

# ŽÁDOST O DOTACI ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA PROJEKTY OBCÍ NA PODPORU INTEGRACE CIZINCŮ NA LOKÁLNÍ ÚROVNI V ROCE 2015

**Název projektu: Integrace cizinců na MČ Praha 14 v roce 2015**

**Kategorie dotační žádosti:** Dotace Ministerstva vnitra ČR na podporu integrace cizinců na lokální úrovni na základě usnesení vlády České republiky č. 99 ze dne 9. února 2011 Aktualizovaná Koncepce integrace cizinců - Společné soužití.

**ŽADATEL: Městská část Praha 14**

## **Identifikace žadatele**

Adresa: Bratří Venclíků 1073/8, 198 00 Praha 9  
IČ: 00231312  
DIČ: CZ00231312  
Bankovní spojení: 9800050998/6000  
Kraj: Hlavní město Praha  
Bankovní spojení kraje pro převod dotace: 94-1119011/0710

## **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Bc. Radek Vondra  
Funkce: starosta městské části  
Email: radek.vondra@praha14.cz  
Telefon: 281 005 201

## **Kontaktní osoba zodpovědná za celý projekt**

Jméno a příjmení: Mgr. David Beňák  
Funkce: vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví  
Email: david.benak@praha14.cz  
Telefon: 281 005 301, 724 159 014

## **Koordinátor celého projektu**

Jméno a příjmení: František Bradáč, DiS.  
Funkce: odborný referent  
Email: frantisek.bradac@praha14.cz  
Telefon: 281 005 343

**Zahájení a ukončení realizace projektu: od 1.1.2015 do 31.12.2015**

**Požadovaná dotace od MV: 846.855,- Kč.**

**Vlastní zdroje (min. 10%): 94.095,- Kč.**

**Celkové náklady projektu: 940.950,- Kč.**

Podpis, datum a razítko statutárního zástupce:.....

## POPIS CELÉHO PROJEKTU

### **A: Popis celkové situace, zdůvodnění potřeby projektu - stručná analýza situace vč. vyjmenování problémů, které mají být řešeny prostřednictvím projektu:**

Městská část Praha 14 je jednou z 57 městských částí Prahy s cca 46 tisíci obyvatel. Nachází se na severovýchodním okraji Prahy na území, které zahrnuje původní historické obce Kyje, Hloubětín, Hostavice a nové sídliště Černý Most. Charakter výstavby je převážně sídlištní.

Dle údajů uváděných MV<sup>1</sup> bylo k 1.1.2015 na území MČ Praha 14 celkem 6082 cizinců, kteří tak tvořili cca 13,2% obyvatel MČ. Mezi cizinci ze třetích zemí žijícími na městské části převažují lidé z Ukrajiny (cca 50% z cizinců mimo EU), Vietnamu (cca 12%), Ruské federace (cca 12%) a Čínské lidové republiky (cca 6%)<sup>2</sup>

Potřeba věnování zvýšené péče cizincům ze třetích zemí (legálně pobývajícím cizincům ze zemí mimo EU, kromě žadatelů o mezinárodní ochranu, a osob s udělenou mezinárodní ochranou) nevyplývá jen z jejich vysokého počtu, ale byla také ověřena již v průběhu realizace předchozích projektů MČ v letech 2009 až 2014. V roce 2014 se do aktivit uskutečňovaných prostřednictvím 10 dílčích projektů přímo zapojilo celkem 838 cizinců ze třetích zemí (628 dospělých a 210 dětí) a cca 1410 občanů EU (882 dětí, 300 návštěvníků výstavy, 64 Čechů v rámci terénní práce OPU, 164 účastníků volnočasových multikulturních aktivit Farní charity).

Z analýzy sociální situace cizinců ze třetích zemí žijících na území MČ Praha 14 (2012) vplynuly především následující problémy:

- a. Průměrně cca 20% respondentů nevyužívalo sociální služby protože neví, kde je hledat nebo jsou pro ně nedostupné;
- b. Početná skupina cizinců vnímala jako problém nedostatečnou informovanost o svých právech a povinnostech (58% respondentů občas, a 7% stále), možnostech v rámci státní správy, a špatnou orientaci na úřadech spojenou s byrokracií;
- c. Jako identifikovaný problém přetrvává komunikační bariéra, a neznalost většinové kultury (60% respondentů uvedlo, že se potýká s komunikační bariérou, a 63% uvedlo, že vnímá nedostatečnou znalost kultury a zvyklostí v ČR);
- d. Nadpoloviční většina respondentů uvedla, že se setkává s problémy v oblasti práce v ČR (nedostatek pracovních příležitostí, nedodržování práv ze strany zaměstnavatele, špatné pracovní podmínky, nedostatek informací a kontaktů). Průměrně cca 23,2% respondentů stále, a 31,6% respondentů občas. V odpovědích byl patrný značný nárůst problémů v přístupu na pracovní trh oproti předchozí analýze, kdy problémy uvádělo cca 15% respondentů;

Za nejdůležitější v oblasti vzdělávání a informací považovali migranti nedostatek kurzů českého jazyka, téměř polovina (45%) respondentů měla za to, že kurzů byl nedostatek, případně jim nebyly dostupné. Čtvrtina (26%) osob zakusila problémy s uznáním kvalifikace a někteří (6%) dosud své problémy nevyřešili. Kurzy českého jazyka nabízené v rámci projektů MČ jsou běžně zcela naplněny.

Zhruba čtvrtina migrantů nezakoušela nebo nevnímala nikdy problémy v oblasti soužití s českou společností. Naopak, více než polovina se s nimi setkala. Zejména jde o nedostatek

<sup>1</sup> zdroj: [www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx](http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx)

<sup>2</sup> zdroj: Analýza sociální situace cizinců ze třetích zemí, OPU, 2012.

informací o svých právech a povinnostech a projevy diskriminace od okolí. Za nejzávažnější označili respondenti problémy v oblasti nedostatku informací o svých právech a povinnostech v ČR.

S finančními problémy měla občas zkušenosti téměř polovina respondentů – zejména se jedná o nedostatek financí na zajištění rodiny, dluhy a nevyhovující bydlení. Přes 60% respondentů vnímalo, že má málo informací ohledně sociálního systému ČR.

Z hlediska závažnosti považují v oblasti práce za nejvýznamnější problém nedostatku pracovních příležitostí a problémy s hledáním práce. Pouze třetina osob se nikdy nesetkala s vyjmenovanými problémy, čtvrtina osob (24%) se stále setkává a dalších 28% občas s nedodržováním práv ze strany zaměstnavatele. Špatné pracovní podmínky mělo podle svých slov 53% respondentů.

O službách, ať sociálních nebo volnočasových a vzdělávacích, se migranti nejčastěji dozívají od svých známých (73% respondentů). Dalším, méně významným, informačním zdrojem je internet (informace o službách z něj čerpá 37% respondentů) a organizace, které lidé navštěvují (34%).

V uplynulých letech se podařilo vzbudit zájem spolupracujících organizací o problematiku integrace cizinců ze třetích zemí (a navázat s nimi partnerství), zapojit cizince do komunitního plánování sociálních služeb, a reagovat na jejich identifikované potřeby, také prostřednictvím projektů „Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 14“. Jako velmi pozitivní faktor vnímáme působení pobočky Integračního centra Praha (ICP) v budově ÚMČ. Služeb pobočky využívá průměrně 80 klientů za měsíc.

Ze zpětných vazeb partnerů projektu jsme nabyli dojmu, že v uplynulém roce došlo k významnému posílení spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, které se podpoře integrace cizinců na našem území věnují.

Jednou z prioritních oblastí komunitního plánu sociálních služeb, aktualizace na období let 2014-2016, jsou „Cizinci a menšiny“. V této prioritní oblasti byly identifikovány následující potřeby:

- pokračování v terénní práci při zapojení samotných cizinců
- podpora odborného sociálně právního poradenství v rodném jazyce
- podpora rodin cizinců od předškolního věku
- nabídka kurzů českého jazyka
- poradenství pro pedagogické pracovníky
- informace a informovanost v cizím jazyce
- osvěta od útlého věku (MŠ apod.)

Na základě výše uvedených potřeb byly stanoveny priority a cíle:

- Podpora organizací realizujících projekty zaměřené na zvyšování vzdělanosti a aktivizaci pracovního potenciálu
- Pokračování v podpoře terénní a individuální práce s cizinci v reakci na jejich potřeby
- Podpora a rozvoj odborného poradenství s důrazem na specifika cizinců a menšin
- Podpora komunitního života a osvětové činnosti v oblasti multikulturality napříč cílovými skupinami, vzhledem k nedostatku míst pro interkulturní setkávání

Ze závěrečných zpráv dílčích projektů vyplývá, že realizátoři považují dlouhodobě zvýšenou podporu a péči poskytovanou cizincům na základních školách i mimo ně za prospěšnou, přínosnou a potřebnou. Zejména základní školy tak s povděkem přijímají skutečnost, že dotační titul MV byl na rok 2015 vyhlášen s možností realizovat aktivity od 1. ledna do 31. prosince.

Mimo jiné vzhledem k značnému počtu cizinců, kteří žijí na území Prahy 14, a vzhledem k osvědčené potřebnosti aktivit považujeme za důležité pokračovat v započatých aktivitách. Všechny předkládané dílčí projekty jsou koncipovány tak, aby nedocházelo k duplicitě ve financování kapacit a typů služeb pro cílovou skupinu.

## B: Cíl celého projektu

Obecným cílem celého projektu je zkvalitnění soužití mezi cizinci a většinovou společností a jejich podpora při integraci do společnosti v souladu se zjištěnými potřebami cílové skupiny.

K dosažení tohoto cíle byly vytyčeny tyto dílčí cíle:

- 1) podpora výuky českého jazyka a českých reálií na základních školách zřízených MČ Praha 14, v mateřských školách a NNO;
- 2) podpora multikulturní výchovy a aktivit za účelem zlepšování vzájemných vztahů cizinců a majoritní společnosti;
- 3) nabídka vhodného trávení volného času;
- 4) podpora informovanosti a soběstačnosti cizinců při fungování v české společnosti;

## C: Náklady na koordinaci a administrování projektu

### 1. Personální zajištění

Koordinátor celého projektu – zaměstnanec Úřadu městské části Praha 14, odboru sociálních věcí a zdravotnictví (v rámci pracovní náplně)

Zodpovědný zejména za kontrolu realizace dílčích projektů a komunikaci s realizátory projektů a MVČR.

Administrátor celého projektu – zaměstnanec Úřadu městské části Praha 14, odboru sociálních věcí a zdravotnictví (80 hodin DPP, SHM 200,- Kč / 1 hod.). Náklady na 12 měsíců 16.000,- Kč.

Zodpovědný zejména za kontrolu souladu výdajů dílčích projektů s projektovou žádostí, vytvoření smluv o realizaci dílčích projektů včetně tiskopisů průběžných a závěrečných zpráv, sběr podkladů a zpracování závěrečné zprávy za projekt.

Ekonom projektu – zaměstnanec Úřadu městské části Praha 14, odboru sociálních věcí a zdravotnictví (40 hodin DPP, SHM 200,- Kč / 1 hod.). Náklady na 12 měsíců 8.000,- Kč.

Zodpovědný zejména za kontrolu hospodárného a efektivního využití dotace, kontrolu souladu faktur s účetními standardy, komunikaci s ekonomickým odborem ÚMČ a závěrečné vyúčtování dotace.

