

Oblasti zasluhující pozornost z hlediska pedagogů:

- přístup rodičů k pedagogům, spolupráce a zájem rodičů, finanční ohodnocení, regulace státní legislativou a sociální inkluze, zajištění kvalifikovaných pedagogů

Oblasti zasluhující pozornost z hlediska provozních pracovníků:

- finanční ohodnocení

SWOT ředitelek MŠ⁶⁶:

Silné stránky: celkové klima školy, přístup učitelů k dětem, kvalita programu

(Oblasti ke zlepšení dle ředitelek MŠ: finanční zázemí, vztahy mezi dětmi, mimoškolní aktivity, výběr kroužků, prezentace školy)

Slabé stránky: příliš mnoho dětí ve třídách, finanční zázemí, vzhled budovy, vybavení

Příležitosti: získání nových zdrojů financování, zlepšení v prezentaci školy, zvýšení kvality vybavení, spolupráce s psychologem, zlepšení spolupráce s rodiči; práce s dětmi z problémového prostředí; změna v přístupu zřizovatele, změny v učitelském sboru

Hrozby: změna legislativy, nedostatek financí, špatné vztahy se zřizovatelem, nezájem rodičů o spolupráci, nezájem sponzorů, konkurence ostatních škol v okolí.

Závěry SCIO:

Silné stránky

- ☐ *Atmosféra a vnitřní klima ve školách z pohledu všech skupin respondentů* ☐ *Ředitelé škol umí ocenit práci svých zaměstnanců a podpořit je*

⁶⁴ SCIO. Mapa školy: Analýza výsledků šetření Mapa školy ze základních škol Prahy 14 pro Úřad městské části Praha 14. Praha, 2018

⁶⁵ SCIO. Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Mateřské školy. Praha, 2020

⁶⁶ SCIO. Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Mateřské školy. Praha, 2020



☐ *Spokojenost pedagogického i nepedagogického personálu se svým zaměstnáním* ☐ *Vztahy mezi zaměstnanci škol*

☐ *Spokojenost rodičů*

☐ *Skladba a kvalita jídelníčku ve školách*

☐ *Organizace chodu školy vedením, školní program*

☐ *Přístup učitelů k dětem a jejich profesionalita*

Slabé stránky

☐ *Nedostatek pedagogického personálu*

☐ *Vysoký počet dětí ve třídách*

☐ *Omezená spolupráce a komunikace s rodiči*

☐ *Přístup rodičů k učitelům*

☐ *Slabší podpora od zřizovatele*

☐ *Inkluze*

☐ *Regulace pedagogické práce státní legislativou*

OBLASTI ZASLUHUJÍCÍ DALŠÍ POZORNOST

Na základě odpovědí respondentů doporučujeme soustředit se dále zejména na tyto oblasti:

☐ *Spolupráce s rodiči*

☐ *Finanční ohodnocení zaměstnanců*

☐ *Financování a podpora škol ze strany zřizovatele*

☐ *Navýšení počtu tříd a pedagogického personálu tam, kde je to potřeba*

Při úvahách o vhodných opatřeních je nezbytně nutné zasadit informace získané ze zprávy do širšího kontextu práce jednotlivých škol a jejich zřizovatele

Do šetření Mapy škol se zapojilo 8 základních škol v území, jejichž zřizovatelem jsou městské části (MČ Praha 14 a Dolní Počernice) a jedna soukromá ZŠ:

Žáci 1. stupně⁶⁷:

- žáci do školy chodí rádi

- oblíbené předměty (de pořadí oblíbenosti): TV, VV, PV, matematika, HV;

- neoblíbené předměty: JČ (více než třetina žáků)

- negativní jevy dle žáků: objevují se

Žáci 2. stupně:

- oblíbené předměty: tělocvik, angličtina, výtvarná výchova, přírodopis, dějepis, informatika

- méně oblíbené: chemie, fyzika a občanská výchova

⁶⁷ SCIO. *Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Základní školy*. Praha, 2020



- rezervy v oblastech jednotlivých škol (a také oblasti, ve kterých by žáci uvítali zlepšení) vybavení určitých škol (pomůcky do výuky, sportovní vybavení), vztahy mezi pedagogy, školní akce, školní výuka, záchody a umývárny (dle jednotlivých škol)
- negativní jevy: „šikana se podle odpovědí dětí vyskytuje ne všech (vašich) školách, její míra se výrazně neliší a odpovídá celkově i výsledkům obvyklým v ostatních školách“⁶⁸

Žáci – základní zjištění dle SCIO:

„Mezi žáky 1. stupně panuje značná celková spokojenost se školním prostředím. Negativní jevy nejsou příliš časté. Žáci mají v oblíbenosti většinu předmětů, vztahy mezi nimi a pedagogy jsou relativně dobré.

Na 2. stupni dochází k výrazné proměně struktury oblíbenosti předmětů a k celkovému poklesu její úrovně. Žáci také mnohem častěji uvádějí zkušenosti se sociálně patologickými jevy. Jejich celková spokojenost se školním prostředím a vnímání jeho bezpečí je nižší než u jejich mladších spolužáků.

Mezi zúčastněnými školami jsou ve všech sledovaných oblastech lehké rozdíly. Nejpozitivnější hodnocení má od svých žáků 1. i 2. stupně škola 3.“⁶⁹

Rodiče – souhrn dle SCIO:

Největší spokojenost deklarují rodiče s komunikací s třídními učiteli, vedením školy, sportovním vybavením a s předáváním informací. Na druhém konci spektra se potom objevují oblasti jako školní jídelna, stav záchodů a umývárny a nabídka kroužků a volitelných předmětů.

Školy si rodiče pro své děti vybírají dle vzdálenosti od bydliště.

Pedagogové:

- některé ze škol mají (velké) rezervy ve spokojenosti pedagogů se zaměstnáním na škole a nevnímají atmosféru na škole jako příjemnou a vedení školy jejich práci neoceňuje (zvláště při řešení konfliktů s rodiči žáků či žáky samotnými, či při řešení pracovních/ vztahových problémů s jinými pedagogy)

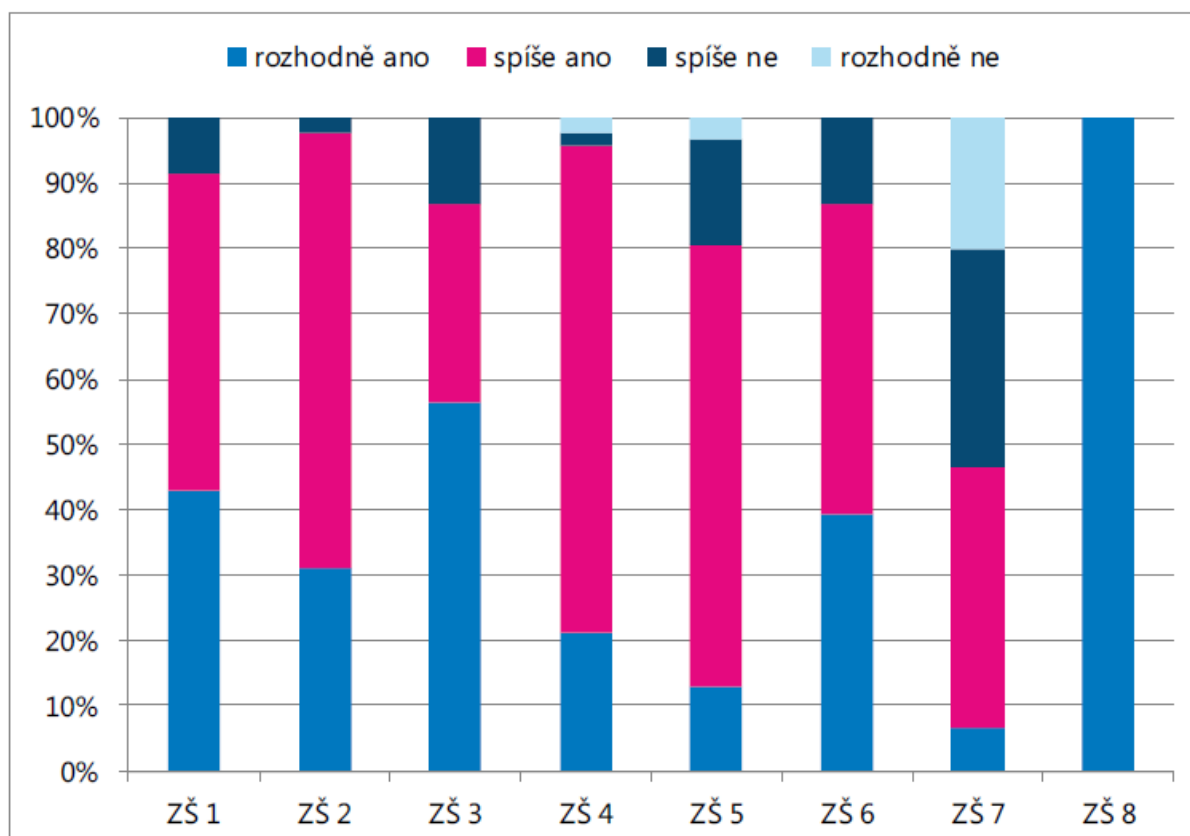
Obrázek. č. 12: Atmosféra ve škole (SCIO, 2020)⁷⁰

Odpověď pedagogů na otázku: Panuje ve škole příjemná atmosféra?

⁶⁸ SCIO. Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Základní školy. Praha, 2020

⁶⁹ SCIO. Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Základní školy. Praha, 2020

⁷⁰ SCIO. Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Základní školy. Praha, 2020



Provozní zaměstnanci:

- ne vždy jsou spokojeni s finančním ohodnocením; ne ve všech školách mají odpovídající materiální vybavení
- většinou spokojeni jsou nepedagogičtí zaměstnanci s kvalitou mezilidských vztahů

Srovnání SCIO– pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

„Obě skupiny jsou na školách vaší MČ zapojených v projektu velmi rozdílně spokojené, na některých školách by vedení školy mohlo svým zaměstnancům věnovat větší pozornost a podporu, aby podpořilo jejich spokojenost v jejich současném zaměstnání. K výsledkům šetření v méně početných skupinách respondentů je potřeba přistupovat citlivě a ideálně se znalostí místních poměrů a specifik jednotlivých škol. Teprve na základě takového vyhodnocení je na místě navrhnout případná opatření.“⁷¹

Vedení škol

Silné stránky: klima školy, komunikace a spolupráce s rodiči, sbor kvalifikovaných pedagogů, kvalita výuky

Slabé stránky: nedostatek kvalifikovaných pedagogů, fluktuace; finanční zázemí, materiální zázemí, vybavení počítači, využití počítačů ve výuce, množství mimoškolních aktivit

⁷¹ SCIO. Dotazníkové šetření Mapa školy: Analýza výsledků Prahy 14: Základní školy. Praha, 2020



Příležitosti: zapojení počítačů do výuky, využití evaluačních nástrojů, zaměření na práci s problémovými dětmi, prezentace školy, spolupráce s partnerskými školami v ČR, rozšíření přístupu žáků a rodičů k počítačům, získání nových zdrojů financování

Hrozby: změna legislativy, nezájem rodičů o spolupráci se školou, velký počet žáků odcházející na víceletá gymnázia, nedostatek financí od zřizovatele, prostředí okolí školy, nedostatek žáků/ malý zájem, konkurence ostatních škol

Strategický plán rozvoje městské části Prahy 14 pro období 2015 až 2025

Strategický plán rozvoje městské části Prahy 14 pro období 2015 až 2025⁷² byl připraven v rámci projektu OP LZZ, reg. č. CZ.1.04./4.1.01/89.00087, Strategické řízení a plánování v úřadu MČ Praha 14 v praxi.

V rámci SWOT analýz uvádí následující závěry SWOT pro sociální oblast (část 2. Sociální a zdravotní péče a bydlení) a pro oblast školství (část 3. Školství, kultura, sport):

Silné stránky:

- široká nabídka vzdělávacích programů mateřských a základních škol (3.)
- dostatečná kapacita mateřských a základních škol v městské části jako celku (2, 3.)
- realizace projektu podpory a realizace intervenčních programů na základních školách (3.)
- zřizování přípravných tříd v souladu se záměry MŠMT (3.)
- rozsáhlá nabídka pro mimoškolní zájmovou a volnočasovou činnost dětí a žáků v rámci škol (3.)
- škála a dostupnost sportovního a volnočasového zázemí na území MČ (3.)
- rozmanitá městská krajina s dostatkem zelených ploch (3.)
- kvalitní grantový systém podpory sportu, kultury a volnočasových aktivit (3.)
- silný a aktivní neziskový sektor (3.)

Příležitosti:

- podpora vytváření podmínek pro sladování profesního a rodinného života (2.)
- vytváření podmínek pro sportovní a volnočasové aktivity (2.)
- využití venkovních prostor školních zařízení pro realizaci volnočasových aktivit (2.)
- realizace investičních záměrů s dopadem na školskou infrastrukturu (3.)
- využití prostor školních zařízení pro realizaci sportovních, kulturních a společenských akcí
- zlepšení propagace kulturních a společenských akcí (3.)
- zlepšení komunikace s cílovými skupinami (3.)
- více architektury na veřejných místech, případná dočasná výstava uměleckých děl (3.)
- spolupráce s aktivními komunitami (3.)

⁷² Městská část Praha 14: Strategický plán rozvoje pro období 2015 až 2025. *Úřad MČ Praha 198 21 Praha 9, Bratří Venclíků 1073* [online]. Praha 14: Praha 14, 2016 [cit. 2019-01-09]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/strategicky-plan-rozvoje-pro-obdobi-2015-az-2025/>



- kultivace městské krajiny pro volnočasové využití (3.)

Slabé stránky:

- nekonceptní řešení provozování venkovních sportovních areálů škol pro veřejnost (3.)
- absence sálu pro kulturní akce s vyšší návštěvností (kapacita okolo 300 míst), (3.)
- nedostatečná údržba některých sportovišť a špatný stav některých hřišť (ve vlastnictví třetích subjektů), (3.)
- nedostatečná kapacita sportovišť pro určité cílové skupiny (skatepark, cyklistika, parkur), (3.)
- absence venkovního plaveckého bazénu (3.)
- nepropojenost cyklostezek (3.)
- nedostatek venkovních prostor využitelných pro pořádání kulturních akcí (3.)
- nedostatek kulturní infrastruktury pro komunitní akce (cca 30 lidí), (3.)
- slabá identifikace obyvatel s městskou částí (3.)
- nedostatečná provázanost aktérů kultury (3.)
- absence přirozených lokálních center (3.)

Hrozby např.:

- vysoká závislost sociálních služeb na financování z cizích zdrojů, které MČ nemůže přímo ovlivnit (2.)
- zhoršení bezpečnosti ve veřejném prostoru (2.)
- nárůst počtu obyvatel a s tím spojených nároků na využívání sociálních a návazných služeb (2.)
- zhoršení vybavenosti areálů MŠ a ZŠ (3.)
- vznik nové bytové zástavby bez ohledu na kulturně-sociální potřeby a vybavenost (3.)
- omezení finančních zdrojů na podporu školství, kultury a sportu (3.)
- zhoršení bezpečnosti ve veřejném prostoru (3.)
- změna demografické struktury (přirozené stárnutí populace) (3.)
- vandalství (3.)
- degradace kulturně společenského kapitálu lokalit (3.)

Ve Strategickém plánu rozvoje městské části Prahy 14 pro období 2015 až 2025⁷³ jsou uvedena následující opatření pro oblast školství (část 3. Školství, kultura, sport).

⁷³ Městská část Praha 14: Strategický plán rozvoje pro období 2015 až 2025. Úřad MČ Praha 14, Praha 9, Bratří Venclíků 1073 [online]. Praha 14: Praha 14, 2016 [cit. 2019-01-09]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/strategicky-plan-rozvoje-pro-obdobi-2015-az-2025/>



Obrázek č. 13: Opatření plánovaná pro oblast Vzdělávání a školství⁷⁴

3.3 – VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLSTVÍ

Strategický cíl:		Ukazatel plnění strategického cíle	Zdroj
Efektivní, dostupný a vyvážený systém vzdělávání		▪ Mapa školy	▪ školy a školská zařízení
MČ bude v oblasti své působnosti podporovat dostupnost kvalitního vzdělání pro své občany od investic do školské infrastruktury po podporu spolupráce škol s neziskovými organizacemi a dalšími partnery při přípravě nabídky dalšího vzdělávání. Žadoucí je také motivace k vyšší míře zapojení rodičů do činnosti škol (spolupráce s pedagogy, pořádání společenských akcí, apod.).			
Číslo SC	Specifický cíl	Ukazatel	Zdroj
3.3.1	Udržet dostatečnou kapacitu mateřských a základních škol	▪ Podíl umístěných dětí MŠ k celkovému počtu žadatelů ▪ Využitá kapacita MŠ v % k 30. 9. ▪ Využitá kapacita ZŠ v % k 30. 9.	▪ ÚMČ, odbor řízení ekonomiky a školství
Silnou stránkou MČ je pokrytí potřeb obyvatel na umístění dětí do mateřských a základních škol. Je třeba kapacity škol udržet a operativně reagovat na demografický vývoj, tak aby byla poptávka po těchto školních zařízeních uspokojována. (např. výstavba MŠ v Hutích a Jahodnici po získání finančních prostředků z vypsání operačních programů a grantů)			
3.3.2	Zlepšovat technický stav a vybavenost budov a areálů škol	▪ Objem finančních prostředků investovaných do zlepšení technického stavu	▪ ÚMČ, odbor řízení ekonomiky a školství ▪ ÚMČ, odbor správy majetku a investic
Podpora zejména investičních akcí, které spočívají v modernizaci technického zázemí pro školní výuku (stav a vybavenost objektů škol), zavádění nových prvků výuky, modernizaci výukových materiálů apod.			
3.3.3	Podpora školních poradenských pracovišť na základních školách	▪ Počet pracovišť	▪ ÚMČ, odbor řízení ekonomiky a školství
MČ podporuje poskytování poradenských služeb ve školách. Ty jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence či školním psychologem.			
Garant:		▪ člen Rady odpovědný za školství a vzdělávání ▪ vedoucí odboru řízení ekonomiky a školství	

Z podkladových dokumentů a Strategického plánu rozvoje městské části Prahy 14 pro období 2015 až 2025 v souhrnu pro práci s rodinou a oblast vzdělávání vyplývají zvláště následující cíle:

- zvýšení úrovně spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání, včetně posílení spolupráce neziskového sektoru (např. specifický cíl 3.2.2 Zapojit maximální počet obyvatel do aktivního života na Praze 14)
- zajištění kapacit MŠ a ZŠ (zvláště z hlediska demografických a legislativních změn, SC 3.3.1)
- udržení a zvýšení úrovně technického stavu a vybavenosti budov a areálů škol (SC 3.3.2)
- podpora rozvoje využití prostor škol k posílení komunitní role škol a rozvoje místní komunity jako celku (v rámci např. specifického cíle 3.2.3. nutnost vytvoření systému nefinanční podpory sportovních, volnočasových a kulturních aktivit či SC 3.1.5 Využití škol a školních sportovišť pro realizaci sportovních, volnočasových a společenských aktivit)
- podpora implementace legislativních změn jednotlivým aktérům a podpora dětí a žáků s SVP (např. SC 3.3.3 Podpora školních poradenských pracovišť na základních školách)
- závazek zvýšení úrovně kapacit sportovišť pro určité cílové skupiny (SC 4.1.6 Posílení funkce lokálních center případně 4.1.4 Podpora využití nevyužitých plocha objektů)
- zvýšení úrovně zájmu o péči a péče o životní prostředí (SC 5.2.3 Optimalizace systému péče o životní prostředí – environmentální výchova a osvěta, např. formou zapojení škol do aktivit environmentálních center, podporou vzdělávacích programů na školách apod.)

⁷⁴ tamtéž, str. 28.



- podpora institucí a programů poskytujících celoživotní vzdělávání
- zvýšení bezpečnosti (SC 2.2.1 - 2.2.3, zvláště specifický cíl 2.2.1 Podpora prevence rizikového chování a informování občanů).

Na Strategický plán navazují jednotlivé Akční plány (2015-2016, 2017-2018, 2019-2020).

V rámci Akčního plánu na roky 2019-2020 byly naplánovány následující aktivity uvedené pro přehlednost v původní tabulce plánu⁷⁵:

Č. cíle	Cíl	Gesční příslušnost (garant záměru)	Název projektového záměru	Stručný popis (obsah, podmínky realizace, stav připravenosti)	Místo realizace	Role MČ
3.3	Vzdělávání a školství					
3.3.1	Udržet dostatečnou kapacitu mateřských a základních škol	člen RMČ zodpovědný za finance a školství, OŘEŠ	MŠ Kyje - Hutě	Zřízení MŠ se 2 třídami s kapacitou 56 dětí až 4 třídami a kapacitou 112 dětí (pozn. v přímé souvislosti s Metropolitním plánem)	Kyje - Hutě	realizace akce
3.3.2	Zlepšovat technický stav a vybavenost budov a areálů školských zařízení	člen RMČ zodpovědný za finance a školství, OI	Rekonstrukce, zateplování, vybavení budov a okolí ZŠ a MŠ	Zpracování studie/projektu/záměru na další zateplování, rekonstrukce, rekuperace a vybavení budov ZŠ a MŠ a opravy elektrických sítí, IT, odborné učebny zahrad, okolí, aj.	všechny části Prahy 14	realizace akce
3.3.3	Podpora školních poradenských pracovišť na základních školách	člen RMČ zodpovědný za finance a školství, OŘEŠ	Poradenská pracoviště při ZŠ	Iniciovat vznik školních poradenských pracovišť na dalších ZŠ a připravit pravidla pro interní dotační řízení P14 v oblasti podpory vzniku školních poradenských pracovišť (příklad - projekt Klíč k úspěchu).	všechny části Prahy 14	realizace projektu
3.3.4	Realizace projektu MAP II.	člen RMČ zodpovědný za finance a školství, OŘEŠ, OI, OSPK	Místní akční plán Praha 14 II.	Tvorba Akčních plánů školských zařízení zapojených do projektu; Aktualizace Strategického rámce, Vytvoření Místního akčního plánu včetně projednání s širokou veřejností; Implementace vybraných návrhů MAP I. (Dny otevřené školy, Městečko volnočasových aktivit, Speciál časopisu Čtrnáctka, Hospitace), aj.	všechny části Prahy 14	realizace projektu

⁷⁵ Městská část Praha 14: Strategický plán rozvoje pro období 2015 až 2025. Akční plán 2019-2020. Úřad MČ Praha 198 21 Praha 9, Bratří Venclíků 1073 [online]. Praha 14: Praha 14, 2018 [cit. 2019-01-03]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/strategicky-plan-rozvoje-pro-obdobi-2015-az-2025/>



Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území Městské části Praha 14 (období 2017-2020)

Stávající střednědobý plán je na období let 2017 až 2020, návazný plán pro období 2021-2024 je v přípravě a má být schválen před koncem roku 2020.

