



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Strategický rámec MAP Praha 14 II.

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008524

verze k 3. 5. 2019

Okomentoval(a) [PZ1]: dle data ŘV duben 2019



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a Investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

1. Vize.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Popis priorit a cílů .....	14
3.1. Seznam priorit.....	14
3.2. Popis priorit .....	14
Příloha č. 1 Přehled investičních potřeb	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1. Vize

Oblast vzdělávání je pro Prahu 14 prioritou, všichni aktéři systému vzdělávání spolupracují na zvýšení kvality vzdělávání. Dětem a žákům je zde poskytováno kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolní přípravě a v základních školách motivovanými a odborně vedenými a podporovanými pedagogy, děti a žáci mají na výběr širokou škálu dostupných volnočasových a zájmových aktivit a bezpečně tráví volný čas.

## 2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (dále SR) MAP do roku 2023 pro Městskou část Praha 14 se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

### MAP I

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Městské části Praha 14 I (dále jen MČ Praha 14) je realizován MČ Praha 14, s cílem vytvoření systému společného plánování a participaci na aktivitách v území, jejichž cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve školách a zvýšení úrovně spolupráce v oblasti formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

Byly stanoveny následující kroky a nástroje strategického plánování použité při tvorbě Strategického plánu rozvoje MČ Praha 14:

- Organizační zajištění na úrovni ÚMČ – sestavení realizačního týmu (sestavení Řídícího výboru a pracovních skupin),
- Sběr a analýza dostupných podkladů,
- Zajištění výstupů z Dotazníkového šetření MŠMT realizovaného na podzim roku 2015,
- Tvorba a projednání Strategického rámce
  - formulace vize - žádoucího cílového stavu
  - analýza SWOT pro rozvojové oblasti (porovnání silných a slabých stránek s vnějšími příležitostmi a hrozbami),
  - stanovení strategických cílů (hlavních tendencí vývoje v jednotlivých opatřeních, na něž se zaměří úsilí k naplnění vize),
- Veřejné projednání Strategického rámce a druhé připomínkové řízení ŘV,
- Schválení Řídícím výborem MAP 14 I.

Byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu, do kterého byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupci vedení škol, zástupci rodičů, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce KAP (současně také zástupce Magistrátu Hlavního města Prahy). Realizační tým projektu připravil veškeré podkladové materiály pro jednání ŘV a konzultace v území.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP Praha 14 zohledňuje platné strategické dokumenty závazné pro ČR, hl. m. Prahu a SO Prahy 14. Při tvorbě Strategického rámce byl kladen důraz na zajištění souladu MAP s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty APIV 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, nosnými zdrojovými lokálními dokumenty jsou Strategický plán rozvoje městské části Praha 14 pro období 2015 až 2025, aktualizace Demografické studie a podklady pro připravovanou Analýzu místní výchovné a vzdělávací sítě.

První jednání ŘV MAP I se konalo dne 10. 6. 2016 v budově ÚMČ Praha 14 (Bří Vencílků 1073). Během prvního jednání byli představeni členové ŘV, schválen Jednací řád a Statut řídicího výboru MAP Praha 14 a zvolena předsedkyně a místopředseda ŘV a představen harmonogram činností a výstupů projektu.

Realizační tým projektu následně rozeslal členům ŘV, dalším zástupcům vzdělávání v území harmonogramy a podklady pro zapojení do pracovních skupin. Byly vytvořeny 2 Pracovní skupiny – Pracovní skupina Předškolní vzdělávání a Pracovní skupina Základní vzdělávání MAP I, jejímiž členy jsou zástupci mateřských a základních škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů a voinočasových a zájmových organizací a zástupci zřizovatele.