### 2. Harmonogram

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Zajištění transferu finančních prostředků realizátorům dílčích projektů, na základě fakturovaných nákladů	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koordinace realizace dílčích projektů a průběžný monitoring realizace dílčích projektů, konzultace	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Komunikace a	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

spolupráce s MVČR, předkládání tištěných materiálů projektu ke schválení, průběžné konzultace,												
Sběr podkladů, transfer nevyčerpaných prostředků, zpracování závěrečné zprávy a výsledné vyúčtování celého projektu											X	X

### 3. Rozpočet

Položka	Počet hodin DPP	náklady na 1 hodinu DPP	náklady celkem (12 měsíců)
Odměna administrátora celého projektu	80	200,- Kč	16.000,- Kč
Odměna ekonoma projektu	40	200,- Kč	8.000,- Kč
Celkové náklady na koordinaci a administrování projektu			24.000,- Kč

### D: Soupis dílčích projektů – podprojektů

Číslo	název realizátora	název projektu	požadovaná částka v Kč
1	MČ Praha 14	Zvyšování kompetencí pedagogů MŠ	48.000,-
2	Integrační centrum Praha, o.p.s.	Praha 14 pro všechny	63.000,-
3	Organizace pro pomoc uprchlíkům, o.s.	Vzděláním k lepšímu pochopení světa kolem nás	82.000,-
4	Farní charita Praha 14 – Černý Most, Kyje	Návazné služby pro cizince třetích zemí	142.000,-
5	Základní škola Chvaletická	Vím, co říkáš	99.900,-
6	Základní škola Vybíralova	Integrace cizinců na ZŠ Vybíralova	99.400,-
7	Základní škola Bratří Venclíků	Integrace žáků - cizinců na ZŠ Bří Venclíků	97.750,-
8	Základní škola Generála Janouška	Integrace cizinců na ZŠ Generála Janouška	98.000,-
9	Základní škola Hloubětínská	Asistent pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem	99.900,-
10	Mateřská škola Korálek	Školka pro všechny aneb od hry k porozumění	87.000,-
<b>CELKEM</b>			<b>916.950,-</b>

### **E: Stručný popis celého projektu včetně podprojektů (max. 500 znaků)**

Cílem tohoto projektu je zkvalitnění soužití mezi cizinci a většinovou společností a jejich podpora při integraci do společnosti s využitím souboru komplexních aktivit v rámci dílčích projektů realizovaných 10 rozdílnými subjekty.

Do projektu se v roce 2015 přímo zapojí 5 základních škol, 1 mateřská škola, 3 NNO a 4 mateřské školy v rámci vlastní aktivity MČ.

Jednotlivé projekty se zaměřují na:

- 1) podporu výuky českého jazyka a českých reálií pro děti i pro dospělé cizince
- 2) podporu multikulturní výchovy a aktivit za účelem zlepšování vzájemných vztahů cizinců a majoritní společnosti
- 3) nabídku vhodného trávení volného času
- 4) podporu informovanosti a soběstačnosti cizinců při fungování v české společnosti

# DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 1

## **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 1:**

Adresa: Městská část Praha 14  
Bratří Venclíků 1073/8, 198 00 Praha 9  
IČ: 00231312  
DIČ: CZ00231312  
Bankovní spojení: 9800050998/6000

### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Bc. Radek Vondra  
Funkce: starosta městské části  
Email: [radek.vondra@praha14.cz](mailto:radek.vondra@praha14.cz)  
Telefon: 281 005 201

### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: František Bradáč, DiS.  
Funkce: odborný referent  
Email: [frantisek.bradac@praha14.cz](mailto:frantisek.bradac@praha14.cz)  
Telefon: 281 005 343

Podpis statutárního zástupce: .....

# POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 1

## Zvyšování kompetencí pedagogů MŠ

### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

#### 2. Stručný popis situace a cílů projektu

Městská část Praha 14 je jednou z 57 městských částí Prahy s cca 46 tisíci obyvatel. Nachází se na severovýchodním okraji Prahy na území, které zahrnuje původní historické obce Kyje, Hloubětín, Hostavice a nové sídliště Černý Most. Charakter výstavby je převážně sídlištní.

Dle údajů uváděných MV<sup>3</sup> bylo k 1.1.2015 na území MČ Praha 14 celkem 6082 cizinců, kteří tak tvořili cca 13,2% obyvatel MČ. Mezi cizinci ze třetích zemí žijícími na městské části převažují lidé z Ukrajiny (cca 50% z cizinců mimo EU), Vietnamu (cca 12%), Ruské federace (cca 12%) a Čínské lidové republiky (cca 6%)<sup>4</sup>.

Potřebnost věnování zvýšené péče cizincům ze třetích zemí (legálně pobývajícím cizinci ze zemí mimo EU, kromě žadatelů o mezinárodní ochranu, a osob s udělenou mezinárodní ochranou) nevyplývá jen z jejich vysokého počtu, ale byla také ověřena již v průběhu realizace předchozích, tzv. Emergentních projektů v letech 2009 až 2014. Integrace cizinců je pro městskou část také jednou z prioritních oblastí komunitního plánování rozvoje sociálních služeb.

Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí – cizinců ze třetích zemí docházejících do mateřských škol zřízených MČ Praha 14 (aktuálně 165 dětí – cizinců) byla ze strany ředitelů MŠ vyjádřena potřeba zajistit vzdělávání pro pedagogy, kteří pracují s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem již v předškolních zařízeních výrazně napomáhá k jejich úspěšnému zapojení v dalších stupních vzdělávacího systému.

Cílem projektu je:

- Zvyšování kompetencí pedagogů MŠ v práci s dětmi cizinci

#### 3. Cílová skupina - předpoklad

Cílovou skupinou jsou pedagogové pěti mateřských škol zřízených MČ Praha 14.

Předpokládáme, že do projektu se zapojí až 55 pedagogů MŠ zřízených MČ Praha 14. Za kritérium úspěšnosti pokládáme, že alespoň 44 pedagogů úspěšně absolvuje kurz v plném rozsahu 8 hodin.

#### 4. Popis aktivit projektu:

### Metodické vzdělávání pedagogů v MŠ zřízených MČ Praha 14

V rámci této aktivity jsme se rozhodli zaměřit na prohloubení znalostí v oblasti metodiky práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách zřízených MČ Praha 14.

Účastníci kurzů zajištěných o.p.s. META, která má v této oblasti značné zkušenosti, získají základní informace k jednotlivým oblastem, materiály, tipy a metodická doporučení, která posílí jejich kompetence při každodenní práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem v MŠ.

META, o.p.s. byla zvolena jako dodavatel, neboť má zkušenosti s metodou KIKUS, rozepsanou v dílčím projektu č. 10 MŠ Korálek. Je zájmem MČ Praha 14 rozšířit využívání této metody i do dalších MŠ.

Kurzy budou přizpůsobeny podmínkám jednotlivých MŠ a jejich součástí bude sběr zpětných vazeb. Více informací o vzdělávání vč. detailního obsahu semináře na:

[http://www.meta-ops.cz/sites/default/files/prace\\_s\\_detmi\\_cizinci\\_v\\_ms\\_-\\_8\\_hod.pdf](http://www.meta-ops.cz/sites/default/files/prace_s_detmi_cizinci_v_ms_-_8_hod.pdf).

<sup>3</sup> zdroj: [www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx](http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx)

<sup>4</sup> zdroj: analýza sociální situace cizinců ze třetích zemí, OPU, 2012



Na základě seminářů získají účastníci předpoklady k práci s jazykově rozmanitou skupinou a k poskytování účelné podpory dětem s odlišným mateřským jazykem. Kurz poskytne účastníkům úvod do problematiky a možnost k načerpání inspirace pro další činnost v oblasti podpory integrace dětí s odlišným mateřským jazykem.

O proškolení pedagogů projevilo zájem těchto pět mateřských škol:

MŠ Obláček (až 18 pedagogů), MŠ Paculova (až 8 pedagogů), MŠ Korálek (až 9 pedagogů), MŠ Vybíralova 967 (až 8 pedagogů) a MŠ Vybíralova 968 (až 12 pedagogů).

Všechny kurzy proběhnou v časové dotaci 8 hodin.

## B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Metodické vzdělávání pedagogů v MŠ zřízených MČ Praha 14					x	x	x	x	x	x	x	

## C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:

- S tímto projektem nejsou spojeny žádné personální náklady

**D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: 48.000,- Kč**

Služby 48.000,- Kč

## E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:

### Metodické vzdělávání pedagogů v MŠ zřízených MČ Praha 14

Zajištění seminářů pro pedagogy MŠ v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (5 mateřských škol / 9.600,- / 1 škola) 48.000,- Kč

**Celkem 48.000,- Kč**

## **DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 2**

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 2:**

Název: Integrační centrum Praha, o.p.s.

Adresa: Žitná 1574/51, 110 00 Praha 1

IČ: 24228320

### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Bc. Zdeněk Horváth

Funkce: ředitel

Email: director@icpraha.com

Telefon: 773 462 873

### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Mgr. Kateřina Phamová

Funkce: integrační pracovnice

Email: praha14.info@icpraha.com

Telefon: 775 553 188

Podpis statutárního zástupce: .....

## POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 2

### *Praha 14 pro všechny*

#### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

##### 5. Stručný popis situace

Pobočka Integročního centra Praha, o.p.s. (dále ICP) působí na Úřadu městské části Praha 14 od 1. 6. 2012. Mezi aktivity ICP patří poskytování sociálního a právního poradenství, organizování kurzů českého jazyka pro děti a dospělé a v neposlední řadě organizace kurzů sociokulturní orientace, jež migranty seznamují s historií a kulturou ČR a pomáhají jim zorientovat se v právním, zdravotním, sociálním a vzdělávacím systému v ČR. ICP také dlouhodobě spolupracuje se vzdělávacími institucemi na Praze 14 a snaží se reagovat na jejich poptávku z oblasti vzdělávání dětí – migrantů (především výuka českého jazyka a komunikace s rodiči – migranty).

V roce 2014 realizovalo ICP v rámci projektu „Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 14 v roce 2014“ dva semináře sociokulturní orientace na téma získání českého občanství a daňové problematiky a kurz českého jazyka pro dospělé. Z evaluačních dotazníků vyplynulo, že mezi migranty na Praze 14 je velký zájem o další vzdělávací semináře, a to především na téma uplatnění na trhu práce. Jak se neustále potvrzuje v praxi, jedním z nejdůležitějších faktorů ovlivňujících úspěšné začlenění do společnosti, je znalost českého jazyka. V uplynulých letech jsme evidovali zájem o kurz nejen pro dospělé, ale také pro děti. Předběžný zájem projeví i některé vzdělávací instituce. V odpověď na tuto situaci by ICP pořádalo intenzivní kurz českého jazyka pro děti zaměřený na přípravu na nástup do školy. Volně navazující projektovou aktivitou by pak byla multikulturní akce zaměřená na rodiče s dětmi.

##### 6. Cílová skupina - předpoklad

Hlavní cílovou skupinou jsou obyvatelé Prahy 14 – migranti z třetích zemí. Celkem bude podpořeno 80 osob, z toho 60 migrantů ze třetích zemí a 20 občanů ČR či EU.

##### 7. Popis aktivit projektu:

Projekt sestává z realizace 3 hlavních aktivit: 3 seminářů sociokulturní orientace (SKO), 1 kurzu českého jazyka pro děti a 1 multikulturní komunitní akce. Každé aktivitě bude předcházet přípravná fáze, během níž koordinátor projektu kontaktuje potenciální zájemce, zajistí lektora, tlumočníka, program apod. Po skončení každého semináře a kurzu českého jazyka bude následovat evaluace. Vzhledem k tomu, že ICP nedisponuje na Praze 14 vhodnými prostory, budou se aktivity konat v pronajatých prostorách.

##### *Aktivita 1: semináře SKO*

Na základě poptávky, kterou jsme zaznamenali v předchozím projektu, budou semináře věnovány problematice související s uplatněním na trhu práce. V podstatě se bude jednat o sérii tří na sebe volně navazujících seminářů. Ty budou koncipovány tak, aby bylo možné se zúčastnit jak celé série, tak i pouze vybraného semináře.