Střednědobý plán sociálních služeb na území Městské části Praha 14 identifikuje následující silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti a to obecné, v oblasti práce a spolupráce rodin, dětí a mládeže a specifických skupin menšin a cizinců:

Obecné

Slabé stránky:

- Nejvyšší míra nezaměstnanosti v Praze
- Nestabilita systému sociálních služeb obecně
- Nedostatek prostředků na poskytování sociálních služeb obecně
- Plánování sociálních služeb na úrovni města Prahy
- Bariérovost (jazyková, fyzická, architektonická, apod.)

Silné stránky

- Podpora sociálních a návazných služeb v grantovém řízení
- Spolupráce mezi poskytovateli, občany a obcí
- Existence dobré sítě poskytovatelů sociálních a následných služeb v Praze 14

Hrozby

- Nesystematické kroky ve financování sociálních služeb na úrovni kraje (hl. m. Praha) a státu - Nejasnost ve financování sociálních služeb do budoucna z hlediska kraje a státu
- Hrozba růstu sociálně vyloučených lokalit
- Hrozba růstu sociálně slabých rodin
- Změna politické reprezentace a s tím spojena nestabilita personálního zastoupení

Příležitosti

- Rozvoj občanské vybavenosti
- Spolupráce se zainteresovanými partnery

Rodina, děti a mládež

Ohroženými skupinami sociálním vyloučením jsou zvláště matky samoživitelky, menšiny a cizinci, senioři, dlouhodobě nezaměstnaní, osoby se zdravotním postižením. Z hlediska péče o rodiny s dětmi jsou v části OSPOD uvedeny počty klientů a kapacity OSPOD MČ Prahy 14.

Městská část Praha 14 mapuje průběžně potřeby jednotlivých skupin obyvatel ohrožených sociálním vyloučením (např. Mapování potřeb pečujících osob (2011, CpKP a MČ Praha 14); Mapování potřeb uživatelů sociálních služeb v Praze 14 (2008, Agora-CE), Mapování potřeb příslušníků romského etnika v Praze 14 (2008, Agora-CE), Mapování potřeb seniorů (2013, MČ Praha 14), Analýza potřeb příslušníků romského etnika v Městské části Praha 14 (2013, CpKP)), Analýza segregace a možností rozvoje území městské části Praha 14 (2019), Analýza potřebnosti sociálního bydlení na území městské části Praha 14 (2019).



Obrázek č. 14: Střednědobý plán sociálních služeb na území Městské části Praha 14, str. 8: SWOT analýza stavu v oblasti Rodiny, dětí a mládeže⁷⁶

S	W
- Existence kvalitních poskytovatelů sociálních a návazných služeb - Dostatečná nabídka služeb pro rodiny s dětmi - Aktivní přístup rodin s dětmi - Podpora ve dvouletém dotačním řízení - Podpora terénní práce s mládeží - Dostupnost mateřských a základních škol z hlediska kapacit - Dobrá vzájemná komunikace mezi MČ a sítí poskytovatelů sociálních a návazných služeb	- Značné rozdíly v sociálním statusu rodin - Sociálně vyloučené rodiny - Výskyt trestné činnosti u dětí a mládeže - Snižování věku dětských pachatelů trestné činnosti - Přítomnost drogové scény - Nízký pocit bezpečí u obyvatel městské části - Nedostatek veřejně přístupných sportovišť - Nedostatek kroužků pro děti za přijatelné ceny - Problematické pracovní uplatnění rodičů a „50+“ a nedostatečná nabídka rekvalifikací - Nezlepšující se situace rodin s dětmi, které využívají pobytové sociální služby
O	T
- Rozvoj spolupráce se školami - Podpora mezigenerační a občanské soudržnosti - Podpora dobrovolnictví (např. formou webového portálu) - Využití stávajících sportovišť škol a tělovýchovných jednot - Rozvoj chráněného bydlení / podpory samostatného bydlení pro matky s dětmi - Podpora volnočasových aktivit pro rodiny s dětmi v nepříznivé životní situaci - Rozvoj služeb poskytovaných v terénní formě	- Xenofobní tendence - Hrozba náhlé změny priorit v důsledku politických změn - Finanční nejistota poskytovatelů sociálních a návazných služeb - Nárůst počtu rodin s nízkým sociálním statusem

Z výše zvedené SWOT analýzy vyplývá zvláště následující hrozby:

- počet rodin ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených se zvyšuje
- děti z nízkopříjmových rodin mají k dispozici malý výběr bezplatných kroužků a dalších volnočasových aktivit

⁷⁶ Střednědobý plán sociálních služeb Praha 14: Aktualizace na období 2017 – 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2017 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/wp-content/uploads/sites/4/2014/04/Strednedobý-plán-rozvoje-sociálních-sluzeb.pdf>



- snižuje věk pachatelů trestné činnosti mládeže

Příležitostí je rozvoj spolupráce se školami, využití stávajících sportovišť škol a tělovýchovných jednot a podpora volnočasových aktivit pro rodiny s dětmi v nepříznivé životní situaci (bezplatných), rozvoj služeb v terénní formě.

Z hlediska práce s rodinami, dětmi a mládeží byly v území identifikovány následující potřeby v oblasti sociálních služeb:

- § 57 Azylové domy Nebyla konstatována změna oproti minulé verzi plánu. V dotazníkovém šetření mezi uživateli byla opět identifikována nedostatečná kapacita služby především pro cílovou skupinu matky s dětmi i celé rodiny. Jedná se o službu celoměstského charakteru. Pro případné uživatele z Prahy 14 je potřeba zajistit dostupnost informací o poskytovatelích sociální služby.

§ 58 Domy na půl cesty Nebyla konstatována změna oproti minulé verzi plánu. U této sociální služby byla identifikována velká potřebnost, zejména u dětí migrantů a mladých lidí opouštějících ústavní zařízení. I nadále bude podporováno v dotačním programu.

- § 60 Krizová pomoc Byla zjištěna potřeba ambulantní a pobytové služby pro děti v obtížné životní situaci, resp. nedostatečná kapacita a dostupnost stávajících služeb pro uživatele z Prahy 14. Jedná se o službu celoměstského charakteru. Problém vyžaduje řešení na úrovni HMP. Pro případné uživatele z Prahy 14 je potřeba zajistit dostupnost informací o poskytovatelích sociální služby.

- § 62 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež Tato služba byla identifikována jako velmi potřebná. Je významně podporována v dotačním programu i mimo něj MČ Praha 14. Je potřeba nadále podporovat i propojení s terénní sociální prací a zaměřit se na pomoc a podporu dětí cizinců.

- § 65 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Sociální služba byla opět identifikována jako potřebná rodinami v krizi, jelikož patří k nejvyužívanějším. MČ Praha 14 podporuje služby typu sanace rodiny v dotačních programech, a poskytovatelé sociálních a návazných služeb úzce spolupracují s OSPOD.

- § 69 Terénní programy Jedná se o službu lokálního charakteru, která je na MČ Praha 14 poskytována více poskytovateli různým cílovým skupinám. Služba byla identifikována jako potřebná ve svém rozsahu i záběru co se týče cílových skupin cizinci, menšiny, děti a mládež a osoby bez přístřeší, senioři. Na MČ dále pracují terénní sociální pracovníci zaměřené na práci s romským etnikem a seniory. Vzhledem k efektivnosti této sociální služby je potřeba ji i nadále udržet a podporovat. Nezbytné je zintenzívnit terénní práci v problémových oblastech MČ a zaměřit se na pomoc rodinám a dětem cizinců

- Návazné služby (oblast není vymezena zákonem, nejedná se tedy o taxativní výčet služeb) Podpořeny budou služby, které v žádosti prokážou silnou návaznost na sociální služby a podporu osob nacházejících se ve složité sociální situaci. V rámci aktualizace byly vymezeny tyto oblasti: 1. Podpora podpůrných a svépomocných skupin pro pečující osoby a rodiny v krizi; 2. Klubová činnost pro OZP, seniory a rodiny; 3. Vzdělávací aktivity a podpora pracovního potenciálu – především pro osoby starší 50 let a rodiče vracející se na trh práce po rodičovské dovolené; 4. Podpora činností mateřských a rodinných center zaměřených na pomoc lidem ve složité sociální situaci



Obrázek č. 15: Střednědobý plán sociálních služeb na území Městské části Praha 14, str. 24: potřeby služeb pro oblast Rodiny, dětí a mládeže (ročně)⁷⁷

služby	kapacity
RODINY, DĚTI, MLÁDEŽ	
<i>vzdělávací aktivity pro 50+ a rodiče vracející se na trh práce po RD</i>	<i>3 podpořené aktivity, 30 podpořených uživatelů</i>
podpora rodin v krizi z toho • azylové domy • služby typu sanace rodiny • služby typu svépomocné skupiny a mediace • sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	3 podpořené služby, 70 podpořených uživatelů 10 podpořených uživatelů 50 podpořených uživatelů 20 podpořených uživatelů
<i>mateřská centra</i>	<i>1100 klientů, 6000 intervencí</i>
<i>terénní práce s mládeží</i>	<i>300 klientů, 4000 intervencí</i>
<i>NZDM</i>	<i>700 klientů, 18000 kontaktů</i>
<i>podpora preventivních aktivit pro děti a mládež</i>	<i>700 hodin ve školách</i>

Komunitní plán je aktualizován o příležitosti na dvouleté období, poslední dostupná aktualizace je pro roky 2017-2018⁷⁸ (část 6 se soustředí na oblast Školství, vzdělávání, osvěta a část 7. na oblast Kultura, sport a volný čas). Jako příležitosti jsou identifikovány:

- 6.1.2. Zřídit mateřskou školu v Kyjích – Na Hutích pro navýšení kapacity z důvodu nové bytové výstavby (podnět: Fórum zdravé městské části, odpovědnost: radní pro oblast školství, termín plnění dle projektové dokumentace)
- 6.1.3 Vybudovat tělocvičnu v ZŠ Šimanovská (navrženo Dětským fórem, realizace 2017-2018, náklad: dle projektové dokumentace, odhad 55 mil. Kč, odpovědnost: radní pro oblast školství, radní pro oblast investic)
- 6.1.4 Vybudovat základní školu (první stupeň) v budově v Pilské ul. (navrženo: Veřejné lokální fórum 2017, realizace 2017-2018, náklad: dle projektové dokumentace 2,5 mil. Kč, odpovědnost: radní pro oblast investic, radní pro oblast školství)
- 7. 1. rozvoj aktivit pro volný čas dětí a mládeže: 7.1.1 realizace zóny pro městská sportoviště (vhodná místa pro setkávání, vhodné trávení volného času pro děti na ulici: Vybudovat zónu pro městská sportoviště (parkour park, dirt bike, work out) - sportovní

⁷⁷ Střednědobý plán sociálních služeb Praha 14: Aktualizace na období 2017 – 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2017 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/wp-content/uploads/sites/4/2014/04/Strednedobý-plán-rozvoje-sociálních-sluzeb.pdf>

⁷⁸ Střednědobý plán sociálních služeb Praha 14: Aktualizace na období 2017 – 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2017 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/wp-content/uploads/sites/4/2014/04/Strednedobý-plán-rozvoje-sociálních-sluzeb.pdf>



zóna navázaná na volnočasové centrum Plechářna Černý Most (podnět: Strategie kultury, sportu a volnočasových aktivit, termín realizace: průběžně, náklady z rozpočtu MČ: 1 500 000, - Kč, odpovědnost: radní pro oblast kultury, sportu a volného času

Cizinci a menšiny

Na území Prahy 14 žilo ke konci roku 2018 8156 cizinců, 2858 z Ukrajiny, 1241 ze Slovenska, 824 z Ruska, 511 z Vietnamu, 429 z Číny, 250 z Bulharska, 33 z USA⁷⁹. (Statistiky MV ČR uvádějí k 1. 1. 2020 podobná čísla – celkem 8053 cizinců žijících v MČ Praha 14, 240 cizinců v Dolních Počernicích⁸⁰).

Z obrázku č. 12 a 13 je patrný nárůst dětí cizinců v MŠ o 130% a nárůst žáků cizinců v ZŠ o 116% při srovnání jejich počtů v letech 2011 – 2020.

Nejvíce dětí cizinců pak dochází do MŠ Vybíralova (60 dětí), dále pak do MŠ Šebelova (58 dětí), MŠ Bobkova (30 dětí), MŠ Paculova (26 dětí), MŠ Zelenečská (22 dětí).

Nejvíce žáků cizinců dochází do ZŠ Vybíralova (120 žáků), ZŠ Gen. Janouška (103 žáků), ZŠ Bří Venclíků (99 žáků), ZŠ Chvaletická (67 žáků).

Obrázek č. 16 Vývoj počtu dětí cizinců, MŠ

Mateřská škola	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Mateřská škola Korálek, Praha 9 - Černý Most, Bobkova 766	8	15	14	16	30	27	32	35	30
Mateřská škola SLUNÍČKO, Praha 9 - Černý Most, Gen. Janouška 1005	14	13	8	6	8	9	11	10	20
Mateřská škola Obláček, Praha 9 - Černý Most, Šebelova 874	27	27	30	45	47	49	45	54	58
Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 968	23	20	22	34	68	88	81	79	60
Mateřská škola, Praha 9 - Lehovce, Chvaletická 917	6	2	2	3	6	11	15	12	16
Mateřská škola JAHODNICE Praha 9 - Kyje, Kostlivého 1218	2	7	6	8	8	0	11	16	14
Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Paculova 1115	22	20	20	16	22	23	17	23	26
Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Štolmířská 602	2	7	7	7	6	8	10	9	9
Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500	9	3	9	4	13	11	19	25	22
Mateřská škola, Praha 9 - Hostavice, U Hostavického potoka 803/71	x	x	x	x	x	x	x	8	5
Praha 9 - Dolní Počernice, Svatoňovická 587	2	2	3	4	3	2	2	2	3
Celkem	115	116	121	143	211	228	243	273	263

⁷⁹ Cizinci v hl. m. Praze podle správních obvodů k 31. 12. 2018. *Český statistický úřad* [online]. Praha: ČSÚ, 2020 [cit. 2020-04-30]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/4-obyvatelstvo-45z23k9w15>

⁸⁰ Informativní počet cizinců v obcích a městských částech: Data k 1.1.2020. *Ministerstvo vnitra České republiky* [online]. Praha: MVCR, 2020 [cit. 2020-07-16].



Obrázek č. 17: Vývoj počtu žáků - cizinců, ZŠ

Základní škola	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
ZŠ Hloubětínská	19	26	31	35	38	38	38	39	32
ZŠ Chvaletická	49	48	45	47	53	48	61	66	67
ZŠ Brí Venclíků	59	53	75	73	80	85	84	96	99
ZŠ G. Janouška	42	50	61	79	79	90	98	98	103
ZŠ Vybíralova	34	42	44	52	62	80	95	115	120
ZŠ Šimanovská	4	3	6	9	11	11	15	25	31
ZŠ Dolní Počernice	4	4	2	4	3	6	7	3	4
CELKEM	211	226	264	299	326	358	398	442	456

Mezi sociálně vyloučenými obyvateli je i část obyvatel romské menšiny. V MČ Praha 14 byly analýzou GAC⁸¹ v roce 2007 identifikovány dvě dlouhodobě existující vyloučené lokality v běžné zástavbě v panelovém sídlišti (celkem 4 ulice). Vyloučené lokality vznikaly přestěhováním stržení domů na Praze 9 a stěhováním po povodních v roce 2002. V analýze, která byla provedena totožnou společností GAC v roce 2015, výskyt sociálně vyloučených lokalit na území MČ Praha 14 potvrdila. V analýze z roku 2007 byli identifikovány dvě lokality. V novější analýze již konkrétní specifické lokality nejsou uváděny s ohledem na to, že se sociálně vyloučené lokality na území MČ zcela neodpovídají charakteristikám SVL, zejména co se týká prostorového vyloučení.

Osoby ohrožené sociálním vyloučením žijí rozptýleně v běžné zástavbě. K vyšší koncentraci osídlení sociálně vyloučenými dochází ve třech ulicích sídliště Černý Most. Další osoby ohrožené sociálním vyloučením žijící na území Prahy 14 již nejsou podobným způsobem koncentrovány na jednom místě, obývají byty v jednotlivých blocích panelových domů na sídlišti. Výjimkou je objekt, kde ÚMČ realizoval první stupeň programu prostupného bydlení. Tento objekt je mimo sídlištní zástavbu - nedaleko železniční trati, silnice a staré zástavby. Skladba obyvatelstva sídliště Černý Most je velmi různorodá - což ovlivňuje vlastnická struktura zdejšího bytového fondu. Podstatná část bytů je totiž ve vlastnictví Magistrátu a městské části. Kromě sociálně znevýhodněných rodin, obývají magistrátní byty též azylanti a ve více než 200 bezbariérových bytech, patřících rovněž Magistrátu, žijí obyvatelé se zdravotním postižením. Magistrát dále poskytuje byty na Černém Mostě i svým zaměstnancům, policistům, hasičům, učitelům a lékařům. Mezi obyvateli sídliště jsou zastoupeni i další cizinci, nejen azylanti, jedná se o občany nástupnických zemí bývalého Sovětského svazu (Ukrajinci, Rusové, Čečenci) a Vietnamce, Bulhary a další. Pro dlouhodobě nezaměstnané, ke kterým se řadí velká část osob ohrožených sociálním vyloučením, se realizují programy APZ a další projekty, jejichž cílem je oslabit bariéry vstupu sociálně vyloučených osob na trh práce. Rekvalifikaci a podporu při vstupu na trh práce pro sociálně vyloučené realizují neziskové organizace s celopražskou působností. V Praze 14 funguje sociální firma zaměřená na zaměstnávání sociálně znevýhodněných osob. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí navštěvují především základní školy hlavního vzdělávacího proudu v blízkosti bydliště. V Praze 14 existuje funkční síť sociálních služeb, která využívá sociální služby

⁸¹ Mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR. *Mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR* [online]. Praha: GAC spol. s r. o., 2007 [cit. 2018-01-09]. Dostupné z: https://www.esfcr.cz/mapa/int_ph1_5.html



realizované různými typy poskytovatelů. Registrovaní poskytovatelé sociálních služeb pro cílovou skupinu osoby ohrožené sociálním vyloučením zabezpečují následující druhy služeb – odborné sociální poradenství, terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Projekty z Operačního programu Praha – Pól růstu jsou realizovány jak neziskovými organizacemi a školami, tak i městskou částí.

Celkový počet obyvatel ohrožených sociálním vyloučením

1000 - 1500

Odhad věkové struktury obyvatel lokality

Do 15 let 30 %

Od 16 do 60 let 65 %

Nad 61 let 5 %

Odhad podílu nezaměstnaných obyvatel lokality

80 %⁸²

Základní škola, kterou navštěvují děti z lokality/ odhad podílu sociálně znevýhodněných žáků ve škole

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí obvykle navštěvují základní školy s RVP ZV v místě bydliště, jejich podíl ve školách je do 20 %. Také na ZŠ RVP ZŠS je jich do 20%.

Ve školním roce 2019/2020 na jednotlivých ZŠ SO Praha 14 byl výše počet cizinců, další informace o menšinách budou podkladem pro jednání PS pro Rovné příležitosti.