Ve dnech 25. - 26. 8. 2016 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Předškolní vzdělávání MAP I v Humpolci a ve dnech 24. - 26. 10. 2016 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Základní vzdělávání MAP I na Hrubé Skále, jehož náplní bylo strategické plánování MAP – stanovení vize, strategických cílů a diskuze nad potřebami v území v souladu s oblastními stanovenými metodikou Postupy MAP. Během výjezdního zasedání byl vždy minimálně jeden den věnován vzdělávacím aktivitám s odborníky v daných tématech. Byly diskutovány překážky a potřeby jednotlivých k následujícím tématům, jejichž podpora je součástí priorit a cílů Strategického rámce MAP Praha 14:

- Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Doporučené téma 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Doporučené téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Doporučené téma 3: Kariérové poradenství v základních školách
- Průřezové a volitelné téma 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Průřezové a volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Průřezové a volitelné téma 3: Rozvoj sociál. a občanské kompetence dětí a žáků
- Průřezové a volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí vyjádření dětí a žáků

Ve dnech 2. 2. 2017 až 4. 2. 2017 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Základní vzdělávání MAP I v Kutné Hoře.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Byly diskutovány a zpřesňovány investiční priority jednotlivých organizací, diskutována témata spolupráce aktérů ve vzdělávání v území SO Praha 14.

Druhé jednání ŘV se konalo dne 12. prosince 2016 v prostorách Úřadu MČ Praha 14, kde byly představeny výstupy dotazníkového šetření za ORP, návrh obsahu a osnova Strategického rámce priorit do roku 2023 a aktuální informace o postupech KAP. V rámci diskuze pak projednána přípravná verze SR MAP a vzešel 1. návrh Strategického rámce MAP.

Dne 7. 3. 2017 byl projekt MAP a hlavní výstupy představeny na setkání Žakovských parlamentů MČ Prahy 14.

Dne 16. 3. 2017 probíhalo veřejné připomínkování 1. verze SR MAP, konzultace s partnery a ŘV. Všem relevantním aktérům v území, ředitelům a zřizovatelům škol a dalším byl zaslán odkaz na tabulku Seznam priorit a cílů, Popis vazeb cílů na opatření a Seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání a

Zároveň byl návrh SR MAP uveřejněn na internetových stránkách a v aktualitách, kde je možnost veřejného připomínkování tohoto dokumentu.

Ve dnech 16. 3. – 20. 3. 2017 probíhalo druhé připomínkování 2. verze návrhu SR MAP ŘV MAP.

Dne 24. 3. 2017 proběhlo 3. zasedání ŘV MAP a dokument Strategický rámec MAP do roku 2023 pro MČ Praha 14 byl schválen.

Zápisy jednání ŘV a informace o projektu uveřejňujeme na internetových stránkách MČ Praha 14<sup>1</sup>.

#### MAP II

Dne 1. 1. 2018 byla zahájena realizace navazujícího projektu Místní akční plán Praha 14 II. Projekt je i nadále realizován Městskou částí Praha 14.

Základním cílem projektu je pokračování v rozvoji kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na správním území městské části Praha 14 zahrnující včasnou péči, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání ve shodě se všemi místními klíčovými aktéry a vytvořit tak MAP Praha 14 II. Za tímto účelem budou vedle procesu místního akčního plánování také realizována opatření schváleného MAP Praha 14.

<sup>1</sup> Projekty. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2016-11-03]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/samosprava/dulezite-informace/projekty/>.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP Praha 14 zohledňuje platné strategické dokumenty závazné pro ČR, hl. m. Prahu a SO Prahy 14. Při aktualizaci Strategického rámce byl kladen důraz na zajištění souladu MAP s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly platné dokumenty celonárodní i místní:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020;
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020;
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020 a Strategický rámec Česká republika 2030 (kapitola 6);
- Strategický plán hl. města Prahy, Institut plánování a rozvoje hl. města Prahy (do 2030, aktualizace 2016)
- Krajský akční plán vzdělávání hl. města Prahy (prosinec 2016 a následné aktualizace)
- Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze;
- Strategický plán rozvoje městské části Praha 14 pro období 2015 až 2025 (a navazující Akční plány – Akční plán 2015-2016, Akční plán 2017-2018, Akční plán 2019-2020);
- Analýza investičních potřeb MŠ a ZŠ MČ Praha 14, interní dokument
- Analýza výsledků šetření Mapa školy na základních školách Prahy 14 (květen 2013, duben 2015, únor 2017 SCIO) a národní srovnávací testy 5. a 7. tříd SCIO v roce 2018
- Dílčí informace z výkazů MŠMT jednotlivých škol (9/2018);
- Analýza jednotlivých školských zařízení – stravovacích zařízení u ZŠ zřizovaných MČ Praha 14, 2017, Skutečně zdravá škola;
- Výstupy sociodemografických studií SO Praha 14 (Demografická studie SO Praha 14 - 2017, Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14 – červenec 2018, Plánování kapacit MŠ Praha 14 – září 2018)
- Výstupy závěrečné sebeevaluace předchozího projektu MAP MČ Praha 14 včetně návrhů opatření ke zlepšení;