Každý seminář bude probíhat v délce 4 vyučovací hodiny. Podle zájmu účastníků bude tlumočen do jednoho cizího jazyka. Celkem počítáme s účastí 30 osob – migrantů ze třetích zemí.

a) dílčí aktivita 1. 1. SKO *Uplatnění na trhu práce*

Seminář bude věnován problému nostrifikace vzdělání získaného v zahraničí a možnostem dalšího vzdělávání pro dospělé (rekvalifikace). Účastníci budou seznámeni se způsoby, jakými se v ČR hledá práce. Budou jim také podány obecné informace o kurzech českého jazyka.

b) dílčí aktivita 1. 2. SKO *Podnikatelské minimum*

Seminář bude určen převážně migrantům, kteří zvažují zahájit podnikatelskou činnost jako OSVČ nebo jako OSVČ již pracují a chtějí si rozšířit své vědomosti z této oblasti.

c) dílčí aktivita 1. 3. SKO *Daně a daňové přiznání*

Vzhledem k vysoké poptávce v roce 2014 bude opakován seminář na téma „daně a daňové přiznání“, s důrazem na změny v roce 2015. Seminář bude zároveň upraven s ohledem na zpětnou vazbu ze strany účastníků v minulém roce.

**Aktivita 2: kurz českého jazyka pro děti – migranty**

Účelem tohoto kurzu bude připravit děti - migranty po jazykové stránce na nástup do školy. Výuka proto bude probíhat na konci srpna, a to v rozsahu 4 vyučovací hodiny denně po dobu dvou týdnů. Výuka bude probíhat hravou formou. Dětem se budou střídavě věnovat dva lektoři. Na závěr proběhne besídka pro rodiče. Předpokládaný počet podpořených osob: 10 dětí a 10 dospělých (v rámci besídky), z toho všichni CTZ.

**Aktivita 3: multikulturní komunitní akce**

Akce bude zaměřená na asijskou komunitu z Prahy 14. Bude určena především rodinám s dětmi. Proběhne v návaznosti na svátky středu podzimu oslavované v Číně, resp. Vietnamský den dětí. Předpokládaný počet podpořených osob: 30 (z toho 10 CTZ, 20 občané ČR či EU).

**B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU**

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Koordinace projektu					*	*	*	*	*	*	*	*
1.1. Seminář SKO uplatnění na trhu práce									*			
1.2. Seminář SKO podnikatelské minimum											*	
1.3. Seminář SKO daně												*
2. Kurz čj pro děti								*				
3. Multikulturní komunitní akce										*		

### **C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:**

- **koordinátorka aktivit:** příprava kurzu a seminářů (propagace aktivit, kontaktování a registrace zájemců, zajištění lektorů a místa konání apod.), příprava a zpracování hodnocení, administrativa spojená s projektem
- **finanční koordinátorka:** zajištění finanční agendy dílčího projektu
- **lektor/ka kurzu českého jazyka pro děti:** příprava na výuku, vyučování
- **lektor/ka seminářů SKO:** příprava seminářů a jejich vedení
- **tlumočnick/ce seminářů SKO:** příprava na tlumočení, tlumočení

### **D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: 63 000,- Kč**

### **E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:**

#### **1. Osobní výdaje: 53 600,- Kč (viz personální zajištění dílčího projektu)**

**1.1.** koordinátorka aktivit (DPP - 110 hodin, 190 Kč/ 1 h), celkem 20 900 Kč

**1.2.** finanční koordinátorka (DPP – 30 hodin, 190 Kč/ 1h), celkem 5 700 Kč

**1.3.** lektor/ka ČJ (DPP - 50 hodin včetně přípravy, 300 Kč / 1 h), celkem 15 000 Kč

**1.4.** odborný lektor/ka seminářů SKO (DPP – 24 hodin včetně přípravy, 300 Kč/1h), celkem 7 200 Kč

**1.5.** tlumočnick/ce seminářů SKO (DPP – 15 hodin včetně přípravy, 320 Kč/1h), celkem 4 800 Kč

#### **2. Nájemné: 8400,- Kč**

#### **3. Výtvarný materiál: 1000,- Kč (využití na multikulturní akci)**

## **DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 3**

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 3:**

Adresa: Organizace pro pomoc uprchlíkům  
Kovářská 4  
Praha 9, 190 00

#### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: JUDr. Martin Rozumek

Funkce: ředitel

Email: [martin.rozumek@opu.cz](mailto:martin.rozumek@opu.cz)

Telefon: 730 158 779

#### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Judita Klepková

Funkce: sociální pracovnice

Email: [judita.klepkova@opu.cz](mailto:judita.klepkova@opu.cz)

Telefon: 731 502 806

Podpis statutárního zástupce:

## POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 3

### Vzděláním k lepšímu pochopení světa kolem nás

#### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

##### 8. Stručný popis situace

Organizace pro pomoc uprchlíkům (dále OPU) poskytuje zdarma sociální a právní poradenství cizincům a snaží se přispívat k lepší integraci cizinců ze třetích zemí na této městské části. V uplynulých letech jsme na městské části realizovali terénní sociální práci za účelem zvýšení informovanosti a soběstačnosti cizinců žijící a pracující v této městské části. Podle ukazatelů a poznatků terénních pracovníků je tato „terénní komunikace s cílovou skupinou“ úspěšná a to hlavně z důvodu, že se postupně daří příslušníkům třetích zemí ukázat, že nemusí mít obavy využívat služeb neziskových organizací, tak i nabízených služeb samotného úřadu Městské části. Rádi bychom tímto předkládaným projektem pokračovali s naší činností na městské části Prahy 14.

##### 9. Cílová skupina - předpoklad

Cílová skupina projektu jsou cizinci a děti cizinců ze zemí mimo EU (dále jen „cizinci“), žijící a pracující na MČ Prahy 14. Odhadujeme, že během aktivity č. 1 oslovíme a budeme v kontaktu s 300 cizinci. Dále vzděláme 20-30 cizinců v českém jazyce.

##### 10. Popis aktivit projektu:

###### Aktivita č. 1 - Terénní sociální práce

Považujeme pokračování terénní sociální práce na území Prahy 14 za důležité. Rádi bychom navázali na uplynulý rok a poskytli tak cílové skupině plynulost nabízené služby. Počítáme s tím, že v nadcházejícím roce by vykonávali terénní práci stejní asistenti jako doposud. To vnímáme jako značnou výhodu. Odpadne tak bariéra spojená s nedůvěrou ze strany cizinců při seznamování s novými pracovníky terénní služby. Součástí terénní práce budou i doprovody na úřady a k lékařům. Naši snahou bude konkurovat prostředníkům, kteří zneužívají nedostatečnou znalost českého jazyka u cizinců a poskytují běžně doprovody za úhradu. Opět bude chodit sociální pracovník jednou týdně společně s asistentem vietnamsky nebo rusky mluvícím.

Jednou týdně bude chodit terénní sociální pracovník spolu s asistentem po městské části Prahy 14 v časovém rozmezí čtyř hodin. Jednu hodinu počítáme pro sociálního terénního pracovníka na zpracování údajů z terénu a vyřízení požadavků klientů v kanceláři OPU.

### **Aktivita č. 2 – Intenzivní kurzy českého jazyka**

V rámci tohoto projektu bychom se chtěli dále věnovat většímu a intenzivnějšímu jazykovému vzdělání cizinců. Z toho důvodu jsme do aktivit projektu zahrnuli dva kurzy českého jazyka, z nichž každý bude čítat 72 hodin a bude probíhat 2 x týdně po třech vyučovacích hodinách. Oba kurzy jsou dostatečně dlouhé a intenzivní na to, aby si účastníci kurzu osvojili co nejvíce vědomostí. Tato časová dotace se jeví po zkušenostech s pořádáním kurzů jako optimální. Každá skupina bude čítat 10-15 cizinců. Kurzy českého jazyka budou zaměřeny převážně na základní gramatiku českého jazyka, popř. mírně pokročilou úroveň. Kurzy budou rozděleny do dvou termínů. První bude probíhat od dubna do června a druhý od září do listopadu. Na konci každého kurzu bude pro klienty připraven závěrečný test, který ukáže klientům, co se za dobu kurzu naučili. Lektoři budou vybráni z řad zkušených profesionálů dlouhodobě spolupracujících s naší organizací.

## **B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU**

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1. Terénní sociální práce					x	x	x	x	x			
2. Intenzivní kurzy českého jazyka I.,II.				x	x	x			x	x	x	

## **C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:**

### **Koordinátor projektu – 40 hodin (DPP)**

Koordinátor projektu má za úkol komunikovat a spolupracovat s poskytovatelem dotace a zastupovat projekt navenek. Bude dohlížet na realizaci terénní sociální práce, zařizovat kurzy českého jazyka a doučování dětí cizinců. Jako koordinátor bude zodpovědný za veškerou administrativu projektu.



### **Terénní sociální pracovník – 100 hodin (DPP)**

Společně s vybraným cizincem bude chodit do terénu a informovat cizince o službách poskytovaných na MČ Prahy 14, vytipovávat cizince žijící a pracující na území Prahy 14, informovat je o dostupných službách, poskytovat sociální poradenství

### **Asistenti terénního pracovníka – 2x 50 hodin (DPP)**

Společně s terénním sociálním pracovníkem OPU budou dotyční/é v terénu vytipovávat cizince žijící či pracující na území Prahy 14 a v případě potřeby sloužit jako tlumočníci/ice.

### **Překladaelé – 10 hodin (DPP)**

V případě, že v terénu nebude stačit jazyková vybavenost terénního asistenta -cizince nebo sociálního pracovníka opu, bude přes telefon kontaktován tlumočník. Nebude tak možné, aby došlo k situaci, že cizinec nebude moci být informován dle jeho potřeby.

### **Lektoři intenzivních kurzů českého jazyka – 2x72 hodin (DPP)**

Vybraní lektoři připraví a zrealizují dva intenzivní tříměsíční kurzy českého jazyka.

## **D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: 82 000,- Kč**

### **E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:**

#### **Mzdové náklady:**

1x koordinátor .....	DOPP 50 hod x 200 Kč .....	10 000,- Kč
1x terénní sociální pracovník.....	DOPP 100 hod x 200 Kč .....	20 000,- Kč
2x asistent terénního pracovníka – cizinec....	DOPP á 50 hod x 150Kč x 2 .....	15 000,- Kč
Překladaelé.....	DOPP 10 hod x 350 Kč/ hod.....	3 500,-Kč
Lektoři českého jazyka.....	DOPP 2x 72 hod x 200 Kč/hod.....	28 800,-Kč

#### **Nemateriálové náklady**

Mobil (v rámci terénní práce) .....	700,-Kč.
Pronájem místnosti na kurzy českého jazyka .....	4 000,-Kč

## **DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 4**

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 4:**

Adresa: Farní charita Praha 14  
Bobkova 755/34  
198 00 Praha 14 (korespondenční adresa)

### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Ing. arch. Tomáš Kubal

Funkce: ředitel

Email: fch@praha14.charita.cz

Telefon: 739 203 254

### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Ing. arch. Tomáš Kubal

Funkce: ředitel

Email: fch@praha14.charita.cz

Telefon: 739 203 254

Podpis statutárního zástupce: .....

# POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 4

## *Návazné služby pro cizince ze třetích zemí*

### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

#### 1. Stručný popis situace

Farní charita Praha 14 je samostatná právnická osoba se samostatnou právní subjektivitou a je územní složkou Arcidiecézní charity Praha. Vykonává svojí činnost na území římskokatolické farnosti při kostele Sv. Bartoloměje v Kyjích, která zahrnuje území Kyje, Černý Most, Hostavice, Hloubětín.