⁸² Mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR. *Mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR* [online]. Praha: GAC spol. s r. o., 2007 [cit. 2018-01-09]. Dostupné z: https://www.esfcr.cz/mapa/int_ph1_5.html



Obrázek č. 18: Přehledy počtů dětí a žáků na jednotlivých školách ve školním roce 2019/2020

Základní škola	Kapacita k 1.9.2019	Počet žáků/ naplněnost v %	Počet tříd na 1. stupni	Počet tříd na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1.st.	Přípravné třídy (počet)/ Počet žáků	Počet pedagogů/ úvazky
ZŠ Hloubětínská	500	455/91%	12	8	455	292	0/0	31/27,36
ZŠ Chvaletická	868	730/86	16	13	730	406	324	41,6
ZŠ Bří Vencíků	810	534/66	13	10	534	311	10	43/40,25
ZŠ G. Janouška	800	516/65%	14	9	516	298	1/12	49/45,75
ZŠ Vybíralova	800	648/81%	19	11	648	416	1/14	48/42,742
ZŠ Šímanovská	430	370/86%	10	4	370	254	1/14	UČ26/20,72 , AP 7 /4,5, SPEC.PED. +PSYCH. 3 / 1,5, VYCH. ŠD 6/5
ZŠ Dolní Počernice	350	331/95	9	5	331	201		23/20,89



Obrázek č. 19: Střednědobý plán sociálních služeb na území Městské části Praha 14, str. 11: SWOT pro oblast Cizinců a menšin, rok 2017⁸³

S	W
- Podpora aktivit v dotačních programech MČ - Spolupráce mezi poskytovateli, občany a obcí - Kvalitně zmapována potřebnost cílové skupiny - Terénní práce s romskou menšinou a cizinci se zapojením členů cílových skupin - Dostupnost odborného sociálního poradenství v rodném jazyce - Dostupnost škol z hlediska kapacit - Kvalitní nabídka volnočasových aktivit - Fungující spolupráce s ICP o.p.s. na území MČ - MČ realizuje kulturní akce zaměřené na setkávání různých skupin občanů	- Existence vyloučených lokalit - Vysoká nezaměstnanost - Nedostatek míst pro interkulturní setkávání - Nedostatečná osvěta směrem k majoritě - Xenofobní nálady a postoje ve společnosti - Chybí pracovní integrace – ÚP, agentury, cesta rekvalifikace z hlediska státu - Nedostatečná informovanost cizinců o dostupných službách (poradenství, kurzy ČJ,...) - Nedostatečné reprezentativní zastoupení cizinců a menšin v procesu KPSS - nedostatečná informovanost cizinců o jejich právech a povinnostech
O	T
- Podpora rodin cizinců od předškolního věku - Vytvoření podmínek pro rozšíření nabídky kurzů českého jazyka pro děti a dospělé - Poradenství pro pedagogické pracovníky - Rozšíření multikulturních aktivit - Rozvoj sociální ekonomiky - Rozvinutí komunitní práce - Podpora kulturního sebeurčení cizinců a menšin - Podpora využívání interkulturních pracovníků v agendách ÚMČ	- Růst rasistických a xenofobních tendencí - Nepochopení rozdílnosti kultur - Nedostatek pracovních příležitostí - Nedostatek a nestabilita dotačních příležitostí pro MČ

Z výše uvedené analýzy vyplývají následující potřeby pro oblast vzdělávání:

- zajištění výuky českého jazyka pro cizince

⁸³ Střednědobý plán sociálních služeb Praha 14: Aktualizace na období 2017 – 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2017 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/wp-content/uploads/sites/4/2014/04/Strednedobý-plán-rozvoje-sociálních-sluzeb.pdf>



- rozšíření multikulturních aktivit, včetně vzdělávání cílových skupin, se zapojením všech cílových skupin – pedagogů, dětí a žáků, rodičů, široké veřejnosti
- zajištění interkulturních pracovníků (školy, ÚMČ)
- zajištění kontinuity a dostatečných kapacit služeb v oblasti práce s rodinami dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a rodinami dětí a žáků s odlišnými životními podmínkami

Obrázek č. 20: Střednědobý plán sociálních služeb na území Městské části Praha 14, str. 24: potřeby služeb pro oblast Cizinci (ročně)⁸⁴

CIZINCI, MENŠINY	
podpora organizací realizujících projekty zaměřené na zvyšování vzdělanosti a aktualizace pracovního potenciálu	podpora 5 aktivit, 30 podpořených klientů
pokračování v terénní práci s menšinami	zachování 2 úvazků terénních sociálních pracovníků, 1000 kontaktů
Pokračování v terénní a individuální práci s cizinci a příslušníky menšin v reakci na jejich potřeby	3 podpořené aktivity, 70 podpořených uživatelů
odborné poradenství pro cizince a menšiny	350 podpořených klientů, 1500 kontaktů

⁸⁴ Střednědobý plán sociálních služeb Praha 14: Aktualizace na období 2017 – 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2017 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/wp-content/uploads/sites/4/2014/04/Strednedoby-plan-rozvoje-sociálních-sluzeb.pdf>



OSPOD – stav k 31. 12. 2019

Problematika ohrožených dětí a mládeže je v gesci Odboru sociálních věcí a zdravotnictví - Oddělení sociálně právní ochrany dětí Úřadu Městské části Praha 14. Správní obvod OSPOD Praha 14 je rozdělen dle ulic a specializací pracovníků či pracovníc OSPOD⁸⁵.

Městská část Praha 14 realizuje na svém území preventivní aktivity, které financuje z rozpočtu Městské části či se pravidelně přihlašuje do grantových řízení vyhlašovaných MHMP či ministerstev. V některých případech se OSPOD vyjadřuje k žádostem o grant, kopie každého vyjádření je uložena v sekretariátu odboru. Při samotné realizaci preventivní aktivity aktivně spolupracuje v oblasti vytipovávání ohrožených dětí.

V r. 2011 vznikla na Městské části Praha 14 pracovní skupina s názvem Fórum prevence⁸⁶. Skupina má neformální charakter, nevydává žádná formální rozhodnutí, v případech, kdy je to nutné se rozhoduje konsensem. Skupina je složena ze zástupců OSPOD – vedoucí oddělení a kurátora/- ky pro děti a mládež, zástupců NNO, které na Městské části Praha 14 působí v oblasti práce s rizikovou mládeží, zástupců škol, zástupců organizace realizující program primární prevence na ZŠ, členem Fóra prevence je ředitelka Obvodního ředitelství Městské policie Praha 14 a vedoucí Místního oddělení Policie ČR. Fóra prevence se také zúčastní zástupkyně SKPV III. OOK. Fórum prevence řídí zástupce starosty pro oblasti prevence rizikového chování, případně vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví.

V rámci novely zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon), která nabyla účinnosti dne 1. 1. 2013, byla v § 9a citovaného zákona dána povinnost, orgánům sociálně-právní ochrany, zařízením pro děti vyžadující okamžitou pomoc a pověřeným osobám, řídit se „při výkonu sociálně-právní ochrany standardy kvality sociálně-právní ochrany, které jsou kritérii určujícími úroveň kvality poskytování sociálně-právní ochrany.“ Standardy kvality dle zákona obsahují „principy a bodové hodnocení výkonu sociálně-právní ochrany, standardy sociální práce s klientem, standardy personálního a organizačního zajištění výkonu sociálně-právní ochrany a technicko- provozní zajištění sociálně-právní ochrany.“ Zákonem stanovená povinnost řídit se při výkonu sociálně-právní ochrany standardy kvality sociálně-právní ochrany vchází do platnosti po dvouletém přechodném období od schválení novely zákona, tedy od 1. 1. 2015. Bližší vymezení standardů je následně upraveno v prováděcí vyhlášce č. 473/2012 Sb., která nabyla účinnosti dne 1. 1. 2013, přičemž v příloze č. 1 citované vyhlášky je upraveno celkem 14 okruhů standardů, které se dále člení na jednotlivá kritéria.

Standard č. 7 - prevence

„Kritérium 7a Orgán sociálně-právní ochrany aktivně vyhledává a monitoruje ohrožené děti. Prokazatelně koordinuje, případně vytváří podmínky pro preventivní aktivity na svém správním obvodu...“

⁸⁵ OSPOD rozdělení ulic. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/wp-content/uploads/sites/2/2014/05/rozdeleni-ulic-ospod-3.7.2018.pdf>

⁸⁶ Standard č. 7. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2019-01-09]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/wp-content/uploads/sites/2/2014/05/Standard-č7.pdf>



„Kritérium 7b Orgán sociálně právní ochrany v rámci preventivních aktivit spolupracuje s dalšími fyzickými osobami, právníckými osobami a orgány veřejné moci, zejména s orgány územní samosprávy, pověřenými osobami, poskytovateli sociálních služeb, zástupci škol a školských zařízení, Policií ČR, Probační a mediační službou, soudem, státním zastupitelstvím, poskytovateli zdravotních služeb, případně dalšími fyzickými osobami, právníckými osobami a orgány veřejné moci zúčastněnými na péči o ohrožené děti podle místních potřeb a podmínek. Všechny uvedené subjekty mohou jako formu spolupráce v rámci výše uvedeného zvolit tým pro děti a mládež.“⁸⁷

K 31. 12. 2019 bylo na oddělení vytvořeno 13 pracovních míst (včetně vedoucích OSPOD), navýšením o 1 pracovní úvazek tak činí podíl dětí (osob do 18 let věku) s trvalým pobytem ve správním obvodu Praha 14 na 1 pracovníka 757,8. Tento podíl již odpovídá základnímu výchozímu kritériu, že je 1 pracovník na 800 dětí, které jsou hlášeny k trvalému pobytu. V roce 2019 pak oddělení řešilo záležitosti 478 nových klientů.

Základní přehled organizací, které působí na území se zaměřením na děti a mládež

NZDM

- Jahoda, o.p.s. Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 14 - Černý Most (www.jahoda.cz)
- Sdružení na pomoc dětem s handicapem, Vlčkova 1067, Praha 9 (www.motylek.org)
- Neposeda, o.s., Českobrodská 1, 190 11 Praha 9 – Běchovice (www.neposeda.org)
- Komunitní centrum Chánov, Broumarská 25, Praha 9 (www.chanov.cz)
- YMCA Praha, Vlčkova 1067, Praha 9 (<http://www.praha.ymca.cz>)

Další

- Střep, o. s. Buková 2540/24, 130 00 Praha 3 – Žižkov (www.strep.cz)
- Integrační centrum Praha, Bratří Venclíků 1072, 198 00 Praha 9 – Černý Most (www.icpraha.cz)
- Praha 14 kulturní, Šimanovská 47, 198 00 Praha 9 - Kyje (www.praha14kulturni.cz)
- Dům dětí a mládeže Praha 9, Generála Janouška 1060, 198 00 Praha 9 – Č. Most (<http://ddmp Praha 9.cz>)

Organizace, se kterými OSPOD nejvíce spolupracuje, jsou uvedeny ve Standardu č. 14⁸⁸.

⁸⁷ tamtéž.

⁸⁸ Standard č. 14. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/wp-content/uploads/sites/2/2014/05/Standard-č.-14.pdf>



Projekty a dotace MČ Praha 14

MČ Praha 14 v současné době **realizuje následující projekty financované z Evropských fondů programového období 2014 - 2020** (základní informace o probíhajících projektech jsou uvedeny na webových stránkách městské části: <https://www.praha14.cz/samosprava/dulezite-informace/projekty/> (upraveno dle dalších zdrojů):

Místní akční plán Praha 14 II.

(Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008524) **OP VVV**

Realizace: 1. 1. 2018 - 31. 12. 2020

Základním cílem projektu je pokračování v rozvoji kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na správním území městské části Praha 14 zahrnující včasnou péči, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání ve shodě se všemi místními klíčovými aktéry a vytvořit tak MAP Praha 14 II. Za tímto účelem budou vedle procesu místního akčního plánování také realizovány další aktivity schváleného MAP Praha 14 II – vzdělávací aktivity pro pedagogy (zvláště workshopy, semináře, vzájemné hospitace), akce pro rodiče a veřejnost ve spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Modernizace zařízení a vybavení škol P14 – učebny ZŠ I.

(Registrační číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001118) **OP PPR**

Realizace: 1. 11. 2019 - 31. 10. 2020

Hlavním cílem projektu je modernizace stávajících odborných učeben tří vybraných základních škol na území správního obvodu Praha 14 se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků, přírodních věd, práci s digitálními technologiemi a polytechnickou výchovou. Prostřednictvím revitalizace učeben v ZŠ Generála Janouška, ZŠ Bratří Venclíků a ZŠ Šimanovská bude vyřešena nevyhovující kvalita procesu vzdělávání v klíčových kompetencích, které jsou zásadní pro následné uplatnění absolventů v navazujícím studiu a pracovním procesu. Mimo to dojde k vytvoření podmínek pro snazší integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Projekt je financovaný z Operačního programu Praha- pól růstu ČR.

Komunitní centrum Kardašovská II,

(registrační číslo CZ.07.3.63/0.0/0.0/17_051/0000699)

Realizace 1. 1. 2019 – 31. 12. 2020

(navazuje na předchozí projekt Komunitní centrum Praha 14, registrační číslo CZ.07.3.63/0.0/0.0/16_031/0000225, 1. 7. 2017 – 31. 12. 2018)

Na sídlišti Lehovce v ulici Kardašovská je pro veřejnost otevřeno zcela nové komunitní centrum, které zpřístupňuje volnočasové, výchovně vzdělávací i odborné aktivity a služby místním obyvatelům (a nejen jim) a rozšiřuje tak možnosti naplňování komunitního života v další lokalitě MČ Praha 14. Aktivity komunitního centra jsou určeny především ohroženým cílovým skupinám, jako jsou senioři, děti a mládež v nepříznivé sociální situaci, příslušníci etnických menšin či rodiny v nepříznivé sociální situaci.



V rámci Komunitního centra Kardašovská (Kardašovská 625/6) zdarma probíhá např.:

Příprava předškolních dětí na školu (středa odpoledne, březen – květen 2019)⁸⁹

Kroužek stolního tenisu pro děti (čtvrtek odpoledne)

Výtvarný kroužek pro děti ZŠ (středa odpoledne)

Pěvecký kroužek pro děti od 10 let (úterý odpoledne)

Realizace některých aktivit během nouzového stavu probíhala formou kurzů na Youtube, telefonicky, informace byly podávány přes webové a Facebookové stránky.

Pilotní ověření implementace systému sociálního bydlení na lokální úrovni v Městské části Praha 14 (Registrační číslo: CZ.03.2.63/0.0/0.0/15_008/0007315, realizace: 1. 9. 2017 - 30. 8. 2020, OP Z, Prioritní osa 2 - Sociální začleňování a boj s chudobou, Investiční priorita: 2.2 Zlepšování přístupu k službám, Specifický cíl: Zvýšit kvalitu a udržitelnost systému sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších navazujících služeb podporujících sociální začleňování)

Projekt umožní pilotní ověření systému sociálního bydlení a systému prevence ztráty bydlení, vyzkoušet spolupráci klíčových aktérů, výběr bytů, formy sociální práce s klienty. Poznatky z úvodní pilotáže budou zapracovány do Koncepce. Ve vztahu k cílovým skupinám projektu, tj. osobám v bytové nouzi MČ očekává, že se v průběhu trvání projektu (v 10 vyčleněných bytech) podaří podpořit minimálně 20 osob ve smyslu řešení jejich bytové situace a jejich přípravy na běžný trh s byty a že minimálně 20 osobám bude poskytnuta intenzivní pomoc směřující k zachování standardního bydlení.

V rámci projektu jsou zveřejněny na webových stránkách MČ⁹⁰ např. Koncepce sociálního bydlení, Analýza potřeby sociálního bydlení, Analýza segregace a rozvoje území MŠ Praha 14 a metodiky sociální práce, bytové nouze a spolupráce v sociální oblasti.

Dětská skupina při mateřské škole Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500 (OPZ)

(registrační číslo projektu: CZ.07.4.51/0.0/0.0/16_038/0000629)

Realizace projektu: od 1. 7. 2018 do 31. 12. 2020

Projekt je zaměřen na provoz dětské skupiny pro děti od dvou let věku, do tří let věku. V městské části Praha 14 jsou provozovány dvě dětské skupiny - MŠ Zelenečská 12 dětí a MŠ Vybíralova 17 dětí.

Cílem projektu je prostřednictvím rozšíření kvalitní péče o děti přispět k vyšší zaměstnatelnosti rodičů, zejména na trhu práce často diskriminovaných matek s malými dětmi a umožnit cílové skupině lepší sladění pracovního rytmu s péčí o děti.

⁸⁹ Komunitní centrum Kardašovská. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2018 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/komunitni-centrum-kardasovska/>

⁹⁰ Dokumenty k projektu na implementaci systému sociálního bydlení. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-25]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/samosprava/dokumenty-projekt-pilotni-overeni-implementace-systemu-socialniho-bydleni-na-lokalni-urovni-v-mestske-casti-praha-14/>.



Dále jsou uvedeny již ukončené projekty MČ Praha 14, které byly realizovány z evropských fondů a dalších zdrojů (upraveno z webových stránek MČ Prahy 14 a dalších zdrojů) :

- Projekt ZŠ zřizovatele MČ Praha 14: Klíč k úspěchu (OP VVV)**

Realizace projektu: od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019

Celkový rozpočet projektu: 16 730 665,79 Kč

Žadatel: Základní škola, Praha 9- Kyje, Šimanovská 16,

Cíl projektu: Hlavním cílem projektu bylo prostřednictvím budování moderního inkluzivního prostředí na jednotlivých školách zapojených do realizace projektu postupně vyrovnávat možnosti dětí a žáků z rozdílného socioekonomického a kulturního prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí tohoto procesu je cílená podpora pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně a aktivně řídit a podporovat tento proces. Realizací projektu chtějí školy a MÚ Prahy 14 navázat na dosavadní zkušenosti a zahrnout principy a naplňování inkluzivního vzdělávání do své praxe. Projekt přispěje také ke koncepčnějšímu řešení problematiky, včetně vzdělávání pedagogů a kooperace se zřizovatelem škol.

Zjištěné počty žáků s potřebou podpory (2015/ 2016):

-1.487 celkový počet žáků ve školním roce 2015/2016

-155 dětí se SVP - s vyšetřením z pedagogicko - psychologické poradny

-134 dětí - cizinci, děti s odlišným mateřským jazykem

-144 dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí vč. dětí romské národnosti

Klíčové aktivity projektu:

KA 1 - Programy zaměřené na usnadňování přechodu dětí a žáků mezi stupni

Podaktivita 2: Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků

(do aktivity byla zapojena ZŠ Chvaletická)

V rámci podpory školních poradenských pracovišť budou realizovány tyto aktivity:

KA 2.1 Podpora školských poradenských pracovišť - Speciální pedagog (všechny školy)

KA 2.2 Podpora školských poradenských pracovišť: Školní psycholog (ZŠ Šimanovská, ZŠ Gen. Janouška)

KA 2.3 Podpora školských poradenských pracovišť: Školní logoped (ZŠ Chvaletická)

KA 2.4 Podpora školských poradenských pracovišť: Koordinátor inkluze (všechny školy)

KA 3 Podpora prostřednictvím školního asistenta (všechny školy)

Klíčová aktivita č. 4 zahrnovala povinný modul - Rozvoj pracovníků ve vzdělání a v rámci něj byly realizovány následující aktivity:

KA 4.1 Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou (ZŠ Gen. Janouška)

KA 4.2 Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy (ZŠ Šimanovská, ZŠ Chvaletická, ZŠ Gen. Janouška)



KA 4.3 Zvyšování kvalifikace pro vzdělávání vybraných učitelů pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření v oblasti prevence řečových vad, ADHD a s ostatními typy speciálních vzdělávacích potřeb. (ZŠ Šimanovská, ZŠ Chvaletická)

V rámci KA5 byly realizovány následující volitelné aktivity:

KA 5.1 Osobní rozvoj pedagogických pracovníků (ZŠ Šimanovská, ZŠ Gen Janouška)

KA 5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZŠ Chvaletická).

KA 5.3 Podpora speciálních pedagogů v zapojení se do procesu inkluzivního vzdělávání (pro všechny školy).

KA 5.4 Podpora hospitací a sdílení dobré praxe (pro všechny školy).

KA 5.5. Metodické vedení pro zlepšení spolupráce mezi rodiči a pracovníky škol: zapojeny školy a městská část, rodiče dětí.

KA 6 Řízení projektu: V kompetenci žadatele ve spolupráci s partnery.

- **Modernizace zařízení a vybavení škol P14 – polytechnické venkovní učebny v zahradách I.**

(reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000537, 7 165 976,66 vybudování 4 polytechnických zahrad v MŠ Zelenečská, MŠ Kostlivého, MŠ Štolmířská a ZŠ Zelenečská. realizace: 1. 4. 2018 – 30. 9. 2018, SC 4.1 Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let

- **Modernizace zařízení a vybavení škol P14 – polytechnické venkovní učebny v zahradách II.**

(reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000539), 7 176 041,66 Kč, vybudování 3 polytechnických zahrad v MŠ Vybíralova, MŠ Šebelova, MŠ Generála Janouška, realizace: 1. 4. 2018 - 30. 9. 2018, SC 4.1 Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let

- **Modernizace zařízení a vybavení škol P14 – polytechnické učebny a výtah**

(reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001049), realizace: 1. 4. 2019 - 30. 9. 2019), 9 907 778,63 Kč, PO 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti, SC 4.1 - Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let. Účelem poskytované finanční podpory je modernizace zařízení a vybavení pražských škol v podobě investice do infrastruktury a zařízení pro vzdělávání a jeho zkvalitnění na území MČ Prahy 14. Modernizace zařízení a pořízení nového vybavení bude zaměřeno na rozvoj polytechnických dovedností žáků a zajištění bezbariérovosti přístupu dětí. Plánovaný projekt umožní vybudovat 4 nové venkovní prostory se zaměřením na polytechnickou výchovu a jeden výtah na usnadnění fyzické dostupnosti dětí do školního zařízení. Projekt zahrnuje: Vybudování 4 nových venkovních učeben s polytechnickým zaměřením u škol: 1) Mateřská škola Lehovec, Chvaletická 917/1, Praha 9, 2) Mateřská škola Sadská 530/20, Praha 14 - Hloubětín, odloučené pracoviště MŠ Zelenečská, Praha 9, 3) Mateřská škola Vybíralova 968, Praha 9 - Černý Most, 4) Mateřská škola Korálek, Bobkova 766/10, Praha 9 - Černý Most a Vybudování výtahu pro zajištění bezbariérového vstupu: 5) Mateřská škola Jahoda, Vybíralová 969/2, Praha 9 - Černý Most.



- **Nízkoprahové centrum JAHODA v Praze 14**

(Registrační číslo: CZ.07.3.56/0.0/0.0/17_052/0000922), Realizace: 1. 3. 2019 - 31. 10. 2019

Předmětem projektu byla modernizace objektu na adrese Vybíralova 969, Praha 14 – Černý Most, kde jsou dlouhodobě poskytovány mj. sociální služby nízkoprahové zařízení pro děti a mládež a terénní program. Cílovou skupinou projektu byly především děti a mládež z rodin v nepříznivé sociální situaci žijící v Praze 14. Záměrem projektu byl rozvoj zavedených sociálních služeb ve smyslu zlepšení účelnosti a atraktivity zázemí pro zvýšení motivace uživatelů k vyhledání a setrvání ve službě. Podpora poskytovaná v rámci předmětných sociálních služeb přispívá k sociálnímu začleňování cílové skupiny. Modernizací prostor, tj. úpravami objektu, jimiž se ze zastaralého objektu stal objekt splňující současné požadavky na funkci, vybavení, případně vzhled, došlo ke zvýšení atraktivity a účelnosti zázemí poskytovaných sociálních služeb. Prováděné úpravy v rámci modernizace se dotkly interiéru objektu. Klíčovými kroky modernizace objektu byly především: dílčí dispoziční úpravy v prostorách sociálních zařízení pro klienty služeb, vybourání některých příček a dveří v dalších prostorách nízkoprahového centra, výměna instalací včetně nezbytných stavebních prací, modernizace podlahových krytin, výměna a instalace nových interiérových dveří včetně zárubní, modernizace zařizovacích předmětů, atp.