První jednání ŘV MAP II se konalo dne 23. 3. 2018 v budově ÚMČ Praha 14 (Břfí Venclíků 1073). Během prvního jednání byl projednán a schválen přijat Statut schválený Radou MČ Praha 14 dne 19. 3. 2018, Jednací řád, zvolen místopředseda ŘV a představen harmonogram činností a výstupů projektu a schválen aktualizovaný Přehled investičních potřeb.

Realizační tým projektu následně zanesl členům ŘV, dalším zástupcům vzdělávání v území harmonogramy a podklady pro zapojení do pracovních skupin. Byly vytvořeny následující pracovní skupiny, jejichž členy jsou zástupci mateřských a základních škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů a volnočasových a zájmových organizací a zástupci zřizovatele:

- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost (Podskupina pro čtenářskou gramotnost I. stupeň, Podskupina pro čtenářskou gramotnost II. stupeň, Podskupina pro čtenářskou pregramotnost)
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost (Podskupina pro matematickou gramotnost I. stupeň, Podskupina pro matematickou gramotnost II. stupeň, Podskupina pro matematickou pregramotnost)

- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro brannou výchovu
- Pracovní skupina pro financování

Druhý Řídicí výbor projektu se konal dne 22. 10. 2018, na jeho zasedání bylo schváleno prodloužení Akčního plánu do 2/2019 (18 měsíců), schválena Komunikační strategie včetně organizační struktury a aktualizace Přehledu investičních potřeb a proběhl workshop na téma rovných příležitostí a společného vzdělávání.

Během výjezdního zasedání všech pracovních skupin MAP II v Kutné Hoře ve dnech 27. 8. 2018 – 29. 8. 2018 proběhla SWOT analýza v následujících povinných tématech MAP II:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Výstupy SWOT v povinných tématech:

#### Čtenářská gramotnost

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní pedagogové</li> <li>- Volnočasové aktivity - bibliobus, kroužky (čtenářský, čtenářsko-recitační) a kluby (klub čtenářů, klub diváků), doučování, JČ pro cizince, mimoškolní akce a soutěže</li> <li>- Aktivity ve vyučování: mediální výchova, pasování na čtenáře, autorská čtení, literární besedy s autory, společné čtení 1. a 9. tříd</li> <li>- Spolupráce s DDM a knihovnami, s nakladatelstvím, s PedF</li> <li>- Vlastní knihovna</li> <li>- Proškolení pedagogů (např. v metodě kritického myšlení),</li> <li>- Zapojení do projektů se zaměřením na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí na materiál, vybavení, pomůcky (včetně IT) a následně omezené vybavení,</li> <li>- Konzervativní přístup některých pedagogů, občasná neochota pedagogů se vzdělávat</li> <li>- Vysoký počet žáků ve třídách,</li> <li>- Nezájem rodičů o čtení a podporu čtení žáků, nechuť/ neochota dětí číst a vliv IT technologií na čas strávený čtením, neochota rodičů investovat do nákupu knih</li> <li>- Problém žáků s pochopením textu a malé slovní zásoba žáků,</li> <li>- Lokalita či vysoký počet cizinců a jazyková bariéra žáků,</li> </ul>