Projekt navazuje na projekty Podpora integrace cizinců na území městské části Praha 14, které jsme realizovali v minulých letech. Tyto projekty realizujeme v ročních cyklech bez přerušení od roku 2010. Za tu dobu jsme získali velké množství zkušeností a poznali jsme dobře cílovou skupinu, pro kterou je program určen. Jsou to občané III. zemí, kteří žijí převážně na území městské části Praha 14.

V loňském projektu absolvovalo kurz českého jazyka celkem 37 cizinců, z toho bylo 28 dospělých a 9 dětí. Volnočasových aktivit se v průběhu roku účastnilo celkem 52 cizinců, „Jobporadnu“ navštívilo v průběhu roku celkem 35 cizinců.

V závěru roku 2014 jsme uspořádali mezi dospělými účastníky kurzů českého jazyka anketu, které z níže uvedených aktivit by chtěli absolvovat. Procentuální vyjádření reprezentuje frekvenci kladných reakcí na jednotlivé nabídky:

- Výuka českého jazyka 60%
- Pracovní a právní poradenství 0%
- Finanční poradenství 0%
- Sociální pomoc 10%
- Volnočasové aktivity 30%

Charakteristickým znakem cizinců, které jsme poznali v minulých ročních projektech, je sociální izolovanost a uzavřenost. Anketa na závěr roku 2014 nám ukázala, že situace cizinců, kteří využívají našich služeb, se stává ekonomicky konsolidovanou a že větší váhu kladou na výuku češtiny a integraci do komunity v rámci volnočasových aktivit.

#### 2. Cílová skupina - předpoklad

Základním prvkem projektu jsou kurzy českého jazyka, které pořádáme tradičně na třech úrovních: kurzy pro děti, kurzy pro dospělé – začátečníci a kurzy pro dospělé – pokročilí.

Oproti minulému ročníku projektu jsme nezařadili do programu „Jobporadnu“, případné žadatele o tyto služby budeme směřovat na pobočku Integrovaného centra Praha v Praze 14, s níž máme dohodu o převzetí našich klientů. Naopak jsme rozšířili volnočasové aktivity, které jsou více žádané.

Předpokládáme, že v kurzech českého jazyka pro dospělé se vystředá asi 32 účastníků a v kurzech pro děti asi 12 účastníků.

Každoročně musíme v průběhu kurzu (cca od šestého týdne po zahájení) odmítat opožděné zájemce o kurzy, které odkazujeme na následující pololetí. Vypisujeme tedy každé pololetí jako zvláštní kurz, ovšem s předpokladem, že část studentů bude v kurzech pokračovat. Předpokládáme, že v rámci tohoto projektu se výuky českého jazyka zúčastní více než 40 osob.

Volnočasové multikulturní aktivity budeme v tomto projektu organizovat v každém měsíci mimo období prázdnin. Očekáváme, že celkově se těchto aktivit zúčastní asi 50 – 60 cizinců.

### 3. Popis aktivit projektu:

Hlavním cílem projektu je podpora většího zapojení cizinců z našeho regionu do společenského, kulturního a sociálního života v jejich bydlišti. Projekt obsahuje dvě hlavní aktivity: A) Výuka českého jazyka pro cizince a B) Volnočasové multikulturní aktivity.

A) Výuka českého jazyka pro cizince – naši výuku budeme uskutečňovat v rozsahu a náročnosti, která odpovídá osobám, žijícím převážně v domácnosti bez možnosti pravidelného používání češtiny – tedy hlavně ženy z rodin cizinců.

Kurzy budou probíhat jako již tradičně v prostorách Oázy katolické na Černém Mostě, každá lekce bude mít dvě vyučovací hodiny (90 minut). Kurzy budou vnitřně rozděleny dle úrovně znalosti češtiny a dle věku. Kurzy pro dospělé budou probíhat 2x týdně a dětské kurzy jednou týdně.

Kurzy pro začátečníky jsou tradičně pořádány pro klienty s minimální znalostí českého jazyka. Cílem těchto kurzů je osvojit si základní komunikační schopnost typu mluvím – rozumím, dále schopnost pochopení psaného českého textu a základní pravopisné dovednosti.

Kurzy pro pokročilé studenty tvoří návazný program. Cílem kurzu je osvojit si komunikační dovednosti ve složitých denních situacích typu návštěva u lékaře, podání žádosti na úřadě, dohoda o provedení opravy v bytě a podobně. K tomuto cíli se také vztahuje zdokonalovací výuka gramatiky, psaní a porozumění složitějším textům.

Dětské kurzy budou vedeny jako doučování a trénink pro děti s povinnou školní docházkou a v osnovách navazují vždy na výuku. Tyto kurzy jsou zaměřeny hlavně na zdokonalování a procvičování gramatiky, pravopisu a správné výslovnosti.

Kurzy budou doplněny o výukové programy „čeština v pohybu“ (1x týdně) a „promítání s výkladem“ (1x měsíčně), které budou nedílnou součástí aktivity.

Čeština v pohybu je propojení výuky mluveného slova, trénink porozumění a reakce na mluvené slovo s pohybovou kondiční přípravou. Tento doplňkový program je na pomezí mezi výukou českého jazyka a volnočasovými aktivitami a cílí hlavně na maminky a ženy v rodinách cizinců.

České filmy s výkladem je nadstavbový cyklus, který je zacílen hlavně na pokročilé studenty. Na základě zhlédnutí českých filmů (např. Obecná škola, Pelíšky) ale i tradičních českých pohádek (Tři oříšky pro Popelku a podobně) je procvičována schopnost porozumění souvislému českému projevu. K tomu patří výklad složitějších částí dialogů a možnost zhlédnout složitou část filmu opětovně a také diskuze účastníků, vedená česky jako procvičování komunikace. Zároveň se jedná o nenásilnou formu představení české kultury a historie našim klientům.

B) Volnočasové multikulturní aktivity – slouží převážně k navázání sociálních a společensko-kulturních vztahů mezi cizinci navzájem a mezi cizinci a Čechy. Farní charita Praha 14 má dlouholetou praxi v organizaci polodenních, případně celodenních zábavných nebo turistických aktivit pro různé cílové skupiny (farníci, děti, rodiny, cizinci při multikulturních akcích). Na základě těchto dovedností jsme zařadili celoroční program volnočasových multikulturních aktivit.

Program multikulturních volnočasových aktivit představuje 10 polodenních setkání, vždy s nějakým konkrétním zaměřením. V zimních měsících (jaro, konec roku) budeme organizovat kreativní dílny, které budou zaměřeny na celou rodinu a budou vždy tematicky připravené. V letních měsících a v prvních měsících po prázdninách budeme pořádat venkovní akce, vč. jednoho výletu na závěr školního roku. V programu dále počítáme s venkovní akcí v období velikonoce, při příležitosti dětského dne, a s podzimní akcí (pravděpodobně drakiáda). Tyto akce budou organizovány na volných travnatých plochách Prahy 14 nebo v prostorách fary a farní zahrady Římskokatolické farnosti Kyje,

Kreativní dílny budeme organizovat v Oáze katolické na Černém Mostě, kde má Farní charita Praha 14 materiální zázemí a prostory jsou vhodné jako improvizované dílny. Plánovanými tématy dílen jsou úprava oblečení, výrobky ze starých knih a kalendářů, práce se dřevem a pájkou, výrobky ze sušených květů a plodů, výroba adventních věnců a mikulášská nadílka.

Nedílnou součástí volnočasových multikulturních aktivit je zajištění vstupného a cestovného pro účastníky výletu a nákup cen do soutěží (soutěže proběhnou jako součást vybraných aktivit). Materiál pro kreativní dílny zajistí Farní charita z vlastních zdrojů.

C) Koordinace projektu – nedílnou součástí projektu je koordinační činnost, která probíhá celoročně.

## B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU

*(je možno libovolně přidávat řádky na různé aktivity)*

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Výuka českého jazyka pro cizince	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Volnočasové multikulturní aktivity	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Koordinace programu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:

### Lektoři jazykových kurzů

- 2x DPP, celkem 380 hodin, kurzy budou organizovány po 1,5 hodině (tedy 2 vyučovací hodiny spojené vcelku). Dospělí 2x týdně, děti 1x týdně.

### Koordinátor volnočasových aktivit

- DPP, 50 hodin (5 hodin měsíčně pro 10 akcí, vždy 1x za měsíc)

### Koordinátor projektu

- DPP, 240 hodin (20 hodin měsíčně)

**D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: celkem 142.000,- Kč**

**E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:**

A) výuka českého jazyka pro cizince

- Mzdy lektorů: 2x DPP, celkem 380 hodin, 200 Kč/hod. = 76.000,- Kč
- Výuka českého jazyka pro cizince celkem: 76.000,- Kč

B) Volnočasové multikulturní aktivity

- mzdy koordinátorů: 1x DPP, celkem 50 hodin, 150 Kč/hod. = 7.500,- Kč
- další náklady:
  - náklady na výlet (vstupné a cestovné): 10 osob a´ 300,- Kč = 3.000,- Kč
  - ceny do soutěží: 15 cen a´ 500,- Kč = 7.500,- Kč

Volnočasové multikulturní aktivity celkem: 18.000,- Kč

C) Koordinace projektu

- mzdy: 1x DPP, celkem 240 hodin, 200 Kč/hod = 48.000,- Kč

Koordinace projektu celkem: 48.000,- Kč

CELKEM NA PROJEKT: 142.000,- Kč



## **Vím, co říkáš**

**Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená  
žákům cizincům z třetích zemí  
2015**

## **DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 5**

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 5:**

Adresa: Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918

#### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Mgr. Josef Knepr  
Funkce: ředitel školy  
E-mail: [j.knepr@zs-chvaleticka.org](mailto:j.knepr@zs-chvaleticka.org)  
Telefon 281 869 216

#### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Mgr. Josef Knepr  
Funkce: ředitel školy  
E-mail: [j.knepr@zs-chvaleticka.org](mailto:j.knepr@zs-chvaleticka.org)  
Telefon 281 869 216

Podpis statutárního zástupce: .....



## POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 5

### Vím, co říkáš

#### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

##### Stručný popis situace

Program, zaměřený na integraci cizinců za podpory finančních prostředků ze státního rozpočtu/MVČR/ a Městské části Praha 14, bychom rádi uskutečnili již po šesté. Věříme, že naše zkušenosti z předešlých let, se projeví především naší vzrůstající zkušeností pracovat se žáky – cizinci. Vyšší školní úspěšnost těchto žáků je limitována jazykovými a komunikačními dovednostmi žáků v českém jazyce. V průběhu září až prosince školního roku 2014-2015 jsme úspěšně začlenili do výuky všechny žáky, kteří se přistěhovali do České republiky nebo přestoupili z jiných škol. Příliv žáků cizinců v počátku roku a naléhavá potřeba jejich podpory výukové i sociální klade velké nároky na organizaci práce. V této situaci se domníváme, že včasná a odborná socializace může být u některých žáků dokonce nadřazena vzdělávání. Především v počátcích integrace je nezbytné, aby si žák vytvořil pozitivní sociální vazby, osvojil si pravidla chování a seznámil se s hodnotovými normami, které se mohou od kulturního prostředí, v kterém se doposud pohyboval lišit. V tomto smyslu též doporučujeme realizovat další aktivity v oblasti integrace cizinců.

##### Cílová skupina - předpoklad

Na ZŠ Chvaletická plní povinnou školní docházku 40 žáků (cizinců z třetích zemí). Ukrajina 25 žáků, Vietnamská socialistická republika 3 žáci, Ruská federace 6 žáků, Beninská republika 1 žák, Moldavská republika 1 žák, Republika Srbsko 3 žáci, Jemenská republika 1 žák. Ve většině tříd se učitelé setkávají s žáky – cizinci. Do pravidelných aktivit dílčího projektu dle našich požadavků vstoupí přibližně 10 pedagogů a odborných pracovníků, kteří se budou žákům – cizincům cíleně věnovat.