- **Rozvoj komunitního života na Praze 14** (registrační číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000072), OP PPR
Realizace projektu: od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2018

Celkový rozpočet projektu: 6 584 713 Kč

Cíl projektu: je vytvoření uceleného komplexního modelu za účelem vytváření proinkluzivního prostředí škol a podmínek pro začleňování dětí a žáků s odlišným sociokulturním kontextem, resp. žáků s odlišným mateřským jazykem. Prioritou projektu je přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.

Aktivity: vzdělávací, kulturní a sportovní akce (pedagogové, děti žáci)

- např. příprava náplně dvou speciálních čísel časopisu Čtrnáctka,
- cestopisné besedy, na ně navazující projektové dny, během kterých školy připraví sérii drobnějších výstupů o realitách a tradicích cizích národností nejčastěji zastoupených v Praze 14,
- výstavy na všech místních základních školách k prezentaci dílčí projekty žáků spolužákům, kamarádům a rodičům,
- sportovní aktivity (zejména „Sportovní dny“, kdy jednotlivé školy otevřou svá venkovní hřiště a sportoviště veřejnosti tak, aby se do aktivit mohli zapojit i rodiče), kdy je cílem akcí vzájemně seznámit české a zahraniční rodiny, jejichž děti chodí do stejných škol, podpořit souznění odlišných kultur.
- divadelní představení pro děti MŠZ, jež cizí zvyklosti a myšlenku „setkávání napříč kulturami“ představí zábavnou a srozumitelnou formou.
- Multikulturní den (včetně výuky hip hopu)



- **Projekt Příměstské letní tábory Praha 14** (registrační číslo projektu CZ.03.1.51/0.0/0.0/15_014/0000559), OP Z

Realizace projektu: od 1. 8. 2016 do 31. 7. 2018

Celkový rozpočet projektu: 788 750 Kč

Cíl projektu: Podpora sladění pracovních a rodinných povinností rodičů s dětmi prostřednictvím zajištění dostupné péče o jejich děti v kritickém období hlavních školních prázdnin. Záměrem projektu je pořádání letních příměstských táborů pro žáky 1. stupně ZŠ na území Prahy 14 s různým tematickým zaměřením. Projektem bylo podpořeno 215 osob - rodičů s malými dětmi.

- **MAP Praha 14 I** (Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000158), OP VVV
Cíl projektu: Projekt byl zaměřen na zlepšování kvality vzdělání v místních školních zařízeních s názvem „Místní akční plán Praha 14“ (MAP Praha 14). MAP Prahy 14 podporoval spolupráci městské části Prahy 14 a Dolních Počernic jako zřizovatelů škol, škol a školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání. Projekt zahrnoval například společné informování či plánování partnerských aktivit při řešení místně specifických problémů a potřeb. Místní akční plán (MAP) je dokumentem, který zajistí provázanost dosavadních strategických materiálů a bude směřovat k naplnění dosavadních a nových cílů. Velmi cennými byly výstupy z jednání s pedagogickou veřejností, rodičovskou veřejností, zřizovateli škol a ostatními aktéry ve vzdělávání. MAP (I) sloužil také jako podklad pro zaměření podpory z Operačních programů Výzkum, vývoj, vzdělávání a Praha – pól růstu, kdy se jednalo o nutnou přílohu žádostí o podporu investičních projektů. Součástí procesu plánování byl vznik první verze stávající Analýzy.

Realizace: 1. 5. 2016 – 31. 12. 2017

Celkový rozpočet projektu: 3 924 018,11 Kč

- **Projekt Dětské skupiny v MŠ Zelenečská a MŠ Vybíralova – Praha 14** (Registrační číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/15_004/0000102), OP PPR
Realizace projektu: od 27. 10. 2016 do 26. 5. 2017

Celkový rozpočet projektu: 7 407 920 Kč

Cíl projektu: prostřednictvím vzniku dětských skupin podporovat zvyšování možností uplatnění na trhu práce pro rodiče cílové skupiny. Bude tak možno rodičům nabídnout cenově dostupnou službu péče o děti do 3 let v mateřské škole Vybíralova a mateřské škole Zelenečská. Dohromady realizací vzniklo 30 nových míst pro děti. Zřízením zařízení pro péči o děti s celodenním provozem bylo docíleno zvýšené podpory cílové skupiny, tj. rodičů, příp. zákonných zástupců dětí a tím bylo podpořeno jejich lepší postavení na trhu práce.

Zvýšené kapacity bylo dosaženo prostřednictvím přestavby nevyužívaných prostor ve stávajícím komplexu předškolních zařízení MŠ Zelenečská a MŠ Vybíralova, jejichž zřizovatelem je žadatel projektu.

Cílem projektu byla podpora min. 68 rodičů, resp. zákonných zástupců, pro které vznikla 2 zařízení s celkovou kapacitou 30 míst, zajišťující kvalitní cenově dostupnou péči o děti do 3 let. Městská část Praha 14 dosud cílovou skupinu s dětmi do 3 let cíleně



nepodporovala a nárůst je tedy v tomto smyslu maximální. Projekt byl koncipován tak, aby rodiče nebyli dále nuceni k hledání alternativních způsobů zajištění péče o děti z důvodu absence těchto služeb ve veřejném sektoru.

Navazující projekt (ukončen k 30. 6. 2020) **Dětská skupina (DS) při Mateřské škole, Praha 9 - Černý Most Vybíralova 968**

Reg. číslo projektu: CZ.07.4.51/0.0/0.0/16_038/0000630

Realizace: 1. 7. 2018 - 31. 12. 2020

Projekt byl zaměřen na provoz dětské skupiny pro děti od dvou let věku, do tří let věku. V městské části Praha 14 jsou provozovány dvě dětské skupiny - při MŠ Vybíralova 17 dětí a při MŠ Zelenečská 12 dětí. Cílem projektu je prostřednictvím rozšíření kvalitní péče o děti přispět k vyšší zaměstnatelnosti rodičů, zejména na trhu práce často diskriminovaných matek s malými dětmi a umožnit cílové skupině lepší sladění pracovního rytmu s péčí o děti.

- **Podpora žáků základních škol Prahy 14 (OPPA), CZ.2.17/3.1.00/36325** ve spolupráci se ZŠ Gen. Janouška
 - poskytování odborného poradenství a pomoci prostřednictvím školního poradenského pracoviště,
 - realizace vzdělávacího programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálního a skupinového doučování žáků I. a II. stupně základní školy,
 - zavádění asistenta pedagoga ve třídách se skupinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - vzdělávání pedagogů pro účely úspěšného zavádění pedagogické asistence ve třídách se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Role měst v integraci sociálně vyloučené romské lokality** - Praha 14, CZ.1.04/5.1.01/77.00083, OP LZZ
Realizace: 2012-2014
web: www.romplan.cz, cílem projektu byly výměny zkušeností a dobré praxe se zahraničními partnery jako příspěví k aktualizaci strategických dokumentů Prahy 14 zaměřených na začleňování Romů ze sociálně vyloučených lokalit do většinové společnosti. Projekt navazuje na Strategii boji proti sociálnímu vyloučení v letech 2011 – 2015.
- **Sociálně – integrační aktivity v sociálně vyloučených komunitách na území Městské části Prahy 14**, 2012, 2013, MV ČR, realizátor Komunitní centrum Chánov

Příklady dalších aktivit financovaných či kofinancovaných z rozpočtu městské části

Projekty na podporu integrace cizinců

Od roku 2009 realizuje MČ v rámci projektu obce na podporu integrace cizinců, dříve tzv. emergentní projekt, komplexní integrační opatření ve spolupráci se základními školami a partnery z neziskového sektoru (NNO). Projekt pod názvem „Integrace cizinců na MČ Praha 14“ probíhá za finanční podpory Ministerstva vnitra ČR, MHMP a MČ Prahy 14.

Např. v roce 2017 proběhl projekt s názvem Integrace cizinců na MČ Praha 14 – 2017. Do aktivit realizovaných v rámci 13 dílčích projektů se přímo zapojilo celkem 555 cizinců ze třetích zemí



(204 dospělých a 351 dětí) a cca 57 občanů EU (43 dětí, 8 sociálních pracovníků ÚMČ Praha 14 a spolupracujících organizací a 6 účastníků kreativních workshopů). Součástí podaktivit bylo např. metodické vzdělávání pedagogů v MŠ a ZŠ zřízených MČ Praha 14, vzdělávání sociálních pracovníků v oblasti práv a povinností cizinců, kreativní workshopy ve spolupráci s Youth Included, kurzy sociokulturní orientace, kurzy českého jazyka pro dospělé, terénní poradenství, doučování na zapojených ZŠ, výuka JČ ve spolupráci s partnery apod. Zapojeny do spolupráce byly ZŠ Chvaletická, ZŠ Vybíralova, ZŠ Gen. Janouška, ZŠ Hloubětínská, MŠ Korálek, MŠ Obláček, MŠ Vybíralova, MŠ Paculova.

V roce 2020 probíhá projekt „Integrace cizinců v MČ Praha 14 v r. 2020⁹¹“, který zapojuje do nabídky vhodného trávení volného času; podpory informovanosti a soběstačnosti cizinců při fungování v české společnosti žáky ZŠ (107), děti MŠ (188) a dospělé cizince na Praze 14 a spolupracují spolu pod vedením MČ Prahy 14 Farní charita Praha 14, OPU, z.s., MŠ Sluníčko, MŠ Paculova, MŠ Vybíralova, MŠ Obláček, MŠ Korálek, ZŠ Hloubětínská, ZŠ Vybíralova a ZŠ Lehovec. Projekt je realizován s rozpočtem 1 942 300,- Kč.

Preventivní aktivity pro ohrožené děti a mládež

Projekty Městské části jsou realizovány od roku 2011.

Projekt je financován MHMP a v roce 2020 (1. 1. 2020 - 31. 12. 2020) je pořádán 2x ročně (jarní a podzimní) víkendový pobyt, 1x ročně letní tábor, 1x měsíčně odpolední nebo celodenní aktivita (výlet, tvoření apod.), vždy pro 20-28 dětí. Celkem se projektu zúčastní 270 dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením, každá aktivita má kapacitu 20 dětí (žáků).

MHMP⁹² schválilo finanční podporu ve výši 660.000 Kč, celkové náklady jsou 1 143 100 Kč.

Futsal Praha 14 - projekt je realizován od r. 2016 a je podporován finančně také MHMP, cílem projektu je zajištění volnočasových aktivit dětí a mládeže ohrožených sociálním vyloučením (min. 15 dětí/ žáků, v r. 2020 podpořen MHMP 259.000 Kč).

Praha 14 bezpečně online projekt (realizován od r. 2011) je určen žákům 3. až 9. tříd ZŠ zřízených MČ Praha 14, obsahem jsou odborné semináře pro žáky a učitele ZŠ, rodiče dětí a pracovníky organizací, kteří s dětmi pracují (v r. 2020 podpořen MHMP 97.000 Kč).

Městská část Prahy 14 financuje⁹³ každoročně aktivity neziskových organizací ve 2 oblastech a také poskytuje vybraným organizacím příspěvek na zajištění služby do 50.000 Kč:

1. Oblast 1 – sociální a návazné služby (programy: A) sociální služby
B) návazné služby)

⁹¹Integrace cizinců na MČ Praha 14 v roce 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-25]. Dostupné z <https://www.praha14.cz/samosprava/dulezite-informace/projekty/>

⁹² Program v oblasti prevence kriminality pro rok 2020 - schválení dotací Zastupitelstvem hl. m. Prahy (dotace přesahující 200 tis. a dotace městským částem HMP). *Magistrát hlavního města Prahy* © 2020 [online]. Praha: Praha.eu, 2020, 27. března 2020 [cit. 2020-04-25]. Dostupné z: https://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/magistrat/odborny/odbor_socialnich_veci/prevence_kriminality/granty/program_v_oblasti_prevence_kriminality_2.html

⁹³ Dotace. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-29]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/samosprava/dulezite-informace/dotace/>



2. Oblast 2 – sportovní, kulturní a volnočasové aktivity, podpora Zdravé městské části – MA21 a podpora činnosti tělovýchovných zařízení (Programy: A) Kultura a umělecká činnost, B) Sport, tělovýchova a volnočasové aktivity, C) Podpora Zdravé MČ – MA 21, D) Podpora činnosti tělovýchovných zařízení).

Pro roky 2019/2020 byl taktéž vyhlášen dvouletý dotační program pro sociální a další návazné služby.

Městská část Praha 14 organizuje každý rok kampaň **SETKÁNÍ KULTUR**, v roce 2020 to byl již jedenáctý ročník⁹⁴ (část akcí byla přerušena či zrušena z důvodu ohrožení nákazou koronavirem). Součástí akcí jsou např. gastronomický festival, výstavy, koncerty, sportovní turnaje. Akce Setkání kultur jsou financovány MHMP, případně dalšími sponzory a mediálními partnery.

Městská část také financuje pořádání **přednášek pro žáky a rodiče** základních škol v oblasti **primární prevence** s tématy např. první pomoc, látkové prevence, Nekuřátka, jedním z příjemců je i ZŠ Tolerance a ZŠ Dolní Počernice.

Městská část administrativně podporuje od roku 2018 zapojení jednotlivých škol (MŠ i ZŠ) do projektu **Školní obědy pro každé dítě**⁹⁵ (MŠ Vybíralova, MŠ Jahodnice, MŠ Bobkova, MŠ Lehovec, MŠ Šebelova, MŠ Štolmířská, ZŠ Vybíralova).

Financování či kofinancování jednotlivých aktivit městskou částí je uvedeno na webových stránkách Městské části Praha 14⁹⁶ v komentářích k rozpočtu/ usnesením, např. 2. rozpočtové opatření MČ Praha na rok 2020⁹⁷.

Městská část Praha 14 financovala následné programy a projekty na podporu ZŠ:

Projekt podpory intervenčních programů na základních školách⁹⁸ (realizován od roku 2012) - Záměrem tohoto projektu bylo podpořit realizaci intervenčních programů na základních školách, a to v návaznosti na probíhající programy primární prevence rizikového chování. Projekt podpory intervenčních programů na základních školách je realizován od r. 2012 a je vhodným doplňkem všeobecné primární prevence, neboť pružně reaguje na potřebu pracovat s třídními kolektivy v situacích, které nelze pokrýt v rámci dlouhodobého programu primární prevence.

⁹⁴ Kultura. Setkání kultur 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-29]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/setkani-kultur-2020/>

⁹⁵ Operační program potravinové a materiální pomoci: „Školní obědy dostupné pro každé dítě“. *Magistrát hl. m. Prahy* [online]. HMP: Magistrát hl. m. Prahy, 2017 [cit. 2020-04-29]. Dostupné z: http://skoly.praha.eu/88252_Operacni-program-potravinove-a-materialni-pomoci

⁹⁶ Rozpočet. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-29]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/o-uradu-mc-p14/rozpocet/>

⁹⁷ Komentář k návrhu rozpočtu na rok 2020. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2019-04-29]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/2.-rozpocetove-opatreni-MC-Praha-14-na-rok-2020.pdf>

⁹⁸ Projekt podpory ZŠ. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-29]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/hledam-informaci/skolstvi/program-a-projekt-podpory-zs/>



Cílem projektu bylo podílet se spolu s pedagogy na řešení problematických situací ve třídách, předcházet vzniku sociálně rizikových jevů, zvyšovat pozitivní klima v třídních kolektivech a rozvíjet schopnost dětí navazovat přátelské vztahy s vrstevníky.

Ve školním roce 2017/2018 byly realizovány programy všeobecné primární prevence rizikového chování celkově v **65 třídách 5. až 9. ročníků na 6 základních školách**. Jedná se o **520 hodin** všeobecné primární prevence pro 1700 žáků.

Program podpory adaptačních výjezdů na základních školách 2018⁹⁹ (realizován v roce 2018/2019) Záměrem tohoto programu byla podpora základních škol na území Městské části Praha 14 v realizaci adaptačních výjezdů uskutečněných mimo školu. Podporovány budou aktivity realizované pro nově vzniklé třídní kolektivy 6. ročníků ZŠ, které byly uskutečněny na počátku školního roku 2018/2019 v měsících září až listopad. Cílem bylo posílit realizaci tematicky orientovaných výjezdů, které kladou důraz na práci s třídou z hlediska sebepoznávání a zlepšování vztahů v třídních kolektivech. V roce 2018 se zúčastnilo adaptačních výjezdů 14 6. tříd ze 7 ZŠ zřizovaných městskou částí Praha 14 (financováno MČ Praha 14).

Připravované projekty MČ se aktuálně soustředí na následující aktivity a opatření:

- vytváření proinkluzivního prostředí se zaměřením na začleňování dětí a žáků s OMJ a budování vztahů s dětmi a žáky z majority (např. společnou projektovou činností), respektu a porozumění odlišnosti kultur
- podporu pedagogů při práci s dětmi a žáky s OMJ, sdílení (hospitace, stáže) a pilotáž nových metod, forem a pomůcek pro práci s cílovou skupinou dětí a žáků, jejich začleněním do třídního kolektivu
- zajištění potřeb jednotlivých škol v návaznosti na Popisy potřeb vytvořených v rámci MAP II
- podporu návratu rodičů na trh práce zajištěním dětských skupin (MŠ Zelenečská, MŠ Vybíralova) v celkové kapacitě 62 dětí ve věku (1) 2-3 roky s adekvátním vybavením a péčí
- investice do kapacit škol, materiálně-technického zázemí a vybavenosti, bezbariérovosti, energetické úspornosti budov
- podpora rozvoje pedagogů v IT dovednostech, online vyučování, zajištění hygienických podmínek personálu, dětí a žáků, práci s heterogenní skupinou žáků v podmínkách pandemie

Jednotlivé školy v území realizují také další projekty, ať už financované z ESIF nebo dalších finančních zdrojů.

⁹⁹ Program podpory adaptačních výjezdů na základních školách 2018. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-29]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/hledam-informaci/skolstvi/program-a-projekt-podpory-zs/>



Základní informace o mateřských školách a dalších formách předškolní přípravy zapojených do projektu MAP Praha 14 II

MŠ zřízené Městskou částí Praha 14

Mateřská škola Korálek, Praha 9 - Černý Most, Bobkova 766,

Mateřská škola SLUNÍČKO, Praha 9 - Černý Most, Gen. Janouška 1005,

Mateřská škola Obláček, Praha 9 - Černý Most, Šebelova 874,

Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 968 a Odloučené pracoviště MŠ Vybíralova 968 - MŠ Vybíralova 967 + 969, ČM II.

Mateřská škola, Praha 9 - Lehovec, Chvaletická 917

Mateřská škola JAHODNICE Praha 9 - Kyje, Kostlivého 1218 a odloučené pracoviště MŠ Kostlivého MŠ Osická 454, Kyje

Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Paculova 1115

Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Štolmířská 602 a Odloučené pracoviště MŠ Štolmířská - MŠ Šestajovická 1068/17, Hloubětín

MŠ U Hostavického potoka 803/71, Hostavice

MŠ Zelenečská 500, Hloubětín a Odloučené pracoviště MŠ Zelenečská MŠ Sadská 530 – Hloubětín

MŠ zřízené Městskou částí Dolní Počernice

Mateřská škola DUHA, Praha 9 - Dolní Počernice, Svatoňovická 587

Soukromé MŠ registrované v síti mateřských škol (spolupracující v MAP)

Soukromá mateřská škola Jahoda

Mateřská škola Be Happy s.r.o.

Mateřská škola Orangery, s.r.o.

Soukromá mateřská škola Mája s.r.o.



Obrázek č. 21: Přehled soukromých mateřských škol a dětských klubů v Praze 14¹⁰⁰

Název	Provozní doba	Věk	Adresa	Webové stránky	Telefonní kontakt
Dětské studio Pohádka	8.00-18.00	3-6 let	Praha 9-Černý Most, Bobkova 777	www.pohadka-praha14.cz	739 03 44 35
Mateřské centrum Klubíčko	dle jednotlivých aktivit	do 6 let	Praha 9-Černý Most, Vlčkova 1067	www.mcklubicko.cz	777 596 163
Dětský klub Myšáci	7.30 -18.00	12 měs.- 5 let	Praha 9-Černý Most, Chlumecká 1645	www.dkmysaci.cz	774 847 593
14 Centrum volného času	8.00-12.00 mimo středy	od 2,5 roku	Praha 9-Černý Most, Kučerova 14/768	www.centrum14.cz	724 767 622
Baby Hrošík	dle potřeby rodičů	od 3 let	Praha 9-Hloubětín, Vaňkova 297/9	www.babyhrosik.cz	605 888 705
Mateřské centrum Pastelka	7.30 -16.00	2,5 – 6 let	Praha 9-Hloubětín, Sadská 530	www.mcpastelka.cz	723 120 494
Miniškolka Matýsek	dle potřeby rodičů	od 1 – 6 let	Praha 9-Hloubětín, Klánovická 487	www.miniskolky.cz	608 284 804
MŠ MAYA	8 – 18 (Po – Pá)	2 – 6 let	Praha 9-Hloubětín, Mochovská 681	www.mayaskolka.cz	739 944 687
Foxíkova	7.30-17.30	2,5-	Praha 9-Jahodnice,	www.foxikovaskolka.cz	777 277

¹⁰⁰ Seznam škol: Přehled soukromých mateřských škol a dětských klubů v Praze 14. Úřad MČ Praha 14 198 21 Praha 9, Bratří Vencíků 1073 [online]. Praha 14: Praha 14, 2020 [cit. 2020-04-16]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/urad-mestske-casti/hledam-informaci/skolstvi/seznam-skol-a-skolek/>



jazyková školka		7 let	Staňkovského 438		495
Dětský klub a školička Jahodnice	7.30-17.30	18 měs.- 5 let	Praha 9-Jahodnice, Bezdrevská 546	www.skolickajahodnice.cz	776 204 560
Veselá sovička	7.00-17.00	1,5- 5 let	Praha 9, Ocelkova 24	www.veselasovicka.cz	605 809 787
MŠ Pětikvítek	7.45 -17.00	2 -6 let	Praha 9-Kyje, Milovská 6	www.studio-kytka.cz	725 751 399
Soukromá školička Domeček	7.30 -17.30	1,5 – 6let	Praha 9-Kyje, Herdovská 806/1	www.skolicka-domecek.cz	604 545 960

Spádovým obvodem všech mateřských škol je území městské části (dle Obecně závazné vyhlášky č. 4/2019Z.S. 2. 2019).