<p>motivaci ke čtení (Noc s Andersenem apod.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívání IT (Včelka, IA tabule)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybné využívání ČJ v jiných předmětech</li> <li>- Nízká časová dotace hodin ČJ</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení zkušeností (další ZŠ i mezi pedagogy na ZŠ),</li> <li>- Modernizace knihoven škol (vybavení, nákup knih, i dvojjazýčných), učebnic (i čtečky a audioknihy), vybavení (a IT – hardware i software, např. Včelka),</li> <li>- Zavádění moderních metod do výuky, kvalitní (I) proškolení pedagogů,</li> <li>- Kurzy pro cizince,</li> <li>- Motivace žáků ke čtení a rodičů k zapojení: finanční prostředky na čtenářské dílny, doučování a (čtenářské, mediální, recitační apod.) kroužky, finanční prostředky na autorská čtení, besedy s autory, zapojení do motivačních projektů, divadelní představení, návštěvy divadel apod., financování školního časopisu,</li> <li>- Zapojení do projektů umožňujících financování (MČ a další),</li> <li>- Zajištění prostor pro knihovnu, kroužky, čítárnu, relaxační koutky s knihou apod., kinosál (investice do infrastruktury)</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neznalost elementárního čtení (rodina), trvající nezájem žáků a rodiny, konkurence IT, vzrůstající problém s porozuměním žáků dlouhým textům</li> <li>- Neúspěch v testech a přijímacích zkouškách,</li> <li>- Vzrůstající počet cizinců a jazyková bariéra,</li> <li>- Odliv žáků na gymnázia,</li> <li>- Obava z propojenosti se všemi předměty (možný neúspěch),</li> <li>- Nekvalitní školení pedagogů (či lektorů),</li> <li>- Nedostatek kvalitních učitelů českého jazyka</li> <li>- Snižování nároků,</li> <li>- Větší počet žáků s SVP – dopad na celou třídu, velké intelektové rozdíly žáků ve třídě (ZŠ),</li> <li>- Syndrom vyhoření.</li> </ul>

#### Matematická gramotnost

<p><b>Silné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblíbenost a uznání důležitosti M žáky (zvl. 1. stupeň),</li> <li>- Kvalifikovaní učitelé, na některých školách na 1. stupni činnosti učení na jedné ze škol Hejného metoda 1. i 2. stupeň,</li> <li>- Kluby a kroužky (finanční gramotnost,</li> </ul>	<p><b>Slabé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci: špatná orientace v textu či úplně neporozumění zadání (slovní úlohy, logické úlohy), nepřipravenost dětí na výuku (pomůcky, DÚ), žáci se učí mechanicky, jen aplikují postupy bez pochopení, nepoužívají logické myšlení; přístup žáků k matematice (nezájem dětí o</li> </ul>
--	---





<p>matematický, šachový) či doučování (ze Šablony), - Účast či přímo organizace matematických soutěží (Pythagoriáda, klokan, olympiáda), - Vyučovaná finanční gramotnost od 1. třídy, volitelná matematika i příprava na přijímací řízení, absolventské práce - Spolupráce s pedagogickou fakultou, spolupráce s DDM Jen některé ze škol: Automat na školní pomůcky, kvalitní pomůcky na 1. stupni, výukové programy na PC; dobré výsledky v testování</p>	<p>matematiku zvláště na 2. stupni), - Vysoký počet žáků ve třídách, - Chybějící pomůcky a vysoké ceny hlavolamů, pomůcek; - Absence klubové místnosti, - Škola v okolí lokality soc. vyloučení; - Malá časová dotace; - Neztotožnění se všech vyučujících s Hejného metodou; - Případně i přístup některých učitelů;</p>
<p><b>Příležitosti</b></p>	<p><b>Hrozby</b></p>
<p>- Zapojení do matematických soutěží; - Zapojení do projektů (např. finanční gramotnost), - Kvalitní proškolení pedagogů (např. v Hejného metodě); - Lepší přístup k IT technice a nákup výukového softwaru (i pro IA tabuli); doplnění materiálu (do klubů, kroužků – hry, hlavolamy) a pomůcek do hodin M - Spolupráce se studenty fakult; spolupráce s jinou ZŠ aplikující Hejného metodu, sdílení zkušeností; spolupráce 1. a 2. stupně a lepší návaznost MŠ- 1. st. - 2. st. - Zajištění doučování a kroužků; - Financování přijímacích zkoušek nanečisto; - Spojení matematiky s praktickým využitím pro 1. uplatnění naučených principů a 2. rozvoj kreativního myšlení; systematicky propojovat ostatní přírodní vědy s matematikou;</p>	<p>- Odchod kvalitních uč. do důchodu, nedostatek (ztráta) kvalitních učitelů, nedostatek mladých pedagogů - Odchod žáků na víceletá gymnázia - Rodiče a jejich přístup - nespolupracující rodiče, odmítání domácí přípravy rodiči - Negativní vliv IT - médií a sociálních sítí, není potřeba numerická matematika (mobily, kalkulačky) - Nedostatek finančních prostředků na vybavení a materiál - Nízká motivace k učení – přijímací řízení na SŠ nízká úroveň - Obava z propojenosti s dalšími předměty - Zhoršující se grafomotorika (rýsování) - Finanční negramotnost - Selhávání v ostatních předmětech (Fy, Che) - Snižování nároků na žáky, velké intelektové</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora talentovaných žáků (kroužek, soutěže); práce s nadanými žáky</li> <li>- Finanční gramotnost jako součást MAT;</li> <li>- Více času na práci s žáky s SVP</li> </ul>	<p>rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek pohybu žáků – psychomotorický neklid, nesoustředěnost</li> <li>- Nedostatek logického myšlení a představivost</li> </ul>
--	---