## Popis aktivit projektu

Ideální by bylo, kdybychom mohli navázat a další rok pokračovat v započatých aktivitách

- Doučování z českého jazyka – I. a II. stupeň
  - I. stupeň 3 hodiny týdně
  - II. stupeň 3 hodiny týdně
- Doučování z vlastivědy a prvouky
  - I. stupeň 2 hodiny týdně
- Doučování z přírodopisu
  - II. stupeň 2 hodiny týdně
- Činnost psychoterapeuta – preventisty
  - Spočívá v individuální práci s žáky a jejich rodiči, týkající se výchovných a výukových problémů, a individuální práci se žáky zaměřené na rozvoj sociálních dovedností v novém prostředí, pomoci v zařazení se do kolektivu a aktivním ovládnutí českého jazyka. Součástí jeho činnosti bude také pozorování žáků o přestávkách a komunikace s vyučujícími a rodiči žáků. (rozsah 68 hodin / rok)
- Finanční prostředky na mzdy pro asistenta pedagoga

Doučování by se zúčastnili i někteří další spolužáci žáků ze třetích zemí. Jejich účast umožňuje využívat širší škálu pedagogických metod a forem, efektivněji se při výuce rozvíjí výuka českého jazyka.

## **B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU**

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Doučování český jazyk 1. stupeň	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Doučování český jazyk 2. stupeň	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Doučování vlastivěda	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Doučování přírodopis	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Činnost psychoterapeuta - preventisty	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Asistent pedagoga	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x

### C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:

Dle výše poskytnuté dotace cca 10 pedagogů hodina a 200,-

1 psychoterapeut hodina a 300,-

2 pedagogičtí asistenti hodina a 150,-

### D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU:

99 900,- Kč (mzdové náklady 99 900,- Kč)

### E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:

Doučování	Počet hodin DPP	náklady na 1 hodinu DPP	náklady celkem (10 měsíců)
ČJ – 1. stupeň	81	200,- Kč	16 200,- Kč
ČJ – 2. stupeň	81	200,- Kč	16 200,- Kč
Vlastivěda	54	200,- Kč	10 800,- Kč
Přírodopis	54	200,- Kč	10 800,- Kč
<b>celkem</b>	<b>270</b>	<b>200,- Kč</b>	<b>54.000,- Kč</b>

Pedagogičtí asistenti	Počet hodin DPP	náklady na 1 hodinu DPP	náklady celkem (10 měsíců)
1. a 2.stupeň	170	150,- Kč	25 500,- Kč

Psychoterapeut preventista	Počet hodin DPP	náklady na 1 hodinu DPP	náklady celkem (10 měsíců)
1. a 2.stupeň	68	300,- Kč	20 400,- Kč

## **DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 6**

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 6:**

Adresa: Základní škola Vybíralova, Vybíralova 8, Praha 9

#### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Mgr. Jaroslav Šupka  
Funkce: ředitel školy  
Email: zsvybiralova@volny.cz  
Telefon: 281 910 976

#### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Mgr. Olga Bášová  
Funkce: učitelka II. st. Čj  
Email: olga.basova.cz@gmail.com  
Telefon: 728 841 958

Podpis statutárního zástupce: .....

# POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 6

*Integrace cizinců na ZŠ Vybíralova*

## A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

### **1. Stručný popis situace**

Základní škola Vybíralova je spádovou školou pro oblast sídliště Černý Most II., na kterém se výrazně mění sociální složení obyvatel. Jedním z projevů této změny je zvyšující se počet cizinců na sídlišti.

Na Základní škole Vybíralova probíhá výuka českého jazyka pro cizince již několik let. Zájem o tuto výuku neustále roste s tím, jak se zvyšuje počet žáků-cizinců ve škole. Problémy s komunikací v jiných předmětech a v neposlední řadě zájem některých žáků-cizinců o studium na našich středních školách nás vede k tomu, abychom v rozšířené výuce českého jazyka pro cizince pokračovali. Žáci-cizinci mají ve většině zájem o studium na středních školách a z tohoto faktu vyplývá velká potřebnost ovládnutí jazyka v komunikaci, ale též zájem o kulturu a literaturu naší země, především však zvládnutí všech nároků ke studiu potřebných. Počet hodin běžné výuky ve škole nemůže postačit k zvládnutí těchto požadavků.

Dále v zázemí školy došlo k nárůstu počtu žáků-cizinců a k přijetí žáka-cizince s Aspergerovým syndromem. Z tohoto důvodu škola potřebuje, aby další pedagogové absolvovali metodický kurs vyučování češtiny jako cizího jazyka.

Do projektu se začlení též i přípravné třídy, neboť je důležité, aby již v raném věku u těchto dětí byly dány základy výuky českého jazyka. Z těchto fakt vyplývají tři cíle, které jsme si vytkli:

1. pomoci žákům-cizincům připravit se ke studiu na SŠ (forma doučování)
2. pomoci žákům začlenit se do kolektivu díky odbourání základní bariéry spočívající v neznalosti jazyka, a zlepšit jejich začlenění do vyučovacího procesu.
3. začlenit vybrané pedagogy do projektu absolvováním metodického kursu – čeština pro cizince, který je nezbytný k výuce i přístupu k žákům-cizincům.

### **2. Cílová skupina - předpoklad**

Na I.stupni je 20 žáků-cizinců, které si do čtyř skupin po pěti žácích rozdělí čtyři vyučující. Vzhledem k nízkému věku žáků a velké náročnosti výuky na tomto stupni, je malý počet žáků ve skupině velmi výhodný, což se nám v minulosti již osvědčilo.

Na II.stupni je 9 žáků. Těchto devět žáků si rozdělí tři vyučující. Dvě vyučující budou mít ve skupině po čtyřech žácích, jedna vyučující se bude věnovat žákovi s Aspergerovým syndromem. Tento žák nemůže být integrován do skupiny, neboť na dopolední výuku má asistenta, který se odpolední výuky neúčastní. Navíc tento syndrom je natolik specifický, že je nutné, aby se pedagožka věnovala pouze jednomu žáku.

### **3. Popis aktivit projektu:**

#### **Doučování**

O výuku se na I.stupni podělí čtyři vyučující. Na II. stupni tři vyučující. Každá bude mít ve skupině 4-5 žáků. Počet hodin odučený měsíčně je naplánován v přehledu a bude se odvíjet od volných prázdninových dnů.

#### **Kurs Metodiky výuky češtiny pro cizince**

Vzhledem k nárůstu počtu žáků – cizinců kteří se vzdělávají na škola a potřebě zvýšené péče o žáka s Aspergerovým syndromem, který byl nově přijat, je potřeba rozšířit skupinu pedagogů zapojených do výuky češtiny pro cizince.

Žádáme tedy o prostředky na kurs Metodiky výuky češtiny pro cizince (VČPC) pro 3 pedagogy ZŠ. (speciální pedagožka a 2 vyučující)

Naši pedagogové budou tento kurs absolvovat v měsíci srpnu. Zajištěn bude organizací ITC - INTERNATIONAL TEFL CERTIFICATE s.r.o.

### **B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU**

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Doučování I.stupeň	28	21	21	21	21	12	0	0	12	12	16	4
Doučování II. stupeň	16	9	9	9	8	0	0	0	7	9	12	3
Vedení projektu	5	5	4	4	4	4	0	0	4	4	8	8
Účetnictví	4	3	3	4	4	4	0	0	4	4	10	10
Celkem	53	38	37	38	37	20	0	0	27	29	46	25
Metodický kurs VČPC								X				

### **C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:**

Doučování I.stupeň - 4 vyučující (celkem 168 hodin DPP, 200,-Kč/hod.)

Doučování II.stupeň - 3 vyučující (celkem 82 hodin DPP, 200,-Kč/hod.)

**Veškeré aktivity vyučujících čítají 250 hodin DPP (200,-Kč/hod.)**

Vedení projektu bude zajištěno 50 hodin DPP (200,-Kč/hod)

Účetnictví projektu čítá 50 hod DPP (200,-Kč/hod).

**D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: 99 400,-Kč**

### **E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:**

#### **Osobní náklady:**

Mzdy vyučujícím (*viz.personální zajištění*) 50 000,-Kč

Mzda za vedení projektu (*viz.personální zajištění*) 10 000,-Kč

Mzda účetní (*viz.personální zajištění*) 10 000,-Kč

#### **Služby:**

Náklady na certifikační kurs (*3 pedagogové x 9.800,- Kč*) 29 400,-Kč

**Celkem 99 400,-Kč**

## DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 7

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 7:**

Název: Základní škola, Praha 9 – Černý most, Bří Venclíků 1140

Adresa: Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most

IČ: 63832836

### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Mgr. Klára Machová

Funkce: ředitel základní školy

Email: reditelna@zsvencliku.cz

Telefon: +420 281 000 033

### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Mgr. Kateřina Dufková

Funkce: zástupkyně ředitele školy

Email: zastupkyne@zsvencliku.cz

Telefon: +420 281 000 034

Podpis statutárního zástupce: .....

# POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 7

## *Integrace žáků - cizinců na ZŠ Bří Venclíků*

### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

#### 1. Stručný popis situace

Stejně jako v předchozích letech, se i letos chce škola projektu Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 14 (doučování žáků - cizinců z českého jazyka, dospělých cizinců – rodičů) S rostoucím počtem přijatých žáků v letošním školním roce se zvyšuje i počet žáků cizinců, kteří ovládají český jazyk na různé úrovni. S novými žáky přicházejí také jejich rodiče, s kterými učitelé komunikují mnohdy různými způsoby. Dobrá znalost českého jazyka je předpokladem pro dobré začlenění do kolektivu, psychickou pohodu, úspěšné zvládnutí učiva. Stejně tak pro rodiče žáků cizinců je klíčová komunikace se školou, aby nedocházelo k nedorozuměním, ale naopak probíhala podpora žáků ze všech stran.

Cílem projektu je prostřednictvím zvýšené individuální péče ze strany všech vyučujících odstranit jazykovou bariéru rodičů žáků cizinců a žáků cizinců ze třetích zemí a pomoci jim při začlenění do školního života.

Rádi bychom proto opět požádali o finanční prostředky z tohoto projektu na stejný účel, tj. specifická výuka českého jazyka žáků cizinců a jejich rodičů v době mimo vyučování.