Z níže uvedené tabulky č. 11 vyplývá, že kapacita MŠ je v současné době téměř naplněna, do MŠ dochází 1655 dětí.

Tabulka č. 11: Přehled kapacit, počtu dětí a pedagogů, k 31. 10. 2019 (zdroj Oddělení školství MČ Praha 14)

Mateřské školy	Kapacita od 1. 9. 2019	2019 Počet dětí / naplněnost v %	2019 Asistenti pedagoga	2019 Počet pedagogů
MŠ Bobkova 766	224	216/ 96,5%	1	18
MŠ G. Janouška	112	110/ 100%	1	10
MŠ Šebelova 874	222	210 / 95%	4	18
MŠ Vybíralova 968	280	232/ 82%	1	21
MŠ Chvaletická 917	124	117/ 94%	6	19
MŠ Kostlivého 1218	133	133/ 100%	1	11
MŠ Paculova	112	110/ 98%	0	10
MŠ Štolmířská 602	112	112/ 100%	1	12
MŠ Zelenečská	144	144/ 100%	6	13
MŠ U Hostavického potoka	112	110/ 98%	3	11
MŠ Duha - DP	164	149/ 95%	0	12



Počty uvedené v tabulce č. 11 zahrnují také děti mladší tří let (přehled uveden v tabulce č. 12, níže).

Tabulka č. 12: Počet dětí mladších tří let, stav 2015 -2019

Přehled netříletých dětí v MŠ	k 1. 9. 2015	k 1. 9. 2016	k 1. 9. 2017	k 1. 9. 2018	k 1. 9. 2019
MŠ Bobkova	20	20	17	23	34
MŠ Gen. Janouška	4	5	2	6	2
MŠ Šebelova	19	27	24	17	17
MŠ Vybíralova 968	42	36	33	20	40
MŠ Chvaletická	2	3	4	5	5
MŠ Kostlivého	10	11	2	18	13
MŠ Paculova	6	10	5	4	1
MŠ Štolmířská	1	3	23	2	6
MŠ Zelenečská	18	15	6	11	9
MŠ Dolní Počernice	NA	6	2	2	12
MŠ U Hostavického potoka	NA	NA	NA	NA	5
Celkem	122	130	118	108	144

Mateřská škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 917

RED IZO: 600040186, www.skolicka-lehovec.com



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 124

Počet dětí: 117

Naplněnost: 94%

Počet dětí mladších 3 let: 5

Počet pedagogů/ úvazky: 19/16

Počet dětí cizinců: 16

Asistenti pedagoga: 6

Mateřská škola Chvaletická byla postavena v letech 1975 - 1976 a budova je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., která je umístěna v prostorách vedlejší základní školy.



Škola je provozně dělena na několik částí: prostory vlastní mateřské školy (4 třídy v přízemí a v prvním patře, kuchyň a provozní prostory v suterénu), mimo hlavní budovu se nachází ředitelna a speciální třída.

Škola má 5 věkově smíšených tříd s celkovou kapacitou 124 dětí, od září 2015 zde funguje speciální třída pro děti s logopedickými a kombinovaným postižením. Děti se speciálně vzdělávacími potřebami škola integruje i v běžných třídách, v těchto třídách jsou zajištěni i asistenti pedagoga.

Školní kuchyň zabezpečuje stravování i pro MŠ Šestajovická (odloučené pracoviště MŠ Štolmířská) v počtu 56 dětí.

Každá třída má samostatný vchod a prostory herny, šatny, umývárnu s WC a malou kuchyňku.

Pro výuku s menším počtem dětí a též pro individuální logopedickou péči je využívána malá učebna vedle ředitelny.

Školní zahrada je oplocena a vybavena hřištěm s umělým povrchem, třemi pískovišti, hracími objekty, houpadly a kolotočem.



Objekt mateřské školy se nachází v bezprostřední blízkosti základní školy Chvaletická, což umožňuje vzájemnou spolupráci a většina dětí z mateřské školy sem nastupuje do 1. třídy. Školní hřiště základní školy je využíváno pro míčové hry a další sportovní činnosti.

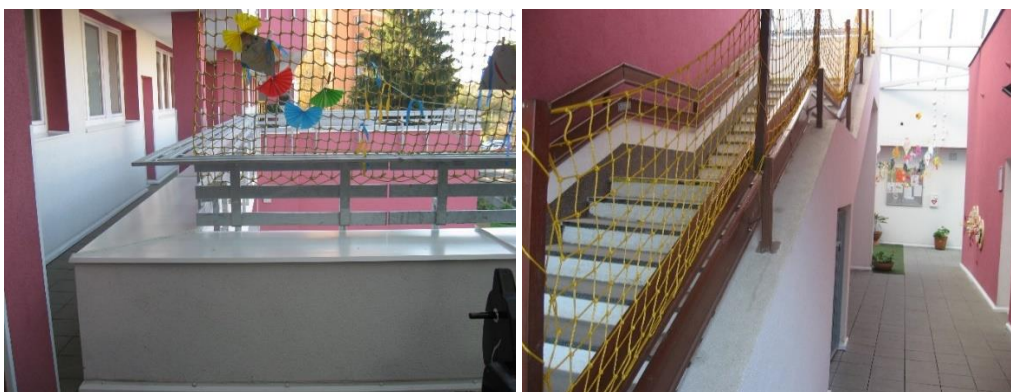
Školní vzdělávací program „Kouzelná Školička“ umožňuje rozvoj a tvořivost a individuality každého dítěte. Pro předškolní děti je připraven projekt „Školička pro šikulky“ kde se děti systematicky připravují na vstup do základní školy.

Škola pravidelně pořádá spoustu zajímavých aktivit pro děti a jejich rodiče (podzimní a jarní hry na zahradě MŠ, hrátky s hudbou a malováním, společná setkání dětí a rodičů atd....). Rodiče jsou sdruženi ve spolku Klub rodičů, který organizačně a zejména finančně pomáhá realizovat spoustu akcí pro děti (divadla, výlety, interaktivní programy atd....).

Škola nabízí ve spolupráci s agenturami některé zájmové kroužky – plavecký výcvik, hru na flétnu, sportovní kroužek a keramiku.

Provedené investice a opravy

V celém objektu proběhla v posledních letech výměna oken, budova byla kompletně zateplena, atrium mezi pavilony je nově zastřešeno a v posledním roce proběhla kompletní rekonstrukce elektroinstalace silnoproudu i slaboproudu včetně osvětlovacích těles. V roce 2018 proběhla rekonstrukce kuchyně.



Mateřská škola JAHODNICE, Praha 9 – Kyje, Kostlivého 1218

RED IZO: 600040101, www.msjahodnice.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 133

Počet dětí: 133

Naplněnost: 100%

Počet dětí mladších 3 let: 18

Počet pedagogů/ úvazky: 11/ 11,86

Počet dětí cizinců: 14

Asistenti pedagoga: 1

Mateřská škola na Jahodnici byla otevřena v září 1985 jako dvoutřídní škola. V roce 2001 byla sloučena s mateřskou školou Osická, jako odloučeným pracovištěm o jedné třídě a v roce 2009 z důvodu velkého počtu dětí a nízké kapacity byla provedena přístavba dvou tříd. Celkem má škola dvě nadzemní podlaží a starý objekt je celopodsklepený. V přízemí se nacházejí provozní místnosti, učebny a sklady, v horním podlaží učebny se sklady. Obě budovy mateřských škol jsou ve správě nemovitostí MČ Praha 14. V obou budovách jsou pro vytápění a ohřev vody zřízeny plynové kotelny.

V současné době má mateřská škola kapacitu 133 dětí (včetně odloučeného pracoviště Osická). Pitný režim je dodržován uvnitř i při pobytu dětí na zahradě, kde mají děti k dispozici v obou školách zabudovaná pítka.

Mateřská škola Jahodnice

Budova mateřské školy v Jahodnici je zařízení panelového typu, budova je účelová, dvoupodlažní, rozdělena na část pro výchovu a vzdělávání dětí a část hospodářskou, kde je umístěna ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyně, skladové prostory, prádelna a kotelna. Celá škola je obklopena zahradou.



Mateřská škola Osická- odloučené pracoviště MŠ Jahodnice

Mateřská škola Osická, je postavená ve starší vilové zástavbě v Kyjích. Historie školky v Osické ulici sahá až do roku 1936. Budova je dvoupodlažní, cihlová s velmi malými prostory, které byly postupně rekonstruovány a dotvářeny tak, aby co nejvíce odpovídaly požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, stravování zajišťuje kmenová škola. Celá škola je obklopena zahradou.

Obě mateřské školy spolupracují na tvorbě vlastního vzdělávacího programu s názvem Kamarádi ze školky. Výchovně vzdělávací cíle jsou tedy pro obě zařízení společné. Činnosti se odlišují pouze ve specifickém pojetí pedagogických pracovníků na obou zařízeních a na charakteristice prostředí budov a okolí mateřských škol. V průběhu celého školního roku škola pořádá společné akce, návštěvy divadelních představení, výlet, škola v přírodě, plavání atd.



Provedené investice a opravy

Mateřská škola Jahodnice

V budově mateřské školy v posledních letech proběhly rekonstrukce ZTI – vnitřních rozvodů vody a kanalizace včetně zařizovacích předmětů, přístavba budovy včetně zateplení celé budovy, výměny všech oken a dveří v původní části objektu. V rámci této přístavby byly provedena částečná rekonstrukce kuchyně. Následně v nové části proběhly akustické úpravy v učebnách.

V roce 2018 byla udělána polytechnická zahrada spolufinancována z EU.

Mateřská škola Osická- odloučené pracoviště MŠ Jahodnice

V budově školy byla realizována výměna oken, odvodnění dešťových svodů do vsakovací šachty, proběhly sanační úpravy suterénního zdiva, výměna plynového kotle, ústředního topení a poslední investiční akce se týkala kompletní rekonstrukce elektroinstalace a vnitřních rozvodů vodovodu a kanalizace včetně osazení zařizovacích předmětů.

Následně byly provedeny sadové úpravy

Mateřská škola Korálek, Praha 9 – Černý Most, Bobkova 766

RED IZO: 612800334, www.mskoralekpraha.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 224

Počet dětí: 216

Naplněnost: 96,5%

Počet dětí mladších 3 let: 23



Počet pedagogů/ úvazky: 18/18

Počet dětí cizinců: 30

Asistenti pedagoga:1

Mateřská škola je v provozu od 1. 11. 1999 a budova je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s. Mateřská škola má kapacitu 224 dětí, které jsou rozděleny do 8 tříd.

Mateřskou školu tvoří dva pavilony, kde každý slouží jako samostatná mateřská škola. Tyto pavilony mají společný hospodářský pavilon. Ve škole se nachází varna, prádelna, sušárna, technické zázemí, kanceláře, učebny, jídelny a další provozní místnosti jako sklady, úklidové místnosti a sociální zázemí.

Objekt poutá pozornost na první pohled svým atypickým architektonicky zajímavým tvarem, který působí dojemem veselosti a hravosti. Školní zahrada je vybavena moderními herními prvky pro pohybové aktivity dětí a je doplněna ještě atrií mezi budovami a střešními plochami, jejichž povrch je upraven pro tělovýchovné aktivity.

Každá budova má svou tělocvičnu, která je vybavena potřebným náradím a náčiním a protiskluzovou podlahovou krytinou.

V celém areálu je topení v podlaze, nejsou koberce, pouze kvalitní podlahová krytina a eko okna bez záclon.

Vybavení školní jídelny splňuje veškeré požadavky a kritéria (vzduchotechnika, nerez, místnost pro čištění zeleniny, porcování masa a vytloukárnou vajec) vozíky na ohřev talířů a vyhřívanými pojízdnými vozíky na výdej jídla. Každá jídelna dětí je vybavena chladíci boxy. Pitný režim je dodržován uvnitř i při pobytu dětí na zahradě, kde mají děti k dispozici zabudovaná pítka. Lze cvičit a hrát pohybové hry i na střeše, která je k tomu přizpůsobena.

Provedené investice a opravy

V budovách byly částečně vyměněny výplně fasádních otvorů, část oken byla repasovaná.

V minulých letech byla provedena výměna povrchu pochozí plochy na jedné střeše (2012 a 2014) a bylo zde vybudováno dopravní hřiště. V roce 2016 byly vyměněny všechny dopadové plochy hřiště (8x) a druhá pochozí plocha střechy, část je upravena jako dopravní hřiště a část pro sportovní využití. Částečně jsou venkovní prostory vybaveny 3D herními prvky. V roce 2017 byla vybudována izolace proti vodě a následný rok 2018 došlo k odstranění vlhkosti v MŠ.



Pro školu jsou priority:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Program podpory zdraví je komplexní (zdravý životní styl)
- Odborně je ošetřena logopedická prevence a náprava
- Prevence zubního kazu formou projektu Dětský úsměv
- Projekt přípravy na školu ve spolupráci se školami
- Kurzy plavání s Klubem Delfínek v Lagoon Letňany
- Široká škála zájmových aktivit



Škola má zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto děti jsou zajištěni sdílení asistenti pedagoga. Školu rovněž navštěvuje velký podíl dětí z jinojazyčného prostředí. Školní vzdělávací program „Rok v mateřské škole Korálek“ je zaměřen na podporu zdraví dítěte v mateřské škole a výchovu ke zdravému životnímu stylu a je realizován v rámci osobnostního modelu předškolní výchovy. Škola usiluje o individualizaci předškolního vzdělávání,

aplikuje Garderovu teorii mnohočetných inteligencí. Projekt přípravy na školu se soustředí na získávání kompetencí školáka v oblasti pracovní, sociální, jazykové a rozumové. Mateřská škola nabízí řadu kroužků – keramiku, výuku anglického jazyka, tanečky, kurz předplavecké výchovy, sportovní kroužky Klokánek (atletika) a Berušky (balanční míče) atd.

Mateřská škola Obláček, Praha 9 – Černý Most, Šebelova 874

RED IZO: 600040178, www.ms-oblacek.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 222

Počet dětí: 210

Naplněnost: 95%

Počet dětí mladších 3 let: 17

Počet pedagogů/ úvazky: 18/18

Počet dětí cizinců: 58

Asistenti pedagoga: 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola je v provozu od 10. 4. 1995 a je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Nachází se v blízkosti základní školy Generála Janouška. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., umístěné v budově školy.

Mateřskou školu navštěvuje 222 dětí tzn. že v mateřské škole se je 9 tříd, z čehož je 8 tříd běžných a 1 třída speciální, která byla zřízena v roce 1997.

Každá třída se stává ze šatny dětí, umývárny, sociálního zázemí, pracovní-jídelny, herny, ložnice, která je kombinovaná též jako prostor pro hudební výchovu a ranní cvičení. Součástí tříd jsou i přípravné kuchyňky pro výdej jídel. Každá třída je barevně odlišená obkládacími dlaždicemi, barvou ručníků až po barevné povlečení. Ve třídách je dřevěný variabilní nábytek, který lze dle potřeb dětí aktuálně přestavovat.

V prostorách mateřské školy je umístěna velká vybavená tělocvična a sauna. Jsou vytvořeny prostory pro výtvarný a keramický kroužek, včetně jejich vybavení (elektrická pec pro vypalování dětských výrobků, hrnčířský kruh).

Velký pozemek školní zahrady skýtá dětem mnoho podnětů k tvořivým hrám. Na zahradě je vybudováno mlhoviště. Ve svahu zahrady je také umístěno půlkruhové divadelní hlediště, které je využíváno především při letních aktivitách.

Pitný režim je dodržován uvnitř i při pobytu dětí na zahradě, kde mají děti k dispozici zabudovaná pítká.

V prostorách mateřské školy je propůjčena místnost Speciálně pedagogickému centru, kde 4 x měsíčně zajišťuje docházející speciální pedagog logopedickou péči nejen dětem ze školy, ale i dětem z celé lokality sídliště Černého Mostu.

Mateřská škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte v modelu osobnostně orientované výchovy, výchovy k tvořivosti jako základ poznání i přístupu ke světu. Nabízí řadu mimoškolních aktivit, kroužek „Školička“ zaměřený na intenzivní přípravu vstupu do základní školy.



Provedené investice a opravy

Ve školce v přechodících letech proběhla rekonstrukce kuchyně, aby splňovala hygienické normy. Budova školy má provedenou výměnu prvků fasádních otvorů, kompletní zateplení a v roce 2016 proběhla kompletní rekonstrukce elektroinstalace včetně osvětlení.

V roce 2018 bylo vybudováno polytechnická zahrada spolufinancovaná z EU.



**Mateřská škola, Praha 9 – Černý Most,
Paculova 1115**

RED IZO: 600040160 ,
www.mspaculova.euweb.com

Obecná charakteristika



Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 112

Počet dětí: 110

Naplněnost: 98%

Počet dětí mladších 3 let: 1

Počet pedagogů/ úvazky: 10/10

Počet dětí cizinců: 26

Asistenti pedagoga: 0

Mateřská škola byla otevřena v roce 1983. Budova mateřské školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Je typickou sídlištní mateřskou školou se čtyřmi homogenními třídami, ve kterých je zapsáno celkem 112 dětí. Každá třída je členěna: třída, herna, šatna, sociální zařízení se sprchou, přípravná jídelna.

Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice mimo budovu. Celá škola je obklopena zahradou, která je vybavena hracími prvky a malým hřištěm s umělým povrchem. Pitný režim je dodržován uvnitř i při pobytu dětí na zahradě, kde mají děti k dispozici zabudovaná pítka.

V bezprostřední blízkosti zahrady školy je vybudováno hřiště pro míčové hry, které je využíváno především staršími dětmi.

Provedené investice a opravy

V budově školy byla v posledních letech provedena rekonstrukce sociálních zařízení, kompletní zateplení budovy včetně výměny oken a uzavření dvou prostorných teras, které do doby jejich zasklení nebyly využívány. V roce 2016 pak proběhla rekonstrukce kuchyně a jejího zázemí. Následně byla realizována úprava zahrady.

Školní vzdělávací program "Hrátky se zvířátky" je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj každého dítěte a je vytvořen tak, aby obsáhl všechny důležité oblasti života předškolního dítěte formami metodami blízkými jeho chápání a vidění světa. Je založen především na prožitkovém učení vychází z toho, že základem poznání je hra.

V mateřské škole probíhá několik kroužků (angličtina, logopedie, vědecké pokusy a keramika), pravidelně každý měsíc do školy přijíždí divadlo s představením pro děti. Každoročně v květnu vyjíždějí děti mateřské školy spolu se svými učitelkami na ozdravný pobyt. Na podzim mateřská škola pořádá „Dýňování“ a lampiónový průvod. V únoru je pořádán Karneval pro děti s tancem a tombolou, na jaře velikonocní jarmark a dílnička pro maminky na oslavu Svátku Matek, v červnu k oslavě Dne dětí a Zahradní slavnost s loučením s budoucími školáky. Pravidelně děti vyjíždějí na školní výlety za přírodou.





V patře školy se nachází ubytovna pro učitele (1 třípokojový byt), který chce škola zrekonstruovat a nově získané prostory využít jako zázemí pro učitele (ředitelna, sborovna, metodické kabiny).

Mateřská škola SLUNÍČKO, Praha 9 – Černý Most, Generála Janouška 1005

RED IZO: 600040313, www.msslunickopraha14.cz

Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 112

Počet dětí: 110

Naplněnost: 98%

Počet dětí mladších 3 let: 2

Počet pedagogů/ úvazky: 10/9,5

Počet dětí cizinců: 20

Asistenti pedagoga: 1

Mateřská škola byla dostavěna v roce 1991 a budova je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice mimo budovu školy.

Panelová sídlištní škola sestává ze 3 traktů, je dvoupodlažní až třípodlažní (suterén hospodářské části), má čtyři třídy a kapacitu 112 dětí.

Školní jídelna pro zajištění stravování všech dětí je umístěna v hospodářském traktu školy.



Škola má k dispozici vlastní keramickou pec, která je využívána pro tvořivou činnost všech dětí.

Zahrada školy je vybavena zahradními prvky, které jsou zastaralé a se čtyřmi pískovišti s nastavitelným zastíněním. Bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem pro míčové hry, takže děti mají možnost rozvíjet veškeré pohybové aktivity. Členitý terén umožňuje

časté zařazování sezónních činností přímo v areálu školy.

Vizi školy je vytvořit prostředí „*školy plné pohody*“, v němž děti mohou s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádát v oblasti mezilidských vztahů. V souladu s touto vizí pracujeme podle školního vzdělávacího programu „*Sluníčko svítí všem dětem*“. Hlavním cílem je dítě poznat, respektovat a ve spolupráci s rodinou harmonicky rozvíjet jeho zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost.