#### Inkluze

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klíma - otevřenost vůči cizincům, respekt k odlišnostem, vzájemná tolerance, Dobré klíma ve třídách, klíma na škole</li> <li>- Spolupráce s PPP pro P3 a 9</li> <li>- Kvalitní odborný tým (a výborní asistenti): výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, psycholog, (případně i kvalitní a funkční ŠPP – POZN: ŠPP není na všech školách)</li> <li>- Spolupráce s Prev. centrem</li> <li>- Didaktické pomůcky v ŠPP</li> <li>- Zapojení školy do Programu integrace cizinců MČ Praha 14</li> <li>- Kvalitní spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků</li> <li>- Funguje komunikace škola-rodíč, žák-žák</li> <li>- Velká úroveň podpory pedagogům (škola) – umožnění individuální péče</li> <li>- Zajištěna zajímavá školení pro pedagogy</li> <li>- Dlouholeté zkušenosti</li> <li>- Zapojení do projektů MČ a dalších (klíč k úspěchu, šablony, OP PPR)</li> <li>- Zajištěné doučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistenti pedagoga a spolupráce: nedostatek financí a kvalitních AP - fluktuace asistentů, spolupráce pedagogů a asistentů, neznalost kompetencí, nedostatek pomocného personálu – špatné finanční ohodnocení, vzdělávání AP na nízké úrovni nebo nedostupné</li> <li>- Roste počet žáků s SPU – cizinců</li> <li>- Roste počet žáků ve třídách - nedostatek času na individuální přístup, není možné poskytovat 100% péči všem žákům ve třídě</li> <li>- Nedostatečná úroveň kvality vzdělávání pedagogů – práce s žáky s SVP</li> <li>- Velká administrativní zátěž všech zapojených pedagogů i vedení školy</li> <li>- Nízká úroveň spolupráce s některými rodiči, nárůst zájmu rodičů o vyšetření v PPP</li> <li>- Dítě/ žák s SVP je pod tlakem stálého neúspěchu</li> <li>- Nedostatečná úroveň spolupráce s PPP</li> <li>- Prevcentrum pouze na 2. stupni.</li> <li>- Pedagogové - neznalost problematiky hendikepovaných a jejich potřeb.</li> </ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>- Finanční podpora inkluze – zvlášť finanční prostředky na personální zajištění a vybavení potřebami pro žáky s SPU – počítačové programy, kvalitní vybavení tříd, didaktické materiály, dostupné kompenzační pomůcky, stálý školní psycholog, speciální pedagog trvale přítomný ve škole, finance na AP, dovybavení učeben – pomůcky, relaxační koutky, s ohledem na rostoucí počet inkluzivně vzdělávaných dětí by tato péče poskytována automaticky z běžného rozpočtu školy a ne ze zbytečně administrativně náročného projektu</li><li>- Kvalitní školení pro pedagogy a AP, kazuistická sezení - nové moderní přístupy</li><li>- <i>Snížení počtu žáků ve třídě</i></li><li>- Sdílení zkušeností asistentů</li><li>- Aktivní důchodci – učitelé</li><li>- Více volitelných předmětů i v nižších ročnících</li><li>- <i>Zrušit druhý cizí jazyk pro inkluované</i></li><li>- Řešit problém lokality, řešit problém areálu školy a okolní lokality</li><li>- Lepší spolupráce s PPP, SPC – konkrétnější doporučení pro žáky</li><li>- Větší zapojení rodiny a přijetí odpovědnosti rodičů</li><li>- Rozšířit možnosti doučování, zavést do vyučování besedy – seznámení s životy hendikepovaných</li><li>- Lepší finanční ohodnocení – učitelů, poradenských pracovníků, AP</li><li>- Nižší počty žáků ve třídách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatek asistentů (o kvalitních nemluvě), Úbytek asistentů – nízké ohodnocení v budoucnu</li><li>- Úbytek učitelů – rezignace, psychologické vyčerpání</li><li>- <i>Mizivé finanční ohodnocení AP a pedagogů</i></li><li>- Vysoký nárůst inkluovaných žáků a vyšší naplněnost tříd celkově</li><li>- Přetěžování učitelů (pedagogická intervence)</li><li>- Přebujelá administrativa</li><li>- Přetížení učitelů (syndrom vyhoření)</li><li>- Odliv průměrných a nadaných žáků na soukromé školy, výběrové školy, gymnázia</li><li>- Sociálně patologické jevy – pokud není dítě trvale úspěšné, vyhledává jiné nevhodné seberealizace – násilí, drogy, šikana</li><li>- Rodiče - zastírání nedostatků ve výchově zdůvodněním SPU, rodiče v rámci inkluze nárokují stále větší požadavky na učitele, přenášení odpovědnosti na školu (rodiče, stát), zneužití soukromých PPP</li><li>- Neúměrné zvýšení defektivity skupiny</li><li>- Vyčerpání finančních prostředků na podpůrná opatření</li><li>- Změna legislativy (opakování, zmatečná)</li><li>- <i>Nedostatek financí na psychologa a speciálního pedagoga po ukončení projektu</i></li><li>- Snížení nároků na žáka</li><li>- <i>Cizinci – jazyková nepřipravenost</i></li></ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<p>- Nižší administrativní zátěž</p> <p>- Zvýšení časová dotace – dělení tříd na profil. předměty</p>	<p>- Zvyšující se počet dětí s SVP</p>
---	--