#### 11. Cílová skupina - předpoklad

V současné době má naše škola cca 481 žáků, z toho 53 žáků – cizinců. Jsme jedna ze škol s nejvyšším podílem žáků – cizinců. Naší snahou bude zapojit do aktivit projektu všechny žáky – cizince, kteří se na naší škole vzdělávají a nově na základě průzkumu zájmu i jejich rodiče. Předpokládaný počet jsou 4 rodiče. (Kurz budeme propagovat i v průběhu roku a určitě znovu v září)

#### 12. Popis aktivit projektu:

K dosažení cíle projektu budou směřovat následující aktivity:

- **Doučování českého jazyka** – Od ledna do června a od září do prosince budou pedagogové naší školy vyučovat nepovinný předmět pro žáky cizince v rozsahu 1 na 1. stupni a 2 hodiny týdně na 2. stupni + odpovídající časová dotace na přípravu na vyučování
- **Výuka českého jazyka pro rodiče žáků cizinců** - Od ledna do června a od září do prosince bude probíhat výuka ČJ pro rodiče našich žáků cizinců v rozsahu 2 hodin týdně + 1,5 hodiny na přípravu
- **Asistent pedagoga** ve třídách s vyšším počtem žáků – cizinců, u žáků s potřebou zvýšené péče



## B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Doučování ČJ – 1. stupeň	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Doučování ČJ – 2. stupeň	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Výuka ČJ – rodiče cizinců	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Asistent pedagoga	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

## C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU

- 3 vyučující českého jazyka (z toho dva vyučující absolventi kurzu ÚJOP / výuka českého jazyka pro cizince)
- 1 asistent pedagoga
- 1 administrativní pracovník
- 1 koordinátor projektu (poradna pro volbu povolání pro cizince)

## D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU:

**97.750,- Kč**

## E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU

### Doučování z českého jazyka (DPP)

výuka: 3 pracovníci, celkem 136 hodin x 200 Kč / hodina ..... 27.200,- Kč  
příprava na výuku v rozsahu 1 hodina na 2 hodiny výuky (68 h) ..... 13.600,- Kč

### Výuka českého jazyka pro rodiče žáků cizinců (DPP)

výuka: 1 pracovník, celkem 68 hodin x 200 Kč/ hodina ..... 13.600,- Kč  
příprava na výuku v rozsahu 1,5 hodiny na 2 hodiny výuky (51h) ..... 10.200,- Kč

### Asistent pedagoga (DPP)

1 x 125 hodin x 150,- Kč / hodina ..... 18.750,- Kč

### Administrace (DPP)

48 hodin / 150,- Kč / hodina ..... 7.200,- Kč

### Koordinace (DPP)

48 hodin / 150,- Kč / hodina ..... 7.200,- Kč

## **DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 8**

### **PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 8:**

Název:: Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Gen.Janouška 1006

Adresa: Gen.Janouška 1006, Praha 9 198 00

### **Statutární zástupce školy**

Jméno a příjmení: Mgr.Ilona Šťastná

Funkce: ředitelka školy

Email: info@zsgenjanouska.cz

Telefon: 281912150

### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Mgr.Zuzana Ptáčková

Funkce: učitelka, výchovný poradce

Email: info@zsgenjanouska.cz

Telefon: 281912168

Razítko a podpis statutárního zástupce školy: Mgr. Ilona Šťastná

## POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 8

*Integrace cizinců na ZŠ Generála Janouška*

### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

Stručný popis situace: Naše škola se opakovaně zapojuje do projektů na podporu vzdělávání cizinců, které nám umožňují zmírňovat adaptační problémy a podporovat jejich integraci. Rádi bychom pokračovali v nastavené činnosti a osvědčených aktivitách, které efektivně napomáhají zlepšení jazykových schopností a naplňují podmínky a cíle integrace. Škola tak pozitivně působí v rámci multikulturní výchovy a primární prevence i na soužití s ostatními žáky s dopadem na rodičovskou veřejnost. Bez finančních dotací nemůžeme tyto aktivity uskutečňovat v plném rozsahu dle individuálních potřeb žáků.

ZŠ Generála Janouška je škola s 563 žáky, umístěná uprostřed sídliště. Každoročně přicházejí noví žáci – cizinci, kteří jsou integrováni do třídních kolektivů. Problémem je nedostatečná jazyková vybavenost těchto žáků, někteří částečně rozumí i mluví česky, jiní se teprve učí. Děti si také přinášejí rozdílné zvyky a návyky dané odlišným kulturním prostředím v jejich původní vlasti. Potřebují pomoc a podporu, aby se co nejlépe začlenili do vzdělávání, individuální péči v oblasti osobního rozvoje a jazykové vybavenosti i se zapojením do českého sociokulturního prostředí. Bez pomoci a podpory mají mnoho problémů s adaptací. Občas bývá obtížná i komunikace s rodiči žáků, neboť někteří z nich česky neumějí vůbec. Obtížné je tedy nejen vzdělávání, ale i zapojení dětí do kolektivu a v některých případech také výchova či adaptace dítěte na nové prostředí. Usilujeme o začlenění žáků cizinců do veškerých školních aktivit i zapojení do mimoškolních akcí, sportovních soutěží, poznávacích výletů, kulturních akcí, multikulturních dílen a národních projektů. Podporujeme jejich soužití s ostatními spolužáky v rámci multikulturní výchovy. Spolupráce a vzájemná pomoc, předávání zkušeností a podpora cizinců usnadňuje komunikaci a využívání možností podpory nejen ve vzdělávání, ale i začlenění do společnosti. Společné akce v rámci klubu napomáhají i tvorbě pocitu sounáležitosti. Individuální podpora cizinců je prováděna souběžně programem školního poradenského pracoviště a žáci jsou integrováni jako sociálně znevýhodnění do třídních kolektivů.

Cílem projektu je odstranění sociokulturních, komunikačních a adaptačních problémů žáků - cizinců a zároveň multikulturní výchova umožňující bezproblémové soužití cizích i českých žáků, dále pak pomoci žákům získat základní vzdělání v plném rozsahu a usnadnit jim přestup na střední školy, ale i z přípravného ročníku do 1.třídy ZŠ.

Cílová skupina každoročně se přibližně přímo zapojí do projektu 65 žáků-cizinců (mimo země EU), kteří potřebují individuální péči, doučování nejen z ČJ, ale i ostatních předmětů, kde se projevuje jazyková bariéra, pomoc speciálního pedagoga a psychologa pro začlenění do třídních kolektivů a odstranění sociokulturních bariér. Zájmových aktivit se účastní nepřímo i další žáci školy - cca 563 a jejich rodiče, kteří se také některých akcí mohou zúčastnit a vždy jsou o nich informováni a dostávají brožury a sborníky pro vlastní potřebu. Projektu se přímo účastní 6 pedagogů aktivně a 46 dalších zaměstnanců, kteří jsou zapojeni nepřímo a napomáhají dosažení stanovených cílů.

Popis aktivit projektu:

- individuální péče pro žáky 1.stupně  
Zapojení žáků-cizinců do kolektivu třídy, hodiny výuky ČJ, doučování, seznamování s českým sociokulturním prostředím, pomoc při adaptaci a získávání znalostí vzhledem k jejich speciálním potřebám.  
Žáci pracují podle svých individuálně vzdělávacích plánů pod vedením pedagoga, jednotlivě nebo ve skupinách 1 - 2 hodiny za týden.

Důraz je kladen na komunikaci a spolupráci. Ukázalo se, že soustavná péče je velmi efektivní a žáci dosahují dobrých výsledků. Rozvíjí řečové dovednosti zaměřené na využití v běžném životě. Předpokládáme zapojení 40 přímých účastníků (žáků – cizinců). Nepřímo aktivita ovlivní všechny žáky 1. stupně (průměrně 24 žáků třídy; 88 žáků v ročníku; 299 žáků 1. stupně).

- Individuální péče pro žáky 2. stupně  
Starší žáci na 2. stupni jsou rozděleni podle věku, úrovně jazykových znalostí, individuálních potřeb. Soustředí se na rozvoj stylistických a intonačních dovedností, třibení mluveného i psaného projevu, případně se připravují na přijímací zkoušky na střední školy. Předpokládáme, že se do projektu zapojí přímo 25 žáků – cizinců a nepřímo cca 212 ostatních spolužáků a jejich učitelů. Aktivity probíhají 2 hodiny v týdnu. Žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů a zapojují se do všech školních aktivit.
- Speciální psychologická péče  
Žáci cizinci budou mít možnost pravidelných schůzek se školní psycholožkou vedoucích k odstranění bariér bránících adaptaci. Školní psycholožka bude také provádět konzultace s rodiči. Žáci ji využívají dle vlastní potřeby. Psycholog konzultuje začlenění těchto žáků s třídními učiteli, provádí psychologické intervence se třídou a systematicky s nimi pracuje. U českých žáků rozvíjí schopnost tolerance a empatie jako nejdůležitější prvky multikulturní výchovy.
- Klub cizinců I.  
Umožňuje práci s výukovými programy na PC a zapojení žáků do zájmových volnočasových aktivit a soutěží. Sportovní akce a poznávací výlety vedou ke sblížení dětí bez rozdílu a k získávání dovedností. V klubu využívají cizinci školní knihovnu a informační technologie, klub mají žáci k dispozici 2 dny v týdnu 1 - 1,5 hodiny. Předpokládáme zapojení cca 25 žáků - cizinců. Žáci pracují se vzdělávacími programy, připravují se na vyučování, poznávají nové digitální technologie, rozvíjí se jejich schopnost komunikace a prezentace. Zájem žáků je veliký, jsou aktivní a smysluplně naplňují svůj volný čas.
- Klub cizinců II  
Žáci tvoří národně kulturní projekty – pořady o rodných zemích žáků-cizinců + výstavky v rámci multikulturní výchovy (možnost zapojení nejen žáků, ale i rodičů), a zapojují se do tvorby multikulturního sborníku (sborník literárních a výtvarných prací žáků – cizinců), jehož cíl je naučný a zážitkový. Sdílením vlastních zážitků se vytváří jejich sociální vztahy s vrstevníky. Budují si přátelské vztahy s jinými žáky z různých ročníků. Aktivně je zapojeno 25 žáků, účastní se i dalších školních aktivit, připravují pro své mladší spolužáky vědomostní soutěže a projekty. Nepřímo ovlivňují i další žáky školy, kteří se těchto aktivit účastní. Dochází k utužování vzájemných vztahů a podněcování zájmů nejen o naši zemi, ale i o rodné země žáků – cizinců. Aktivita probíhá jednou týdně 2 hodiny.
- Koordinace projektu  
Koordinace je nutná pro realizaci a umožňuje zpětnou vazbu, průběžnou kontrolou jednotlivých aktivit i vedení dokumentace. Mapuje a zjišťuje nedostatky v komunikaci a potřeby vyučujících, žáků i rodičů. Projekt přispívá k postupnému odstraňování adaptačních problémů žáků a sociokulturních bariér. Velkým přínosem je zapojení českých žáků, kteří lépe chápou obtížnou situaci svých spolužáků a nutnost jim pomáhat, a vzájemně spolupracovat. Zajišťuje propojení aktivit ve výchovně vzdělávací činnosti školy a začlenění do školního vzdělávacího programu. V mnoha případech mezi žáky vznikají nová přátelství nebo se již dřívější upevňují.

## B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU

(je možno libovolně přidávat řádky na různé aktivity i jiné než výše zmíněné)

Aktivity	Měsíc – počet hodin									
	leden	únor	březen	duben	květen	červen	září	říjen	listopad	prosinec
Individuální péče 1.st.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Individuální péče 2.st.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Spec.psych.péče a konzultace	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Klub cizinců I.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Klub cizinců II.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Koordinace proj.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Projekty jsou nastavené na celý školní rok, v práci je nutná návaznost a posloupnost. Pro realizaci a dosažení cílů je nutné pokračování. Péče o žáky – cizince i kluby probíhají soustavně, protože žáci vyžadují tuto činnost a škola ji realizuje i bez dotací okrajově v omezeném rozsahu. (Omezuje se na konzultace a doporučení pro práci, vychází z potřeb a zájmů žáka.) Dotační program umožňuje učitelům intenzivní práci s jednotlivci i s kolektivem, má velmi pozitivní vliv na výsledky žáků s dopadem na hodnocení třídních kolektivů a školy. Bez dotace učitelé vykonávají tuto činnost nad rámec svých povinností bez nároku na odměnu. Od ledna, pokud bude projekt realizován, je zajištěno financování jednotlivých aktivit.