Provedené investice a opravy



V budově mateřské školy byla provedena rekonstrukce vnitřního vodovodu a kanalizace včetně osazení nových zařizovacích předmětů. V roce 2015 byla zateplena celá budova a vyměněny prvky fasádních otvorů. O prázdninách roku 2016 byla realizována kompletní rekonstrukce elektroinstalace včetně osvětlovacích těles.

V roce 2018 byla vybudována polytechnická zahrada spolufinancovaná z EU.

Mateřská škola, Praha 9 – Hloubětín, Štolmířská 602

RED IZO: 600040135, www.msstolmirska.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 112

Počet dětí: 112

Naplněnost: 100%

Počet dětí mladších 3 let: 6

Počet pedagogů/ úvazky: 12

Počet dětí cizinců: 9

Asistenti pedagoga: 1

Mateřská škola je v provozu již od roku 1964. Má odloučené pracoviště v ulici Šestajovická. Od 1. září 2017 bude mít další odloučené pracoviště „MŠ Hostavice“ o 4 třídách. Mateřská škola Štolmířská bude mít celkem kapacitu 224 dětí včetně odloučeného pracoviště Šestajovická a MŠ Hostavice. Mateřská škola je fakultní mateřskou školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Vytápění v budově Štolmířská je zajištěno z výměníkové stanice mimo budovu a ohřev vody je z boileru. Vytápění a ohřev vody v budově Šestajovická je zajištěno z plynové kotelny.

Kuchyň v mateřské škole připravuje stravování pouze pro budovu Štolmířská, pro pracoviště Šestajovická vaří kuchyň v mateřské škole Chvaletické.

Budova ve Štolmířské je dvoupodlažní – v přízemí jsou šatny a kuchyně, v patře jsou třídy a herny. Školka je umístěna v tichém, klidném prostředí vilové čtvrti s velkou zahradou, která je využívána pro pobyt dětí venku při nejrůznějších činnostech. Součástí zahrady je i bazén. Také les za školkou vytváří dobré podmínky pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí a pobyt v přírodě.

Mateřská škola Šestajovická – odloučené pracoviště MŠ Štolmířská

Mateřská škola Šestajovická je odloučeným pracovištěm mateřské školy Štolmířské. Budova v Šestajovické je přízemní.

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte dle jeho možností, s co největším využitím prožitkového učení a ekologii ve spolupráci s Lesy hlavního města Prahy.

Školka nabízí řadu aktivit – plavání, keramika, tanečky, navštěvuje kulturní akce, pořádá výlety. Pravidelně navštěvuje knihovnu.

Provedené investice a opravy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Štolmířská

V roce 2014 byla budova této mateřské školy kompletně zrekonstruována (zateplení, výměna oken, rekuperace, atd.). V rámci rekonstrukce byla také nově zřízena tělocvična. V roce 2018 byla vybudována polytechnická zahrada.

Mateřská škola Šestajovická - odloučené pracoviště MŠ Štolmířská

V budově školy proběhla výměna oken, vstupních dveří a portálů.



Mateřská škola Praha 9 – Hostavice, U Hostavického potoka 803/71

RED IZO: 691011583, www.mshostavice.cz



Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 112

Počet dětí: 110

Naplněnost: 98%

Počet dětí mladších tří let: 5

Počet dětí cizinců: 5

Počet pedagogů/ úvazky: 8/ 8

Asistent pedagoga: 3



Mateřská škola je zcela novou moderní mateřskou školou, která byla otevřena 1. 9. 2017 jako odloučené pracoviště MŠ Štolmířská a od 1. 9. 2018 je samostatným právním subjektem. Budova je dvoupodlažní a je navržena tak, že v jedné části jsou prostorné třídy a v druhé moderní kuchyně, technické zázemí, kanceláře, tělocvična a keramická dílna s vlastní pecí. Děti mají také k dispozici velkou zahradu s množstvím nápaditých herních



prvků. Okolí školy je klidné a bezpečné, pozemek školy těsně sousedí s nově dostavovanou vilovou zástavbou „Rodinné domy Jahodnice“.

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dětí, s co největším využitím prožitkového učení, především v krásném prostředí Hostavického přírodního parku, ale i moderní formou práce s dětmi, s pomocí interaktivních tabulí, které jsou na každé třídě. Škola nabízí i řadu aktivit – sportovní hry, angličtinu, hru na flétnu, navštěvuje kulturní akce, pořádá výlety i ozdravné pobyty.

Mateřská škola, Praha 9 – Černý Most, Vybíralova 968

RED IZO: 600040348, www.msvybiralova968.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 280

Počet dětí: 232

Naplněnost: 82%

Počet dětí mladších 3 let: 40

Počet pedagogů/ úvazky: 21/ 20,8

Počet dětí cizinců: 60

Asistenti pedagoga: 1

V roce 2016 došlo ke sloučení mateřské školy Vybíralova 967 a mateřské školy Vybíralova 968. Vybíralova 967 (4 třídy) se stala odloučeným pracovištěm Vybíralova 968. Dalším odloučeným pracovištěm je Vybíralova 969 (2 třídy). Všechny budovy mateřské školy jsou ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., umístěné v budově Vybíralova 968. Budovy jsou v provozu od roku 1991. Celková kapacita mateřské školy je 280 dětí. Budovy jsou situovány uprostřed sídliště Černý Most a sousedí se Základní školou Vybíralova. Sportoviště základní školy jsou využívána mateřskou školkou pro míčové hry a další sportovní činnosti.

Mateřská škola disponuje velkou zahradou, která je vybavena 4 zakrytými pískovišti, průlezkami, skluzavkou, autíčky, dřevěnými domečky, houpadly na pružině a prostorným hřištěm. Mateřská škola má vlastní dopravní hřiště, včetně semaforů a dopravní značek. Hřiště je využíván k názorné výuce.

Mateřská škola kromě standardních aktivit nabízí i nadstandardní péči formou zájmových kroužků (například kroužek taneční, tělovýchovný, výtvarný, výuku na zobcovou flétnu, keramiku, výuku anglického jazyka), kulturních akcí, výletů a mnoho dalších činností během celého školního roku. Mateřská škola pořádá i školu v přírodě.

Pro práci s dětmi je využíván školní vzdělávací program s názvem „Barevný svět“. Filozofie tohoto programu vychází z názvů tříd (Žlutá, Modrá, Zelená, Červená), z barevnosti, pestrosti a různorodosti okolního světa.

Provedené investice a opravy



V budově byla provedena ve dvou etapách rekonstrukce technických instalací, tj vnitřního rozvodu vody, kanalizace a osazení zařizovacích předmětů. Následně byly vyměněny prvky fasádních otvorů a v roce 2016 proběhlo kompletní zateplení budovy. V roce 2016 proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně včetně jejího rozšíření tak, aby bylo zajištěno stravování pro více jak 300 osob ze všech budov mateřské školy. Byla zřízena dětská skupina – zahájení prací začalo již v roce 2016. V roce 2017 proběhla rekonstrukce elektroinstalace a v roce 2018 byla nově vybudována polytechnická zahrada spolufinancovaná z EU.

Vybíralova 967 – odloučené pracoviště MŠ Vybíralova 968



Obecná charakteristika

V budově 967 jsou 4 třídy s celkovou kapacitou 112 dětí.

Budova je panelová, jednopatrová, umístěná uprostřed sídliště. V každé třídě se nachází pracovna (slouží zároveň jako jídelna), herna, ložnice (slouží též jako tělocvična), šatna, umývárna, WC pro děti, kabinet na pomůcky, šatna učitelek s WC, místnost na lůžkoviny a lehátka.

Provedené investice a opravy

V budově byla provedena ve dvou etapách rekonstrukce zdravotně technických instalací, tj. vnitřního rozvodu vody, kanalizace a osazení zařizovacích předmětů.

Následně byly vyměněny prvky fasádních otvorů a proběhlo kompletní zateplení budovy. V roce 2016 byla zrušena v této budově školní kuchyně, která byla společně se školnickým bytem přestavěna na prostor pro děti mladší 3. let.

Vybíralova 969 – odloučené pracoviště MŠ Vybíralova 968



V budově čp. 969 byla provedena rekonstrukce prostor po původním nájemci a zřízeno tak 2 třídy odloučeného pracoviště Vybíralova 968. Mateřská škola využívá pouze část budovy, zbylá část je využívána soukromou mateřskou školou Jahoda, o.p.s., Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 9- Černý Most

Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500

RED IZO:600040151, www.ms-zelenecska.cz

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 144



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počet dětí: 144

Naplněnost: 100%

Počet dětí mladších 3 let: 9

Počet pedagogů/ úvazky: 13/13

Počet dětí cizinců: 22

Asistenti pedagoga: 6

Budova mateřské školy v Zelenečské ulici je ve správě nemovitostí MČ Praha 14 a byla otevřena v roce 1962 v sídlišti Hloubětín. Mateřská škola je rozdělena do 4 tříd s kapacitou 109 dětí. Celková kapacita školy je 157 dětí včetně odloučeného pracoviště Sadská. Vytápění je zajištěno z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., která je umístěna v prostorách sousední budovy Speciální školy – Tolerance, Mochovská čp. 570. Ohřev vody je zajišťován plynovými bojlerů.

V přízemí budovy je umístěna sauna a keramická dílna. Škola je obklopena prostornou krásnou zahradou se vzrostlými stromy, kde mají děti k dispozici 4 pískoviště, průlezkou, houpačky, zahradní domečky a mlhoviště.

Mateřská škola Sadská - odloučené pracoviště MŠ Zelenečská

Budova této školy je ve správě Správy majetku Praha 14, a.s. Toto dvoutřídní detašované pracoviště bylo otevřeno v říjnu 2011 v sídlišti Hloubětín s kapacitou 48 dětí.

Vytápění a ohřev vody je zabezpečován vlastní plynovou kotelnou.

K této škole patří malá zahrada, která je vybavena pískovištěm, klouzačkou, průlezkou a mlhovištěm.

V mateřské škole se pravidelně konají divadelní představení, výukové programy, tvořivé dílny, projektové dny i společná setkání s rodiči a dětmi na zahradě. Vyjíždí se na celodenní výlety a polodenní výlety, na zimní lyžařský kurz a jarní školu v přírodě.

Dále v mateřské školce probíhají pravidelné aktivity: saunování, keramika, angličtina, solná jeskyně, tanečky, plavání, flétna, šachy, golf, věda nás baví a hipoterapie.

Provedené investice a opravy

V budově Zelenečská byly v průběhu posledních let provedeny rekonstrukce vnitřních rozvodů vody a kanalizace včetně zařizovacích předmětů a v roce 2014 zateplení celé



budovy včetně výměny fasádních prvků. V roce 2015 byla přebudována kuchyně na výdejnu pro mateřskou školu a pro dětskou skupinu (centrálně je stravování zajištěno ze školní jídelny ze Sadské). V roce 2016 z přestavby školnického bytu a části zrušené školní kuchyně vznikl prostor pro děti mladší 3 let. V roce 2015 byly provedeny stavební úpravy ve školní kuchyni v budově v Sadské, kterými byla navýšena kapacita na zajištění



stravování pro obě budovy mateřské školy. V roce 2016 byly zahájeny práce na vybudování dětské skupiny a vybudováno hřiště pro dětskou skupinu.

V roce 2018 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace, včetně rekonstrukce výtahu a vybavení učeben nábytkem. Dále byla provedena rekonstrukce zahradního domku a nově se vybuďovala polytechnická zahrada spolufinancovaná z EU.

Mateřská škola DUHA, Svatoňovická 587, Praha 9 – Dolní Počernice

RED IZO: 600039986, <http://praha-dolnipocernice.cz/matrska-skola>



Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 164
Počet dětí: 149
Počet tříd: 5
Naplněnost: 95%
Počet dětí mladších 3 let: 12
Počet pedagogů/ úvazky: 12/10,85
Počet dětí cizinců: 3
Asistenti pedagoga: 0

HISTORIE ŠKOLY

Mateřská škola v Praze - Dolních Počernicích byla založena v roce 1946 rozhodnutím tehdejšího MNV v Dolních Počernicích. Původním sídlem byla budova místní obecné školy na náměstí Dolních Počernic v ulici Národních hrdinů. V roce 1982 byla postavena nová budova MŠ v o kapacitě 2 tříd, včetně školní kuchyně a prádelny se sídlem v ulici Svatoňovická 587. V prosinci 1999 byla ukončena přestavba MŠ. Od ledna roku 2000 byla škola rozšířena o jednu třídu, celkově se kapacita zvýšila na 75 dětí. Dalšími úpravami budovy - nástavbou v provozní části – byly prostory v hospodářské části budovy a v nástavbě pronajaty ze strany MČ Dolních Počernic jiným organizacím včetně části zahrad dříve patřící MŠ.

Mateřská škola od 1. 1. 2003 se stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a je zaregistrovaná pod názvem Mateřská škola DUHA se sídlem v ulici Svatoňovická 587, Praha 9 – Dolní Počernice. V následujících letech škola prošla dalšími stavebními úpravami a v roce 2007 v červnu byla ukončena další nástavba a vznikla ji v pořadí 4. třída pro vzdělávání dětí předškolního věku. Proběhla rekonstrukce školní kuchyně, zmodernizovalo se vybavení včetně skladových prostor. S tím souviselo i navýšení počtu pracovníků na škole na celkový počet 15. Kapacita školy se zvýšila od 1. 9. 2007 na počet 100 dětí. Tato kapacita je zcela využita. OD 1. 9. 2013 byla navýšena kapacita ze 100 na 108 dětí. V letech 2016 - 2017 se díky přístavbě budovy rozšířila MŠ o další dvě třídy. Od 1. 9. 2018 je kapacita 164 dětí, počet zaměstnanců je 19.



SOUČASNOST ŠKOLY

Budova MŠ je přízemní s jednopodlažní nástavbou, prostorná, prosvětlená, zasazená do rozlehlé zahrady, která je osázena listnatými a jehličnatými stromy. Umístěná v klidné lokalitě, stranou od frekventovaných komunikací. V budově MŠ se nachází 6 tříd, hospodářská budova včetně školní kuchyně. V přízemí budovy A je třída Broučků, školní kuchyně, v 1. patře je třída Včelek a ředitelna, v budově B v přízemí je třída Sluníček a v 1. patře je třída Kvítek a sborovna učitelek. V pavilonu C v přízemí je třída Hvězdiček a v 1. patře třída Motýlků. **Třídy** Broučků, Sluníček, Hvězdiček, které jsou v přízemí, mají ze tříd přímý vstup na terasy a školní zahradu. Děti na třídách jsou rozděleny dle věku – třídy jsou homogenní, počet dětí na třídu je 27. Vybavení tříd je na dobré úrovni, neustále se zlepšuje a doplňuje ve prospěch dětí. Třídy jsou prostorné, barevně velmi dobře komponované, děti mají možnost využít her a činností v menších skupinách a dopřát si tak malého soukromí.

Školní zahrada je velmi pěkná, rozsáhlá se vzrostlými stromy, které dávají dětem v letním období dostatek stínu. Školní zahrada se doplňuje průběžně o nové herní prvky, je prostorná, děti mají dostatečný prostor k pohybovému vyžití. Herní zahradní prvky jsou obnovovány dle finančních možností školy, pískoviště včetně zakrytí odpovídá hygienickým podmínkám. V současnosti v rámci zkapacitnění MŠ je značná část zahrady nepřístupná z důvodu zahájení stavebních prací, jejich součástí je i celková rekonstrukce školní zahrady.

Zřizovatelem MŠ je MČ – Praha Dolní Počernice, která ekonomicky školu zajišťuje po provozní stránce. Účetní služby včetně platů a majetku zajišťuje ředitelka spolu s externí účetní školy.

Vstupu dětí do mateřské školy předchází informativní třídní schůzky s rodiči nově přijatých dětí, kde jsou seznámeni s organizací a chodem MŠ, s adaptačním režimem, kdy si rodiče po dohodě s učitelkami na třídě zvolí postup zvykání dítěte na prostředí MŠ.

Vycházíme vstříc i dětem s bezlepkovou stravou či jinými stravovacími problémy.



Soukromá mateřská škola Jahoda, o.p.s.,
Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 9 - Černý Most
IČO 71341463, <http://www.jahoda.cz>

Obecná charakteristika



Obecné údaje k 30. 9. 2018:

Kapacita: 34

Počet dětí: 34

Naplněnost: 95%

Počet dětí mladších 3 let: 24

Počet pedagogů/ úvazky: 8 (HPP 1,0)

Počet dětí cizinců: 21

Asistenti pedagoga: 2,5

Soukromá mateřská škola Jahoda, o.p.s. sídlí na adrese Vybíralova 969/2. Zřizovatelem je JAHODA, z.ú., které mateřské škole poskytuje pronájem prostor. Mateřská škola byla zprovozněna 1. 9. 2012. Soukromá mateřská škola Jahoda je předškolním zařízením s kapacitou 34 dětí. V současné době má naplněnou kapacitu. Školka je půlena na dvě třídy, kde jsou děti věkově rozděleny. Třída s většími dětmi má kapacitu deset dětí, třída s dětmi menšími má maximální kapacitu 24 dětí. V těsné blízkosti mateřské školy je zahrada a hřiště městské části Praha 14. Toto hřiště je naší školkou často využíváno. Školka má svou výdejnu obědů.

Vzdělávání v Soukromé mateřské škole Jahoda se řídí dle Školního vzdělávacího programu „Ruku v ruce s přírodou,“ který je v souladu s Rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. V mateřské škole současně probíhá výuka angličtiny a českého jazyka pro děti cizince. Je zde řada nadstandardních aktivit (např. plavecký výcvik, spaní přes noc v MŠ, společné akce rodičů a dětí, výlety, školka v přírodě, canisterapie apod.). Ve školce probíhají zájmové kroužky (hudební, výtvarný a pohybový).

Soukromá mateřská škola Orangery, s.r.o., Národních hrdinů 39, Praha 9 – Dolní Počernice

IČ: 033 095 25, DIČ: 03309525, www.orangery.cz



Obecná charakteristika

Kapacita: 55 míst

Počet dětí: 64, včetně sdílených míst

Naplněnost: 100%

Počet pedagogů/úvazky- 4 hlavní úvazek, 5 poloviční

Soukromá mateřská škola Orangery sídlí v prostorách objektu, který dříve historicky patřil k místnímu zámku a plnil funkci zámecké oranžerie (proto název Orangery, pro zachování nebo spíše vrácení se k historii této budovy).

Objekt byl při převzetí celkově zchátralý. Rekonstrukce spočívala v provedení nových rozvodů elektroinstalace, vody, topného systému, kanalizace a dalších stavebních úprav. Celá rekonstrukce probíhala za účasti výtvarníka, aby nově vytvořené prostory byly pro děti příjemné, inspirující a připomínající domov.



Dne 1. 9. 2008 zahájilo v atraktivním prostředí zámeckého parku v Dolních Počernicích svoji činnost soukromé dětské a volnočasové zařízení Orangery. Cílem bylo přispět k rozvoji výchovy a vzdělávání dětí a k rozvoji volnočasových aktivit dětí i rodičů. Nově vytvořené zařízení nabízí kvalitní aktivity pro děti v českém i anglickém jazyce, neboť děti ve věku 3 - 6 let jsou vnímavější a nejotevřenější k novým jazykům. Výukový i herní program probíhá v českém i anglickém jazyce za vedení rodilých mluvčích se zkušenostmi z anglických vzdělávacích zařízení a samozřejmě vedený zkušenými českými pedagogy.

Vzhledem k tomu, že záměrem je uplatnit individuální přístup k dětem, jsou vytvořené skupiny s malým počtem dětí (třídy o počtu 12 – 18 dětí, kdy u nejmenších dětí je vždy přítomno více pedagogických pracovníků a rodilých mluvčích). V zařízení MŠ Orangery, s.r.o. pracují s dětmi jak ženy – pedagožky, tak i muži – pedagogové. Tím je uspokojena potřeba dětí identifikovat se i s mužskou autoritou, což je pro jejich další život velmi důležité.

Mateřská škola nabízí rodičům předškolních dětí různé varianty docházky, dle individuální potřeby rodičů. V mateřské škole se mohou vzdělávat i děti spadající do povinné školní docházky.

V roce 2010 byla mateřská škola Orangery, s.r.o. zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT s kapacitou 55 dětí pro celodenní provoz společně se školní jídelnou – výdejnou. Kapacita školy je 100 % naplněna.

Pedagogové se individuálně věnují dětem s ohledem na jejich znalosti a věk. Zohledňována je také úroveň angličtiny a výuka jazyka probíhá zábavnou formou.

Mateřská škola využívá svých možností a vytvořila systém jazykových kurzů pro širokou veřejnost. Tyto kurzy probíhají pod vedením rodilých mluvčích a jsou rozděleny dle věku dětí. Kurzy mohou navštěvovat děti již od tří let. Mateřská škola nabízí také individuální lekce výuky anglického jazyka po školní děti a dospělé.

Rozšíření nabídky služeb pro veřejnost i pro školní děti je vítané z hlediska rodičů dětí, tak i z pohledu městské části Praha – Dolní Počernice, protože přispívá ke spokojenému životu v této části Prahy.

Soukromá mateřská škola Be Happy s.r.o. – Montessori škola, Římovská 1000, Praha 9

REDIZO: 691003912; IČ: 24166120, www.be-happy.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2018:

Kapacita: 20

Počet dětí: 26

Naplněnost:

Počet dětí mladších 3 let: 4

Počet pedagogů/ úvazky: 3/3

Počet dětí cizinců: 1

Asistenti pedagoga: 0



Budova mateřské školy se nachází v atraktivní lokalitě rodinných domů. Budova je patrová, leží mimo hlavní komunikaci a součástí školy je zahrada. Okolí vybízí k pozorování přírody a k vycházkám. Škola má přímo na dosah les (bažantnice), který je po celý školní rok zdrojem nápadů a námětů. Součástí je environmentální zahrada s vyvýšenými záhonky s bylinkami, léčivkami a užitkovými rostlinami, okrasná kvetoucí zákoutí, keře a stromy.

Provoz mateřské školy byl zahájen 10. 11. 2010. Mateřská škola je jednotřídní, počet dětí ve třídě je 20. Složením je třída věkově smíšená. Přijímány jsou děti od 2,5 do 6 let. Výchovně vzdělávací program školy je založen na metodách Marie Montessori. Třída je vybavena Montessori pomůckami..

Stejně jako dítě, je i každý pracovník školy vnímán jako svébytný individualita, která přispívá do práce školy svým specifickým způsobem. Učitelka může při práci postupovat podle vlastní úvahy, limitujícím faktorem však musí zůstat pohled na dítě, to znamená, že všechny děti potřebují dospělé, kterým na nich záleží.

Vzhledem k omezeným kapacitním důvodům školy není škola schopna pokrýt zájem rodičů o školu Montessori vzdělávání. Vzhledem k poptávce o daný segment vzdělávání se uvažuje o rozšíření kapacity školy, které však naráží na prostorové limity. Je připraven projekt na úpravu třídy v přízemí školy. Třída by se stala bezbariérovou, připravenou pro přijímání dětí s omezenými pohybovými schopnostmi.

Dále se uvažuje o zřízení polytechnického koutku. Polytechnický koutek vnitřní – jako součást herny, kde by měli děti možnost se seznámit s různými stavebnicemi (Bofin, Lego, Geomag, ...) a polytechnický koutek venkovní jako součást zahrady, kde by měl vzniknout krytý přístřešek s truhlářskou hoblicí (ponkem), nářadím a materiálem k opracování a zpracování. Neméně podstatnou součástí zařazení polytechnického elementu do školky je i další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, kterou vidí škola jako klíčovou.

SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA MÁJA s.r.o., Kardašovská 670/15, Praha 14

IČO: 06021921, www.skolka-maja.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2018

Kapacita: 15 dětí

Počet dětí: 23 dětí

Naplněnost: 100 %

Počet dětí mladších 3 let: 16

Počet pedagogů/ úvazky: 2/1,5

Počet dětí cizinců: 4 děti

Asistenti pedagoga: 2

Obecná charakteristika

Budova mateřské školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14.

Mateřská škola je akreditovaným zařízením od 1.9.2017 s maximální kapacitou 15 dětí rozdělených do 2 tříd. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 let. Dětem jsou k dispozici 2 pedagogové a 2 asistenti pedagoga. Školka vzdělává dle vzdělávacího programu Začít spolu, který posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení. Pedagogové přistupují k dětem i rodičům velmi citlivě, na profesionální úrovni a zároveň respektují a rozvíjejí osobnost každého jedince individuálně.

Mateřská škola je umístěna v nebytových prostorách přízemí panelového domu. V okolí jsou k dispozici dětská i sportovní hřiště, stejně jako les, který je dětmi velmi oblíbeným a často preferovaným místem k poznávání přírody.

Školka nabízí spoustu aktivit standardních i nadstandardních formou zájmových kroužků jako například: hipoterapie, plavání, angličtina, výtvarný, hudební a tělovýchovný kroužek, logopedická prevence. Standardně jezdíme do muzeí, divadel, na výstavy, bruslení a začínáme pravidelně navštěvovat domov pro seniory.

Díky malému počtu dětí ve třídách, pestrému programu a individuálnímu přístupu se stala mateřská škola velmi vyhledávanou. Poptávka ale převyšuje kapacitní možnosti školky, proto se již nyní pracuje na dalších prostorách pro detašované pracoviště.



SmartFox Jahodnice- mateřská škola s.r. o.

IČO: 248 23 635, kontakt: 777 277 495, e-mail: jahodnice@skolkasmartfox.cz, webové stránky: www.skolkasmartfox.cz

Provozovatel: SmartFox Jahodnice-mateřská škola s.r. o. (dále jen „Provozovatel“)

Sídlo: Staňkovská 438, 198 00 Praha 9 - Jahodnice (dále jen „Sídlo“) s výdejnou - jídelnou

Kapacita: 10 dětí

Personální obsazení:

Ředitelka (statutární orgán): 1

Pedagogičtí pracovníci: 1

Lektoři angličtiny: 2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Asistent pedagoga: 1

Provozní pracovnice: 1

Počet oddělení: 1

Hlavní vzdělávací jazyk: český

Charakteristika vzdělávacího Programu je navození podnětného multikulturního prostředí pro děti ve věku do 7 let, v rámci kterého se děti budou dle předem schválených tematických okruhů vzdělávat s ohledem na svůj věk s přihlédnutím k adaptačnímu procesu zejména v raném období věku. Primárně Program zabezpečuje výuku anglického jazyka. Anglický jazyk je aplikován vedle kvalitního mluvního vzoru českého jazyka, personálem s příslušným pedagogickým vzděláním a zkušenostmi, a to pod vedením vedoucího pracovníka, který dbá dodržování příslušných norem. V rámci tohoto procesu jsou k dispozici dětem i rodilí mluvčí.

Budova, ve které se MŠ nachází, je v klidné části Jahodnice. K objektu náleží i zahrada o velikosti 329m², kde v závislosti na roční době může být instalován bazének, houpačky, klouzačky, prolézačky apod. Vnitřní prostory jsou vybaveny komfortním a kvalitním nábytkem. Každé dítě má své zázemí, kde si může ukládat hračky a své osobní věci. Velice komfortně je zařízena místnost pro popolední odpočinek. Celá koncepce vnitřních úprav objektu je směřována k tomu, aby se dítě cítilo co nejpřirozeněji. V objektu MŠ jsou dětem k dispozici didaktické pomůcky; to vše pro co možná nejpřirozenější rozvoj osobnosti dítěte. Šatna je vybavena lavicovým systémem s policemi pro ukládání náhradního oblečení a osobních věcí dětí a bot. Školní jídelna – výdejna je vybavena nábytkem různých výšek podle potřeb a výšky dětí navštěvujících MŠ.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale nenásilnou formou se snažíme, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje rodičům přivádět a vyzvedávat si děti z MŠ dle svých možností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy na území SO Praha 14

ZŠ zřízené MČ Praha 14

ZŠ Hloubětínská 700, Hloubětín, www.zshloubetin.cz

ZŠ Chvaletická 918, Lehovec, www.zschvaleticka.cz

ZŠ Gen. Janouška 1006, Č.M. II., www.zsgenjanouska.cz

ZŠ Vybíralova 964, Č. M. II., www.zsvybiralova.cz

ZŠ Bratří Venclíků 1140, Č.M. I., <http://www.zsvencliku.cz/>

ZŠ Šimanovská 16, Kyje, www.zssimanovska.cz

Další ZŠ

ZŠ Dolní Počernice, Národních Hrdinů 70, Praha 9, www.zsdolnipocernice.cz

Speciální školy – TOLERANCE, Mochovská 570, Hloubětín, www.mochovska.cz

Soukromá ZŠ Orangery, s.r.o., Národních hrdinů 312, Praha 9 – Dolní Počernice, www.zs.orangery.cz

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BE OPEN s.r.o. sídlo: Římovská 1029/21, 198 00 Praha 9 – Hloubětín místo
vzdělávání: Pilská 9, 198 00 Praha 14 – Hostavice www.beopen.cz

Základní umělecká škola

Sídlo školy: Ratibořická 1899/30, Praha – Horní Počernice

Pobočky školy: Generála Janouška 1006 a 1060, Praha – Černý Most

Obory: hudební, výtvarný, literárně-dramatický

Počet žáků: Ratibořická – 607, Generála Janouška – 250

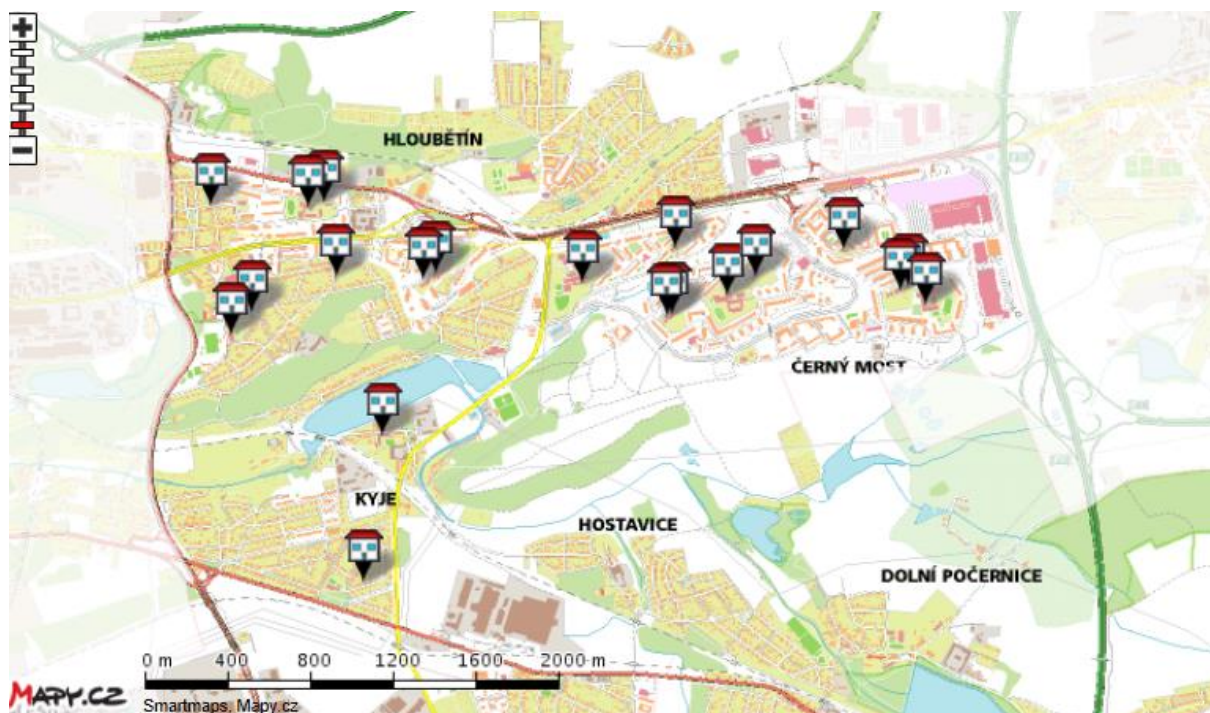
www.zus-hp.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obr. č. 13: Mapa ZŠ správního obvodu Prahy 14¹⁰¹



Základní škola Bratří Venclíků, Bratří Venclíků 1140

RED IZO: 600040496, IČ 63832836, web: www.zsvencliku.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 810

Počet žáků celkem: 534

Počet tříd (včetně přípravných): 23

Počet žáků na 1. stupni: 311

Naplněnost: 66%

Žáci s IVP: 9

Počet pedagogů/ úvazky: 43/ 40,25

Počet žáků cizinců: 99

¹⁰¹ ¹⁰¹ Mapy.cz. In: Mapy.cz [online]. [cit. 2017-02-25]. Dostupné z: <http://netmap2.planstudio.cz/praha14/#>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Asistenti pedagoga: 5

Přípravné třídy/ počet žáků: 1/10

Základní škola byla otevřena 1. září 1981. Škola je plně organizovaná, má vlastní jídelnu, družinu. Budova základní školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., který je umístěn v prostorách základní školy.

Kapacita školy je 810 dětí. Byla snížena v roce 1995 dislokací Soukromého gymnázia Arcus Praha 9, s.r.o., které má dlouhodobě pronajato 10 učeben. V současné době má škola 24 kmenových tříd, z toho na 1. stupni 15 tříd a 1 přípravný ročník, na 2. stupni 8 tříd. Také je k dispozici 9 oddělení školní družiny pro děti 1. – 4. ročníku. Žáci mají k dispozici 3 víceúčelová hřiště, softbalové hřiště, sektor pro lehkou atletiku a venkovní dětské hřiště.

Škola nabízí řadu mimoškolních aktivit. Vedení zájmových kroužků je zajišťováno učiteli i externisty. Ve škole působí školní poradenské pracoviště – výchovná poradkyně, psychologka, metodička prevence a speciální pedagožka. Pravidelně se také schází školní parlament, který spolupracuje s vedením a podílí se na vylepšení chodu školy. Školní vzdělávací program Tvořivá škola v žácích podporuje činnostní učení a vychází z metod odkazu J. A. Komenského a mnohaletých zkušeností učitelů.

Provedené investice a opravy

Na školním pozemku byla zrekonstruována asfaltová plocha na víceúčelovém hřišti (2 x tenis) s povrchem umělý trávník „LANO“ o rozměru 34 x 35 m. Hřiště je vždy od listopadu do května **zastřešeno instalací přetlakové haly** z tříplášťové transparentní folie a vytápěno přímotopným generátorem s ohřevem pomocí zemního plynu.

V letech 2009 – 2012 byla realizována energetická úspora. Budova školy má provedenou výměnu prvků fasádní otvorů a kompletní zateplení. Opatření spočívala v provedení sanací konstrukcí před zateplením, zateplení fasády, zateplení propojovacích krčků a obvodových stěn a v rekonstrukci dvou tělocvičen včetně technického zabezpečení.

Dále v celé budově byla provedena rekonstrukce silnoproudé a slaboproudé elektroinstalace včetně výměny vstupních portálů, všech stávajících podhledů, nového osvětlení (i nouzového), osazení hodin a nové podlahy v celé vstupní části šaten. Rekonstrukcí prošlo i hřiště na míčové sporty a tenis o velikosti 21 x 40,85 m s umělým travnatým povrchem. Hřiště je nalajnováno pro volejbal, basketbal, házenou a malou kopanou.

Dále bylo realizováno víceúčelové hřiště na jižní straně pozemku školy o rozměrech 44 x 23 m. Vznikl zde atletický ovál se dvěma dráhami o délce 150 m, čtyřdráhová trať pro krátké sprinty (50 m) a trať pro rozběh do dálky včetně doskočiště. Hřiště je nalajnováno na sálovou kopanou,





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



házenou, basketbal a volejbal. V obloucích oválu je umístěn petangue a vrh koulí. Severně od hřiště je umístěna malá tribuna (o ploše 155 m²).

V roce 2013 byla provedena kompletní úprava vstupního prostoru se zabezpečením bezbariérového přístupu do školy. A následně proběhly částečné úpravy ZTI – vodovodu a kanalizace.

Základní škola Generála Janouška, Generála Janouška 1006

RED IZO: 600040577, IČ: 61386898, web:
www.zsgenjanouska.cz

Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 800

Počet žáků celkem: 516

Počet tříd (včetně přípravných): 23

Počet žáků na 1. stupni: 310

Naplněnost: 65%

Žáci s IVP: 19

Počet pedagogů/ úvazky: 49/45,75

Počet žáků cizinců: 103

Asistenti pedagoga: 7



Přípravné třídy/ počet žáků: 1/12

Tato základní škola zahájila provoz v roce 1991. Škola je umístěna uprostřed sídliště, areál školy je rozdělen na části: nově opravená sportovní hřiště, běžecká dráha, školní pozemek se skleníkem a zahrada s naučnou stezkou. Skládá se ze 7 pavilonů „A“ až „G“. Budova základní školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., která je umístěna v prostorách základní školy. Škola má školní jídelnu, školní družinu a školní klub.

Základní škola má celkovou kapacitu 800 dětí. Škola disponuje 2 přípravnými třídami po 10 žáčích.

Školní vzdělávací program je zaměřen na budování pevného základu všeobecného přehledu žáků, na připravenost žáků do dalšího života a motivaci k celoživotnímu učení. Klasické výukové metody se propojují s moderními.

Od 1. ročníku se vyučuje anglický jazyk, v 7. ročníku se přidává německý jazyk. Výukou i dalšími činnostmi prolíná ekologické zaměření školy. Škola opakovaně získala titul Eco-





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schools a titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Výsledkem dlouholeté práce koordinátorky EVVO a celého pedagogického sboru je celá řada aktivit a projektů. Příklady dobré praxe základní školy Gen. Janouška jsou prezentovány koordinátorkou na Krajském setkání koordinátorů Středočeského, Moravskoslezského, Olomouckého kraje.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště. Tým je složený ze speciálních pedagogů, školních psychologů, výchovných poradců, školních asistentů a metodika prevence rizikového chování. Toto pracoviště zajišťuje speciální péči žákům a poradenské služby rodičům i pedagogům.

Škola organizuje pestrou nabídku využití volného času dětí v podobě zájmových kroužků školy a zájmových kroužků školní družiny. Snahou je také zapojit ke spolupráci rodiče a přátele školy. Funguje školní parlament, který vytváří prostor pro zapojení žáků do života školy, podporuje odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání. Je jedním z prostředků pro přenos informací mezi všemi třídami školy i pro spolupráci napříč ročníky.

Provedené investice a opravy

V letech 2011 – 2012 byla provedena energetická úspora celé školy, spočívající v provedení sanací konstrukcí před zateplením, výměny prvků fasádních otvorů, zateplení fasády a střechy všech pavilonů včetně rekonstrukce tří tělocvičen a jejího technického zabezpečení.

Vstupní portály v pavilonu „A“ a „C“ byly rekonstruovány až v následujících 2 letech. Vzhledem k nezpevněnému podloží, docházelo k propadání vstupních přístavků na pavilonu „C“ a „A“. Bylo nezbytně nutné provést sanaci základové desky a následné rekonstrukce vstupů včetně výměny posledních 2 portálů.

Během podzimu 2014 a jara 2015 byla vybudována 3 víceúčelová hřiště a proběhla rekonstrukce finálních vrstev stávajícího víceúčelového hřiště uvnitř atletického oválu.

Základní škola Hloubětínská, Hloubětínská 700

RED IZO: 600040356, IČ: 49625128, www.zshloubetin.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 500

Počet žáků celkem: 455

Počet tříd (včetně přípravných): 20

Počet žáků na 1. stupni: 292

Naplněnost: **91%**

Žáci s IVP: 12

Počet pedagogů/ úvazky: 31/27,36

Počet žáků cizinců: **32**

Asistenti pedagoga: 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přípravné třídy/ počet žáků: 0

Základní škola byla vybudována v roce 1941 a budova je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z plynové kotelny, která je umístěna v suterénu školy.

Ve škole funguje školní jídelna, 6 oddělení školní družiny a klub. Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu. Jde o plně organizovanou základní školu rodinného typu, která vzhledem k velikosti a prostorovému uspořádání odbourává anonymitu velké školy. Filosofie otevřené školy umožňuje také lépe budovat korektní vztahy s rodiči žáků.

Kapacita školy je 500 žáků. Budova se nachází v klidném prostředí ve starší vilové zástavbě, bezpečně dostupná pěšky od stanice metra i zastávky autobusů MHD.

Pro školu jsou charakteristické celoškolní projekty, které se každoročně opakují a které tvoří tradici školy např. Barevný den, Škola nanečisto, Slavnosti slabikáře, Vánoční trhy, Velikonoční jarmark, Olympijský den, Zahradní slavnost.

Školní vzdělávací Program „Vítej na palubě“ preferuje společný komplexní základ, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu. Prioritou je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení. Na I. stupni je vyučována matematika podle metody prof. Hejného. Anglický jazyk je do výuky zařazován od 1. ročníku, další cizí jazyk (německý nebo ruský) pak od 7. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání.

V odpoledních hodinách organizuje škola pro žáky zájmové kroužky. Jejich pestrou nabídku každoročně obměňuje podle zájmu žáků. Dále škola pořádá ozdravné pobyty a školy v přírodě, zahraniční studijně poznávací pobyty, lyžařský kurz pro žáky II. stupně, víkendové akce školní družiny, tematické exkurze a školní výlety.

Provedené investice a opravy

Ve škole proběhla výměna luxferových schodišťových stěn, výměna oken a vstupních portálů na západním a severním průčelí, výměna oken a vstupní dveře na ostatních fasádách vč. celé tělocvičny. Okna byla vybavena žaluziemi a vnitřními parapety (vnější parapety nahrazuje stávající keramický obklad).

V roce 2010 došlo k rekonstrukci sociálních zařízení žáků ve třech podlažích (původně bylo situováno v každém z těchto podlaží pouze sociální zařízení buď pro chlapce nebo dívky – nyní jsou v každém patře WC pro obě pohlaví).

Na přelomu roku 2011 a 2012 byla realizována rekonstrukce tělocvičny a jejího zázemí. (VZT, akustický podhled, osvětlení, regulace vytápění, nářadovna, šatny, sprchy, sociální zařízení a kabinet tělesné výchovy).

V roce 2012 proběhla rekonstrukce ploché střechy nad 3. a 4. NP hlavní budovy. Finální povrch je hydroizolační folie z měkčeného PVC. V roce 2013 byla rekonstruována opěrná zídka oddělující zahradu školy od nástupní plochy zahrady.

V roce 2016 byla provedena rekonstrukce ploché střechy přilehlých pavilonů nad tělocvičnou a cvičnými kuchyněmi a proběhla zároveň rekonstrukce uličního oplocení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V roce 2017 byl kompletně udělán plot kolem školy.

V roce 2018 byla vybudována polytechnická zahrada.

Základní škola Chvaletická, Chvaletická 918

RED IZO: 600040585, IČ: 61381233, web: www.zschvaleticka.cz



Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 868

Počet žáků celkem: 730

Počet tříd (včetně přípravných): 29

Počet žáků na 1. stupni: 406

Naplněnost: **86%**

Žáci s IVP: 6

Počet pedagogů/ úvazky: 41,6

Počet žáků cizinců: **66**

Asistenti pedagoga: 4

Přípravné třídy/ počet žáků: 0

Základní škola je v provozu od roku 1975. Budova základní školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Jedná se o nejstarší sídlištní školu, vybudovanou na území naší městské části. Škola má odloučené pracoviště v objektu Rochovská 692. Součástí základní školy je školní jídelna a školní družina (8 oddělení). V obou budovách jsou školní tělocvičny. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., která je umístěna v prostorách hlavní budovy základní školy.