## C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU

**Pedagogičtí pracovníci ZŠ Gen.Janouška:**

**Mgr.Zuzana Ptáčková, Mgr.Ilona Šťastná**

**PaedDr.Hana Vohralíková, PhDr.Věra Semerádová, Lenka Dubová,**

**Mgr.Miroslav Ferkl**

**Jmenovaní vyučující nebo jejich náhradníci zajistí jednotlivé aktivity v uvedeném počtu hodin za měsíc. Odměna bude vyplácena na základě uzavření Dohod o provedení práce. O jednotlivých aktivitách vyučující povedou řádnou dokumentaci a výkaz své práce. Péče o žáky-cizince přesahuje do práce ostatních vyučujících a dalších pracovníků školy.**

**D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: 98 000 ,- Kč**

## E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU

### Rozpis mzdových nákladů projektu

Aktivity	Měsíc leden –prosinec 2015 (kromě 7,8/2015)	
	Kč za 1 měsíc	celkem za 10 měsíců
Individuální péče 1.stupeň (80 hodin DPP)	1 600,- (200,- / 1 hod)	16 000,-
Individuální péče 2.stupeň (80 hodin DPP)	1 600,- (200,- / 1 hod)	16 000,-
Spec.psych.péče a konzultace (60 hodin DPP)	1 800,- (300,- / 1 hod)	18 000,-
Klub cizinců I. (100 hodin DPP)	2 000,- (200,- / 1 hod)	20 000,-
Klub cizinců II. (80 hodin DPP)	1 600,- (200,- / 1 hod)	16 000,-
Koordinace projektu (60 hodin DPP)	1 200,- (200,- / 1 hod)	12 000,-
<b>Celkem:</b>	<b>9 800,-</b>	<b>98 000,-</b>

## DÍLČÍ PROJEKT (PODPROJEKT) č. 9

### PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 9:

Adresa: **Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700**  
Hloubětínská 700, 198 00 Praha 9 – Hloubětín  
(IČ: 49625128)

### **Statutární zástupce**

Jméno a příjmení: Mgr. Eva Hradská  
Funkce: ředitelka školy  
Email: [reditel@zshloubetin.cz](mailto:reditel@zshloubetin.cz)  
Telefon: 281 862 104

### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Mgr. Eva Hradská  
Funkce: ředitelka školy  
Email: [reditel@zshloubetin.cz](mailto:reditel@zshloubetin.cz)  
Telefon: 281 862 104

Podpis statutárního zástupce: .....

## POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 9

### *Asistent pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem.*

#### **A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU**

##### 13. Stručný popis situace:

Škola má v regionu dobrý zvuk. Zvyšující se zájem rodičů je odrazem dlouholeté snahy učitelů o svědomitou a smysluplnou práci. Budova školy se nachází v klidném prostředí ve starší vilové zástavbě Hloubětína, 5 minut pěšky od stanice metra B Hloubětín a asi 3 minuty od zastávky autobusu MHD. Díky výhodné poloze je proto bezpečně dostupná i žákům z jiných částí Prahy.

Jde o plně organizovanou školu rodinného typu, která vzhledem k uspořádání a velikosti odbourává anonymitu velkých škol. Naším žákům poskytujeme bezpečné prostředí založené na respektování individuality každého jedince.

Ve školním roce 2014/2015 má škola v 17 třídách 377 žáků, z nichž 50% má trvalé bydliště mimo spádovou oblast školy. V letošním roce navštěvuje školu 34 žáků – cizinců, z toho je 25 žáků – cizinců ze zemí mimo EU (z Ukrajiny, Vietnamu, Moldávie, Číny, Ruska a Mongolska). Předpokládáme, že ve školním roce 2015/2016 bude školu navštěvovat obdobný počet žáků – cizinců. Vedle žáků cizinců, kteří se už narodili v České republice nebo v ní pobývají již delší dobu, přicházejí do školy stále žáci nemluvící česky; ti především potřebují pomoc s českým jazykem, ale také se začleněním do prostředí české školy.

Pro žáky – cizince ze zemí mimo EU zajišťujeme systematicky od roku 2009 výuku češtiny a českých reálií nad rámec běžné výuky formou individuálního doučování. Kromě výuky redukovaného učiva českého jazyka příslušného ročníku se zaměřujeme na rozvoj slovní zásoby, pochopení významu českých slov, poslech češtiny a na správnou výslovnost. Dlouhodobá individuální péče přináší velmi dobré výsledky – žáci získávají větší jistotu v používání češtiny, což se dále projevuje v prospěchu v dalších naukových předmětech a žáci – cizinci tím získávají větší sebevědomí a snáz se zapojují do české společnosti.

Přestože žákům – cizincům věnují učitelé zvýšenou pozornost, nedaří se u některých z nich problémy s adaptací překonat. Problémy se objevují především u žáků dvou tříd; jsou to třídy s větším počtem žáků (27 a více) a s větší kumulací cizinců ve třídě (5 a 6 cizinců ve třídě). V těchto třídách lze individuální péči uplatňovat jen s velkými obtížemi a na úkor žáků ostatních.

Proto jsme těmto žákům v roce 2014 poskytli další pomoc v podobě asistenta pedagoga (dále AP), financovaného právě z projektu MV ČR. Pod systematickým každodenním vedením se žákům zvládnutí českého jazyka dařilo mnohem lépe a rychleji. Vydatnou pomoc poskytovala AP také při systematické přípravě na vyučování a při kontrole srozumitelnosti zadávání domácích úkolů.

Protože se projekt asistenta pedagoga osvědčil jako velmi efektivní, chceme i nadále vybraným a potřebným žákům – cizincům ze zemí mimo EU poskytovat takové podmínky, aby zdárně zvládli nejprve český jazyk a dále pak úspěšně dokončili základní vzdělání. Cílem projektu je proto maximální péče o žáky – cizince ze zemí mimo EU, což jim umožníme právě prostřednictvím působení asistenta pedagoga ve vybraných třídách a u vybraných žáků.



14. Cílová skupina – předpoklad:

Cílovou skupinou jsou především žáci – cizinci ze třídy III. A a V. B (5 z Vietnamu, 4 z Ukrajiny), dále jejich zákonní zástupci. Do cílové skupiny budou dále zařazeni další žáci, kteří přijdou nově do naší školy; každý rok to jsou cca 3 – 4 žáci.

Jedná se o žáky cizince, kteří nejsou postiženi intelektově, ale vzhledem k přetrvávající jazykové bariéře i bariéře vycházející z odlišností jednotlivých národností se tak mohou jevit; jejich potenciál se nemůže dostatečně rozvinout.

15. Popis aktivit projektu:

Plánovanou aktivitou tohoto dílčího projektu je využití služeb asistenta pedagoga (dále AP) pro žáky s odlišným mateřským jazykem jako vyrovnávací a podpůrné opatření pro žáky, kteří patří do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.).

AP se v tomto případě jeví jako vhodný nástroj pro zvýšení jejich školní úspěšnosti. Činnost AP lze v případě potřeby využít pro další cizince školy.

Náplň činnosti AP (pracuje pod metodickým vedením učitele):

- asistence dětí při adaptaci na školní prostředí a začlenění do něj
- individuální pomoc při výuce, při zprostředkování učební látky a při přípravě na vyučování (srozumitelné vysvětlování učiva pomocí klíčových slov)
- pomoc při přizpůsobení se školnímu prostředí a začlenění do něj
- pomoc při zorientování se v systému zadávání a plnění domácích úkolů, způsobech hodnocení, zkoušení apod.
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagoga se žákem a žáků mezi sebou
- doprovod při mimoškolních akcích
- most mezi školou a rodinou
- pomoc se smysluplným využitím volného času
- prevence psychického strádání, šikany apod.

Rozsah činnosti AP:

2 – 4 hodiny denně, v roce 2014 celkem 478.

**B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU**

Aktivity	Měsíc											
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Asistent pedagoga	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

**C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:**

- Asistent pedagoga: 1 osoba (478 hodin DPČ, 150 Kč/ 1 hod + zákonné odvody 51,- Kč / 1 hod.)
- Koordinátor dílčího projektu: 1 osoba (19 hodin DPP, 200 Kč/ 1 hod)

**D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU: 99 900,- Kč**

**E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:**

**Mzdové náklady:**

a) asistent pedagoga:

- odměna z DPČ: 71 700,- Kč (478 h/ 150 Kč)
- zákonné odvody: 24 400,- Kč (9% - zdravotní, 25% sociální)

b) koordinátor projektu:

- odměna z DPP: 3 800,- Kč (19 h/200,- Kč)

## DÍLČÍ PROJEKT č. 10

### PŘEDKLADATEL DÍLČÍHO PROJEKTU č. 10:

Adresa: Mateřská škola Korálek, Bobkova 766/10, 19800 Praha 9 – Černý Most

#### **Statutární zástupce mateřské školy**

Jméno a příjmení: Bc. Olga Štěpánková

Funkce: ředitelka školy

Email: [reditelna@skolka-koralek.cz](mailto:reditelna@skolka-koralek.cz), [stepankovao@seznam.cz](mailto:stepankovao@seznam.cz)

Telefon: 281918535,

#### **Osoba zodpovědná za realizaci dílčího projektu**

Jméno a příjmení: Bc. Olga Štěpánková

Funkce: ředitelka

Email: [reditelna@skolka-koralek.cz](mailto:reditelna@skolka-koralek.cz), [stepankovao@seznam.cz](mailto:stepankovao@seznam.cz)

Telefon: 281918535, 734487906

Bc. Olga Štěpánková, ředitelka

Razítko a podpis statutárního zástupce MŠ

# POPIS DÍLČÍHO PROJEKTU č. 10

## „ Školka pro všechny aneb od hry k porozumění “

### A: STRUČNÝ POPIS PROJEKTU

#### 16. Stručný popis situace

Mateřská škola Korálek se nachází uprostřed sídliště Černý Most II. Do osmi tříd - korálků, barevně a tvarově odlišených, dochází 224 dětí. Čtyři třídy v budově A a jsou označeny jako kolečka (dle tvaru budovy v netypických křivkách), další čtyři třídy v budově B jsou označeny jako kostičky (opět podle tvaru budovy v rovných liniích). Třídy jsou integrované, základní filozofií školy mimo jiné je učit děti přijímat odlišnosti mezi nimi, učit se jim porozumět a vnímat je jako přirozenou součást života – každý z nás je jiný.

Vzhledem k situaci, že MŠ navštěvuje mnoho dětí z rodin cizinců, většinou rusky a vietnamsky mluvících, měla MŠ zařazeno seznamování s českým jazykem již v minulých letech v programu. Zpracováním projektu v roce 2014 tato pedagogická práce získala na systematickosti a metodičnosti a je zařazována v pravidelném rozvrhu.

V současné době navštěvuje MŠ 16 dětí s odlišným mateřským jazykem a tyto děti vyžadují individuální podporu při začlenění mezi většinu dětí hovořících českým jazykem. Program výuky českého jazyka jako cizího jazyka jsme zpracovali podle metody KIKUS ve spolupráci a po proškolení v práci s touto metodou odbornými lektorkami ze společnosti META o.p.s.. Projekt se rovněž zabývá komunikací a řešením problémů rodin, které vznikají v důsledku jazykové bariéry, jsou zavedeny pravidelné konzultace pro rodiče. Ekonomické zajištění projektu je pro nás nezbytností, abychom mohli v této práci pokračovat.

#### **Cílem projektu**

- je napomoci postupnému odstraňování bariér v komunikaci s rodinou a dítětem s odlišným mateřským jazykem
- začlenění dítěte do komunity vrstevníků ve škole
- zvládnutí základů českého jazyka před zahájením školní docházky, která je i pro děti s odlišným mateřským jazykem povinná
- projekt výuky českého jazyka pro děti cizince bude vypracován pro skupinu dětí cizinců z třetích zemí v duchu základních pedagogických zásad, na principech prožitkového učení a bude realizován s touto skupinou dětí mimo hlavní výuku jako skupinová alternativa
- zajistit další didaktický materiál a IT programy pro využití interaktivní tabule ve výuce

#### 17. Cílová skupina - předpoklad

Průměrně v uplynulých letech navštěvovalo MŠ cca 20 dětí s odlišným mateřským jazykem ročně. V současné době do MŠ dochází 16 dětí cizinců ze třetích zemí. Pozitivní dopad očekáváme i v oblasti komunikace s rodinami těchto dětí, které chceme motivovat ke spolupráci na projektu a vyčlenit jim čas pro společné konzultace.