Kapacita této školy byla 700 žáků, ale od 1. 9. 2015 je tato kapacita navýšena na 730 žáků. Ve škole vytvářejí pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele. Prioritami školy jsou individuální přístup k žákům se SVP, intenzivní péče o žáky z třetích zemí, pravidelná spolupráce se školní psycholožkou, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola organizuje školy v přírodě, plavecký výcvik na I. stupni, zahraniční lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, sportovně turistické výlety dvoudenní a třídní pro žáky od 1 ročníku, zájezdy, exkurze, vycházky, školní přebory v plavání, stolním tenise, atletice, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

Vedení spolupracuje se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. U informačního systému školy probíhá průběžně modernizace školního televizního okruhu, snaží se využívat nových forem a metod v prezentování aktivit a prací žáků. V této oblasti mají žáci velký prostor pro svou realizaci.

Škola spolupracuje se Spolkem rodičů při ZŠ Lehovec v mnoha oblastech. Spolek rodičů například finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety a exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven I. i II. stupně.

Spolek rodičů podporuje aktivity školní družiny, Spolek rodičů pravidelně přispívá na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále Spolek rodičů přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy, na doplňování knižního fondu ve školní knihovně.

Provedené investice a opravy

V budově je zřízen bezbariérový vstup, schodišťová plošina a venkovní roštová rampa. V areálu školy proběhla rekonstrukce víceúčelového hřiště s umělým povrchem (umělá tráva) na míčové hry. V roce 2010 byla dokončena rekonstrukce víceúčelového hřiště vybudováním běžeckého oválu s umělým povrchem (250 metrů dl.), včetně sektoru pro skok daleký a vysoký, hřiště na plážový volejbal 12 x 25 m s oplocením, sektor vrhu koulí, hřiště na petangue, osazení areálu lavičkami, koši, ošetření 11 kusů topolů a vykácení 3 kusů topolů dle pokynů znaleckého posudku. Dále byla vyměněna podlahová krytina v obou tělocvičnách a to včetně podkladních vrstev.



Byly vyměněny okna, prosklené stěny, vstupní dveře a portály v hlavní budově základní školy. V rámci výměny oken byly na hlavním průčelí osazeny venkovní žaluzie, u ostatních oken byly instalovány žaluzie interiérové. V letech 2010 až 2012 proběhla rekonstrukce silnoproudé a slaboproudé elektroinstalace.

Součástí zadání bylo rozšíření osvětlení ve třídách, kabinetech, dalších pracovištích a chodeb, výměna všech rozvaděčů, osazení digitálních hodin na chodbách, realizace datové a slaboproudé sítě a nouzového osvětlení. V rámci akce bylo třeba vyměnit i většinu stávajících podhledů ve třídách. V letech 2011- 2012 byla realizována akce „energetické



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



úspory Městské části Praha 14“. Cílem projektu bylo zateplení obvodového pláště budovy, střechy, výměna výplní otvorů, včetně sanací budovy před zateplením.

V roce 2012 byl vybudován lapač tuků pro školní kuchyni. Ještě v tomto roce byly vyměněny výplně fasádních otvorů na budově Rochovská.

V letech 2013 a 2014 byly vyměněny stávající podhledy v hlavní budově školy. Souběžně byla realizována rekonstrukce vzduchotechnického zařízení ve školní kuchyni a jejím zázemí.

V roce 2015 bylo provedeno zateplení budovy Rochovská včetně střechy a výměny fasádních prvků na tělocvičně. Současně byla řešena a odvodněna plocha, přilehlá k jižní straně budovy, která slouží pro aktivity dětí. Nově bylo zrekonstruované hřiště u budovy základní školy (u tělocvičny).

V roce 2017 na ZŠ Rochovská byla provedena rekonstrukce elektroinstalace a na ZŠ Chvaletická dále byla provedena rekonstrukce výdejní linky a rekonstrukce kuchyně.

V roce 2018 byla provedena rekonstrukce školnického bytu, z kterého byla udělána učebna, a tím došlo k navýšení kapacity ze 730 na 748.

Základní škola Šimanovská, Šimanovská 16

RED IZO: 600040364, IČ: 70885168, web: www.zssimanovska.cz



Obsahová charakteristika

Obsahové údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 430

Počet žáků celkem: 370

Počet tříd (včetně přípravných): 15

Počet žáků na 1. stupni: 254

Naplněnost: **86%**

Žáci s IVP: 12

Počet pedagogů/ úvazky: 20/20,72

Počet žáků cizinců: 22

Asistenti pedagoga: 7/4,5

Přípravné třídy/ počet žáků: 1/14

Hlavní část budovy byla postavená a otevřená již v roce 1842. Budova základní školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z vlastní plynové kotelny, která je umístěna v prostorách suterénu základní školy.

Hlavní část budovy byla postavená a otevřená již v roce 1842. Jedná se o jedinou školu na MČ Praha 14, která má klasickou konstrukci se sedlovou střechou s mansardami, se třemi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



nadzemními podlažími a jedním podzemním. Škola se nachází ve staré zástavbě rodinných domků vedle kostela sv. Bartoloměje u Kyjského rybníka. Budova školy je třípodlažní, má vlastní jídelnu, avšak z důvodu absence tělocvičny využívá tělocvičnu v Kyjích. Na střeše budovy jsou od r. 1999 nainstalovány antény mobilních operátorů Vodafone a T-Mobile. Dále je zde umístěna požární siréna ve správě MHMP - odboru krizového řízení.

Kapacita této školy je 340 žáků. Škola má i přípravnou třídu s kapacitou 15 žáků.

Škola využívá hřiště s umělým povrchem, školní zahradu, má 12 kmenových tříd, jazykovou a multimediální učebnu, 1 počítačovou učebnu, odbornou učebnu fyziky, chemie a přírodopisu a žákovskou knihovnu. Učebny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou – interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Vzhledem k velikosti školy a menšímu počtu žáků se daří udržovat klima rodinného typu, ovzduší důvěry a spolupráce.

Jako součást prevence sociálně patologických jevů škola pořádá volnočasové aktivity (například kroužky: výtvarný, sportovní, keramický, dramatický, klub mladého diváka). Žákovský parlament aktivně pracuje a připravuje akce pro první i druhý stupeň. Škola získala titul EKOŠKOLA ještě v roce 2008, v současnosti se Ekotým opětovně snaží o obhajobu titulu.

Provedené investice a opravy

V budově školy byly průběžně prováděny opravy v rozsahu lokálních oprav střechy, sanace krovu, postupné výměny oken, rekonstrukce sociálních zařízení a rozvodů ZTI a výměna osvětlení a elektroinstalací.

V přechozích letech byla provedena nástavba dalšího podlaží včetně mansardové střechy, vybudování víceúčelové hřiště o rozměru 34 x 25 metrů, umožňující provozovat malou kopanou, 2 x basketbal, 2 x volejbal, a tenis. Povrch hřiště je vodopropustný lité polyuretan.

V roce 2016 proběhla celková rekonstrukce slaboproudé a silnoproudé elektroinstalace a rekonstrukce celé střechy budovy.

V roce 2018 byla provedena rekonstrukce kotelny, výměna zbývajících oken a zahájení stavebních prací na tělocvičně, která bude hotova příští rok.

Základní škola Vybíralova, Vybíralova 964



RED IZO: 600040381, IČ: 61386618, web:
www.zsvybiralova.cz

Obecná charakteristika

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 800

Počet žáků celkem: 648

Počet tříd (včetně přípravných): 30

Počet žáků na 1. stupni: 416

Naplněnost: **81 %**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Žáci s IVP: 28

Počet pedagogů/ úvazky: 48/ 42,742

Počet žáků cizinců: 120

Asistenti pedagoga: 14

Přípravné třídy/ počet žáků: 1/14

Základní škola zahájila provoz v roce 1993. Budova základní školy je ve správě nemovitostí MČ Praha 14. Vytápění a ohřev vody jsou zajištěny z výměňkové stanice Pražské teplárenské, a.s., která je umístěna v prostorách hlavní budovy základní školy.

Je úplnou základní školou se školní jídelnou a školní družinou, která poskytuje v současné době základní vzdělávání ve 25 třídách a ve dvou přípravných třídách.

Školní jídelna s kuchyní má 2 výdejny. Kapacita této školy 800 žáků. Většina žáků dochází do školy z nejbližšího okolí.

V pavilonu „B“ a přízemí v části pavilonu „A“ je od roku 2008 v pronájmu gymnázium Praha 9, Chodovická 2250. Další část pavilonu je pronajmuta vzdělávací firmě EDU SPA College Centrum s.r.o., která zde organizuje masérské kurzy.

V současné době jsou základní školou pro potřeby výuky a školní družiny využívány 3 pavilony („A“, „C“, „D“) se 2 vrátnicemi. Výuka probíhá ve 23 kmenových třídách, 16 odborných pracovnách různého typu a 2 učebnách přizpůsobených potřebám přípravné třídy.

V pavilonu „E“ je umístěn tělovýchovný areál se 3 tělocvičnami a posilovnou. Vše je využíváno také pro výuku tělesné výchovy odloučeného pracoviště Gymnázia Chodovická, které se nachází v pavilonu „B“. Nedílnou součástí školy je venkovní komplex sportovišť převážně s umělým povrchem, školní zahrada se 3 skleníky a atrium s odpočinkovou zónou.

Škola nemá vyhraněnou profilaci. Snaží se dětem poskytnout základní vzdělání a nabídnout jim maximum možností, které školní vzdělávací program skýtá. Již od prvního ročníku probíhá ve škole výuka za pomoci interaktivních tabulí, počítačových programů a audiovizuální techniky. Pro realizaci výuky tělesné výchovy má škola ideální podmínky. Nejúspěšnějšími aktivitami, zahrnutými i do školního vzdělávacího programu je florbal a fotbal, plavání a bezkontaktní ragby.

Na škole funguje řada sportovních kroužků pro děti všech kategorií. K dalšímu rozvoji pohybových schopností žáků přispěly také pobyty na školách v přírodě uskutečněných na I. stupni.

V současné době lze realizovat výuku celkem ve dvou počítačových pracovnách. Učitelé mají dále k dispozici 12 interaktivních tabulí a 40 notebooků. Všechny pracovny a většina tříd je vybavena novým nábytkem, moderní audiovizuální technikou a širokým spektrem nejrozličnějších názorných pomůcek a specializovaných předmětů.

V rámci prevence sociálně patologických jevů výchovné poradkyně spolupracují po celý školní rok se školní metodickou prevencí, s rodiči, zástupci o.s. PROSPE (realizace školního



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



minimálního preventivního programu) a lektory o.s. ODYSSEA (organizace prožitkových pobytů pro žáky 2. stupně).

V rámci mimo výukových aktivit využívá školní družina pro činnost svých 9 oddělení 8 heren



vybavených moderním nábytkem, audiovizuální technikou včetně videokamer pro předávání dětí rodičům.

Provedené investice a opravy

V minulosti na této škole proběhlo vybudování osobního výtahu (přístavba výtahového tubusu u pavilonu „C“), díky kterému je škola přístupná imobilním žákům i rodičům.

Dále bylo rekonstruováno volejbalové hřiště v jižní části pozemku školy. Stávající antukový povrch tří kurtů byl nahrazen umělým trávnikem s křemičitým vsypem.

Na velkém hřišti o rozloze 3340m² proběhla rekonstrukce v roce 2009. Na toto víceúčelové hřiště byl položen trávnik III. generace Greenfields a nalajnován pro sporty: 1x kopaná (70 x 40 metrů), 3x malá kopaná (40 x 20 metrů), 3x volejbal (19 x 9 metrů) a 1 x basketbal (28 x 15 metrů).

V letech 2010 – 2013 byla realizována energetická úspora. Opatření spočívala v provedení sanací konstrukcí před zateplením, zateplení fasád, spojovacích krčků, zateplení obvodových stěn, střech a výměny všech původních výplní otvorů včetně tělocvičny.

V roce 2015 byl na původní škvárové atletické dráze 250 m proveden nový povrch. Atletický čtyřdráhový ovál byl opatřen umělým voděpropustným polyuretanovým povrchem na konstrukční souvrství.

Základní škola Praha 9 – Dolní Počernice, Národních hrdinů 70

IČO:45246025 IZO:045246025 REDIZO:600040461, web:

Obecné údaje k 30. 9. 2019:

Kapacita: 350

Počet žáků celkem: 331



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počet tříd (včetně přípravných): 14

Počet žáků na 1. stupni: 201

Naplněnost: 89,14%

Žáci s IVP: 1

Počet pedagogů/ úvazky: 23/ 20,89

Počet žáků cizinců: 4

Asistenti pedagoga: 2

Přípravné třídy/ počet žáků: ne, 0

Obecná charakteristika

Základní škola je umístěna ve velmi příjemném prostředí lokality Staré obce Dolních Počernic. Školu navštěvují žáci z obce Dolní Počernice, ale i z přilehlých městských částí, zejména Hostavic. V jejím nejbližším okolí se nachází zámecký park s Počernickým rybníkem. V areálu školy se nachází čtyři budovy. Budova I. stupně školní kuchyní a jídelnou, budova II. stupně, tělocvična se šatnami a zázemím, kde je umístěna i učebna školních dílen a budova penzionu pro učitele a zaměstnance ZŠ. Žáci mají též možnost v případě příhodných klimatických podmínek využít příjemné posezení pod pergolou. K dispozici je též školní pozemek, kde žáci v rámci Pracovních činností pěstují různé plodiny. Velmi pěkné je též sportovní zázemí, které je tvořeno víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, cca 200 metrovým tartanovým atletickým oválem, kurtem pro plážovou odbíjenou a antukovým tenisovým kurtem. Jak tělocvičnu ZŠ, tak i venkovní sportoviště využívají i ostatní subjekty v Dolních Počernicích. V roce 2015 vyvrcholily oslavy 130. výročí založení ZŠ.

Základní škola má kapacitu 350 žáků, kapacita školní družiny je 150 dětí.

V základní škole se snaží o individuální přístup k žákům. Spolupracují úzce s rodiči a celou řadou dalších institucí k zajištění vzdělávání a výchovy. Nabízí všeobecné základní vzdělání, přičemž profilace je možná v rámci povinně volitelných předmětů a kroužků.

Provedené investice a opravy

V uplynulých letech byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení, se třídy vybavují průběžně novým nábytkem, všechny třídy jsou vybaveny interaktivní technikou. Došlo k rekonstrukci dlažby před vstupem do budov, částečně rozvodů vody a elektroinstalace. V rámci narůstajícího počtu žáků (za posledních 7 let ze 170 na 312) byl vytvořen z odborných učeben rekonstrukcí prostor pro učebny kmenové. Došlo k rekonstrukci šaten, sborovny I. stupně.



ZŠ dalších zřizovatelů v území



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zřizovatel MHMH - speciální škola: **TOLERANCE (Mochovská 570, Hloubětín)**

IČ: 70831025, web: www.mochovska.cz

Kapacita: ZŠ - 239 žáků, ZŠS - 40 žáků.

V roce 2019/2020 uvádí ZŠ Tolerance na svých webových stránkách 200 žáků, 19 tříd.

Výroční zpráva 2018/2019 uvádí:

Počty pedagogů/ úvazky 2018/2019: 27/26,5

Počty tříd v roce 2018/2019 dle RVP – ZŠ 12, ZŠP – 2, ZŠS - 5.

Počty žáků dle RVP: RVP ZŠ -129, ZŠP – 14, ZŠS – 33.

ZŠ se přes výzvu vedení projektu a školského odboru MČ Prahy 14 nezapojila intenzivněji do spolupráce v rámci MAP a následující informace jsou uvedeny na webových stránkách školy¹⁰².

ZŠ zajišťuje následující typy vzdělávání:

„ŠVP – základní škola praktická / č.j. 446/2010, ze dne 23.6.2010 /

ŠVP – základní škola speciální / č.j. 447/2010, ze dne 23.6.2010 /

ŠVP – základní škola / č.j. 280/2017, ze dne 19.4.2017/“

ZŠ dle informací ve výroční zprávě spolupracovala s neziskovou organizací Jahoda v 1. pololetí (doučování žáků – cizinců), pak podporu žákům – cizincům nahradilo vlastním kroužkem.

V ZŠ dle údajů Analýzy GAC z roku 2007 byl podíl romských žáků 21-30%.

Základní škola Orangery, s.r.o., Národních hrdinů 312, Praha 9 – Dolní Počernice

IČ: 05431697, www.zs.orangery.cz

Základní informace (2018)

Kapacita: 30 žáků

Počet žáků: 17

¹⁰² Základní škola TOLERANCE: Výroční zpráva 2018 – 2019. *Základní škola TOLERANCE* [online]. Praha: Základní škola TOLERANCE, 2020 [cit. 2020-12-06]. Dostupné z: https://ea2453cd-94ae-4ed6-9507-7644a457142e.filesusr.com/ugd/c27cad_2a62ac3b961145cda76f53e6424d0c8b.pdf



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naplněnost: 57%

Počet pedagogů: 2

Počet tříd: 3 (2 vnitřní + 1 venkovní)

Ročník: 1., 2.

Školní jídelna: ano, ale jen výdejna jídla, poskytuje dopolední svačiny, obědy, odpolední svačiny včetně pití

Činnost základní školy byla zahájena 1.9.2017. Cílem bylo navázat na výchovu a vzdělávání Mateřské školy Orangery a zajistit tak dětem pokračování na dalším stupni pod stejnou organizací.

Od začátku školního roku 2018/2019 sídlí soukromá Základní škola Orangery v nových prostorách bývalé cukrárny v Dolních Počernicích v těsné blízkosti zámeckého parku. Nová budova školy prošla částečnou rekonstrukcí tak, aby splnila hygienické požadavky pro uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků. Výhodou nové budovy je i možnost využívat venkovní učebnu. V případě hezkého počasí tak žáci tráví výuku na čerstvém vzduchu.

Základní škola Orangery je škola, která se snaží o co nejpříjemnější klima, které je založeno na přátelském přístupu, vstřícnosti a respektu. Jde nám především o to, aby se žáci ve škole cítili dobře a spokojeně, aby školu navštěvovali rádi a těšili se do ní.

Pedagogové školy zajišťují co nejvyšší úroveň výuky nejen v českém, ale i v anglickém jazyce, a to za přítomnosti rodilého mluvčího, který je přítomný po celou dobu výuky. Pedagogové se podílí velkou měrou na udržování dobrých vztahů s rodiči a podporují tzv. otevřenou základní školu.

Škola pořádá spoustu projektů a akcí pro žáky, jejich rodiče, ale i širokou veřejnost. Škola například zajišťuje projektové vyučování „Dějiny umění“ pod vedením zkušené česko – švédské lektorky. Na závěr celého ročního úsilí se koná závěrečná vernisáž. Žáci Základní školy Orangery se také podílejí na projektu „Školohraní“, ve kterém připravují pro předškolní děti z MŠ Orangery různé aktivity a akce, jejichž cílem je seznámit tyto děti s prostředím a výukou v základní škole.

Základní škola Orangery se zaměřuje na individuální výuku umožněnou malým počtem žáků ve třídě, kdy maximální počet ve třídě je 16 žáků.

V odpoledních hodinách je pro žáky ZŠ Orangery, ale i jiných základních škol z blízkého okolí, možnost navštěvovat družinu tzv. Afterclub. Zde se dětem nabízí různé další aktivity, jako je například jóga, anglické čtení nebo experimenty, a to vše opět za přítomnosti rodilého mluvčího.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Be Open s.r.o.

Sídlo: Římovská 1029/21, 198 00 Praha 9 - Hloubětín
místo vzdělávání: Pilská 9, 198 00 Praha 14 – Hostavice
RED IZO: 691011966
www.beopen.cz



Obecná charakteristika (aktualizace 2018)

Kapacita: 200

Počet dětí: 63 (+5 podle § 38 školského zákona a + 2 podle § 41 školského zákona)

Počet pedagogů: 11

Asistenti pedagoga: 1

Základní škola Be Open byla slavnostně otevřena v září 2018 v Praze 14 – Hostavicích.

Budova, ve které je škola provozovaná, je ve vlastnictví Magistrátu Hl. města Prahy a je už od roku 1952 využívána jako školské zařízení. Jsme školou komunitního typu a poskytujeme vzdělání od 1. do 9. ročníku pro maximálně 200 žáků. V areálu školy je tělocvična, školní hřiště a školní jídelna, kterou sdílíme s Mateřskou školou Be Happy, sídlící ve stejné budově. V areálu školy má své zázemí také školní družina a školní klub. Tento prostor máme pronajat nájemní smlouvou. Rozhodnutí o pokračování v užívání budovy jako školského zařízení vzniklo na základě zveřejnění indikativního poptávkového záměru, který vyhlásila městská část Prahy 14. Na základě výběrového řízení jsme pak byli vybráni jako nájemce budovy a provozovatel školského zařízení.

Naše škola těží ze skutečnosti, že se nachází v budově, která je uzpůsobena a schválena jako školské zařízení. Od října 2017 v celé budově školy proběhla rozsáhlá rekonstrukce, která vedla k modernizaci a zvýšení funkčnosti prostor. V roce 2018 má škola takto upravené přízemí (vestibul školy, šatny a výdejna s jídelnou) a 1. patro (4 kmenové třídy a tělocvična). v plánu je rekonstrukce a modernizace podkroví, kde je nutno celé podkroví tepelně zisolovat a vybudovat zázemí pro druhý stupeň v podobě odborných učeben - laboratoří, jazykové učebny, knihovny, ateliérů, hudebního sálu. Plánujeme taktéž vybavit společenský sál a přednáškovou aulu. U budovy školy škola využívá přilehlý rozsáhlý revitalizovaný park Pilská, jehož součástí jsou multifunkční sportoviště, dětská hřiště a zóny pro relaxaci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Provedené investice a opravy

Budova školy má provedenou kompletní opravu fasády.