V rámci dílčího projektu chceme získat prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků v této problematice a opatřit didaktický materiál pro výuku a programy pro zapojení interaktivní tabule.

18. Popis aktivit projektu:

- Skupinová výuka českého jazyka dětí cizinců 1- 2 hod. týdně při rozdělení dětí do dvou skupin podle jejich mateřského jazyka ( rusky a vietnamsky mluvící)
- Zapojení rodin dětí do spolupráce při výuce českého jazyka – 2 hodiny měsíčně
- Zapojení třídních učitelek ze tříd, kde jsou děti integrovány, pokračování v rámci třídních programů, pravidelná individuální práce s dítětem 0,5 hod. týdně vedená třídní učitelkou, tj. 2 hodiny měsíčně pro jedno dítě.
- Koordinace a vyhodnocení výsledků – 2 hod. měsíčně – vede ředitelka školy.

**B: ČASOVÝ HARMONOGRAM PROJEKTU**

Aktivity	Měsíc 2014												celkem
	I.	II.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Výuka čj – 1. skupina	4*	4	4	4	4	4			4	4	4	4	40 hod
Výuka čj – 2. skupina	4*	4	4	4	4	4			4	4	4	4	40 hod
Ind. práce ve třídě nad rámec běžné výuky	24*	24	24	24	24	24			24	24	24	24	240 hod
Konzultace s rodinami	2*	2	2	2	2	2			2	2	2	2	20 hod.
Koordinace projektu	2*	2	2	2	2	2			2	2	2	2	20 hod.
Celkem hodin:	36*												360 hod.
DOPP 360 hod x 200,- /hod.													72000,-Kč

### C: PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DÍLČÍHO PROJEKTU:

Realizace skupinové výuky – 1. Skupina – pí uč. Alena Brušáková  
Realizace skupinové výuky – 2. Skupina - pí uč. Alena Brušáková  
Individuální práce ve třídě - třídní učitelky dle vykázaných hodin  
Zapojení rodiny – řed. Bc. Olga Štěpánková a třídní učitelky dle vykázaných odpracovaných hodin  
Koordinace projektu a vyhodnocení výsledků – řed. Bc. Olga Štěpánková dle vykázané účasti

### D: CELKOVÉ NÁKLADY DÍLČÍHO PROJEKTU:

Realizace výuky (osobní náklady).....	72000,- Kč
Vzd. programy pro IT a did. Mat. ....	15000,- Kč
<b>Celkem:</b>	<b>87000,- Kč</b>

### E: ROZPOČET DÍLČÍHO PROJEKTU:

Aktivity:	Náklad na měsíc za výuku čj:	Celkové náklady:
<b>Výuka čj – skupina č.1</b> (40 hod DPP / 200 Kč / 1 hod)	4h.x200,-Kč	8.000,- Kč
<b>Výuka čj – skupina č.2</b> (40 hod DPP / 200 Kč / 1 hod)	4h.x200,-Kč	8.000,- Kč
<b>Ind. práce ve třídě nad rámec běžné výuky</b> (240 hod. DPP / 200 Kč / 1 hod)	24x200,- Kč	48.000,- Kč
<b>Zapojení rodiny</b> (20 hod DPP / 200 Kč / 1 hod)	2x200,- Kč	4.000,- Kč
<b>Koordinace projektu</b> (20 hod DPP / 200 Kč / 1 hod)	2x200,- Kč	4.000,- Kč
<b>Vzděl. programy IT</b>		15.000,- Kč
<b>Výše dotace celkem</b>		<b>87.000,- Kč</b>

V Praze 10.01.2015

Vypracovala: Bc. Olga Štěpánková, řed. MŠ Korálek

## Projekt seznamování s českým jazykem pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v Mateřské škole Korálek

### Charakteristika projektu

Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v malé skupině ( max. 8 dětí), při níž se pracuje s tématy blízkými dětem . Témata jsou rozpracována do 10 integrovaných bloků, učitelka používá metody prožitkového učení, učení je činnostní a postupuje podle zásad ověřených v modelu podpory dětí při seznamování s jiným jazykem organizace KIKUS v Německu.

### **Zásady výuky podle metody *KIKUS***

1. pro výuku je třeba nastolit specifickou vyučovací atmosféru
2. výuka je pro děti hrou (zábavou) a nevzbuzuje v nich žádné obavy či strach
3. každé dítě se dostane na řadu
4. používání mateřštiny (první řeči) dětí je v kurzu vítáno
5. ve výuce se využívá (pokud možno) všech smyslů vnímání
6. mluvené slovo doprovází bezprostředně situaci a sleduje vždy nějaký účel (jazyk je nástrojem jednání)
7. při plánování se zohledňuje individuální stav znalostí jednotlivých dětí – této úrovni odpovídá individuální stupeň obtížnosti otázek nebo úkolů
8. užívání spisovné mluvené češtiny (standardní formy)
9. pomalé a zřetelně artikulované vyjadřování pedagogů
10. navázání kontaktu pohledem či pokud nutno i dotekem
11. užívání mimiky a gestikulace
12. užívání různorodé intonace a hry s hlasem
13. děti rychle dostat do role mluvčího
14. když děti nevědí, rychle nabídnout pomoc
15. chválit – chválit – chválit
16. od pasivních znalostí ke znalostem aktivním
17. opakovat – opakovat – opakovat
18. od jednoduchých ke komplexním vyjádřením
19. používat mnemotechnické pomůcky
20. omezit množství nově zavedených slovíček
21. výroky, které děti mají zopakovat/naučit se, jsou jasně a jednoznačně formulovány
22. chyby při jazykovém cvičení se opravují s citem/taktem
23. výroky, které se děti mají naučit, je nechat opakovat (jak při zavedení nových výroků/slovíček, tak za účelem opravování chybného výroku)
24. výroky, které se děti mají naučit, nechat opakovat ve sboru
25. pro zopakování rozložit výroky na malé části (věty na slova, slova na slabiky (pokud nutno cvičit výslovnost třeba i jedné hlásky)

Z lekce je vždy pořízen záznam a předán rodiči i třídní učitelce pro propojení s běžnými činnostmi v MŠ i doma a spolupráci při opakování.

## KIKUS

Koncept projektu KIKUS nabízí jednoduchý, v praxi ověřený a efektivní model podpory dětí při osvojování si němčiny jako cizího jazyka a současně i jejich mateřského jazyka. Je založen na kombinaci tří postupů:

1. *Zacílená jazyková podpora v malých skupinách* – v malé skupině (max. 8 dětí) absolvují děti ve školním roce přímo ve školce jazykový kurz, který se skládá z 28 lekcí ( 1 x za týden 60 minut, resp. 2x30 min. týdně ). Kurz probíhá pro děti s OMJ v oddělené místnosti. Pracuje se s tématy blízkými dětskému světu (např. rodina, oblečení, jídlo atd.), která jsou zpracována pomocí metod učení hrou. Slovní zásoba, gramatika a jazykově-sociální dovednosti jsou zprostředkovány úměrně dětskému věku.
2. *Fixování naučeného při běžných aktivitách v mateřské škole* - mateřská škola je nejdůležitější partner při podpoře jazykového vyučování. Témata, která se probírají v kurzu, jsou pravidelně probírána i při běžné práci. Tak se může ve všedním dni upevňovat to, co se děti učily v kurzu – a naopak. Jeden z pedagogických zaměstnanců ZŠ je na kurzu pravidelně přítomen a v případě zájmu i dále v tomto oboru vzděláván. Tak může – při adekvátním personální pokrytí – po ukončení programu dalšího vzdělávání převzít zodpovědnost za jazykové vzdělávání v dané MŠ.
3. *Podpora mateřského jazyka za pomoci rodiny*- rodiče jsou podporováni v tom, aby mluvili na dítě jejich mateřským jazykem, nikoliv německy. Němčina je pro ně většinou jazyk, který sami ještě dostatečně neovládají, nejsou si v něm jisti, a proto by pro své děti nefungovali jako dobrý jazykový vzor. Naopak fungují přirozeně jako "učitelé" mateřského jazyka. Děti si tak paralelně rozvíjí oba jazyky. To posiluje jejich sebedůvěru – a jejich jazykové kompetence v obou jazycích. Žádný z jazyků není upřednostňován, jen je velmi přirozeně vázán na prostředí, ve kterém se používá. Dvojazyčnost se tedy stává nikoliv problémem, ale něčím, co tyto děti obohacuje. Dosavadní zkušenosti ukazují, že rodiče skvěle spolupracují, pokud vnímají, že jejich mateřský jazyk je posuzován rovnocenně s jazykem vyučovacím.

Součástí metodiky KIKUS jsou i ilustrované pracovní listy, které děti kromě práce v MŠ vyplňují i doma za podpory rodičů. Více se o metodě Kikus dozvíte na <http://www.zkm-muenchen.de>.

***Projekt je rozpracován do 10 integrovaných bloků s množstvím názorného didaktického materiálu s předpokladem zapojení interaktivních výukových programů v případě získání grantu .***

### **1. – Chodím do školky**

---



Podtémata: Pozdravy – uvítání, rozloučení, zdvořilostní fráze  
Představování – Jak se jmenuješ? Já se jmenuji ....  
Moje třída – předměty, které dítě obklopují – stůl, židle, moje místo,  
hračky, pastelky, tuška, papír  
Činnosti – hrát si, malovat, kreslit, cvičit  
Moje značka ( soubor pošleme)

## **2. IB – Moje rodina**

---

Podtémata: Členové rodiny  
Domov – dům, byt, ulice, adresa. Tady bydlím. Kdebydlíš ty?  
Co děláme doma.

## **3. IB – Hračky**

---

Podtémata: názvy a typické činnosti

## **4. IB – Jídlo**

---

Podtémata: časové pojmy – ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne  
Snídaně, svačina, oběd, večeře  
Názvy potravin  
Ovoce x zelenina

## **5. IB – Moje tělo**

---

Podtémata: části lidského těla  
Pohyby  
hygiena

## **6. IB – Oblečení a počasí**

---

Podtémata: Názvy oděvů a obuvi  
Základní pojmy z počasí  
Čtvero ročních období

## **7. IB – svět kolem nás**

---

Podtémata: Na ulici, na silnici, v parku, na zahradě, u rybníka, v lese  
Činnosti  
Počasí

## **8. IB – Barvy, tvary, počty**

---

## 9. IB – Zvířata

---

Podtémata: domácí mazlíčci  
Domácí zvířata chovná  
Lesní zvířata  
ZOO

## 10. IB – Půjdu do školy

---

### ***Očekávané konkretizované výstupy:***

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Pokud se první setkání s češtinou uskuteční ještě v předškolním období, je usnadněn nástup dítěte z jinojazyčného prostředí do školy a celkově je pozitivně ovlivněna jeho budoucí školní úspěšnost. Děti s OMJ, které nechodily do MŠ, mají naopak ve škole velké problémy s jazykem i se sociokulturní integrací.

Použitá literatura: RAABE září 2011 – Inkluze dětí cizinců do mateřských škol  
<http://www.meta-os.cz/pic/67-aktuality.aspx>  
<http://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/proc-je-predskolni-vzdelavani-mi>  
<http://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/proc-je-predskolni-vzdelavani-migrantu-dulezitegrantu-dulezite>

Vypracovala: Bc. Olga Štěpánková, řed. MŠ