Další analyzovaná témata navazovala na výstupy, zvláště identifikované příležitosti agregovaných výstupů, šetření SCIO (Mapa školy a Národní testování), které proběhlo na počátku roku 2018 a další obdobné testování je plánováno na rok 2020. Příklady: ZŠ: Posílení prevence a intervence sociálně patologických jevů (zvláště) na 2. stupni, včetně posílení spolupráce s rodiči; Zvýšení atraktivit a zajímavosti výuky předmětů na 2. stupni, Zajištění dostatečného finančního a materiálního zázemí ZŠ, pro MŠ Zlepšení vztahu mezi zřizovatelem a školami, Zvýšení nabídky kroužků a nepovinných aktivit, Vybavení školy, Komunikace s rodiči, Spolupráce a propojení se ZŠ.

Jedním z výstupů intenzivního výjezdního zasedání byly, vyjma výše uvedených SWOT také Popisy potřeb škol. Během jednání na výjezdním zasedání a také během navazujících jednání všech Pracovních skupin v období září 2018 až duben 2019 byla provedena prioritizace cílů strategického rámce. Priority byly již zohledněny a dále rozvedeny v opatřeních v novém Akčním plánu pro rozvoj oblasti vzdělávání na období 3/2019 až 8/2020 (schválen 18. 2. 2019).

Vzhledem k tomu, že je počet neziskových organizací (a jejich členů) zapojených do MAP II daleko nižší, než je počet zapojených ředitelů škol a dalších pedagogických pracovníků a zástupců MČ Praha 14, bylo zohledněno při prioritizaci i toto hledisko.

Priority předškolního vzdělávání jsou následující:

- o 2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci předškolního vzdělávání, včetně venkovních prostor
- o 3.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy
- o 1.3 Spolupráce rodičů, škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- o 1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů MČ Praha 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovatelem

Priority základního školního vzdělávání jsou následující:

- o 3.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
- o 2.2 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci základního školního vzdělávání, včetně venkovních prostor



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů MČ Praha 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovatelem

Byla schválena již dříve projednaná vize a priority Strategického rámce.

Během třetího zasedání Řídícího výboru dne 18. 2. 2019 byla projednána a schválena Aktualizace členů Řídícího výboru, vyhodnocení Akčního plánu 09/2017 – 02/2019, schválen Akční plán na období 03/2019 – 08/2020 a schválena Podkladová analýza MAP II. Praha 14 a projednána a schválena aktualizace dokumentů dle priorit.

Stávající Strategický rámec včetně aktualizovaného (a detailněji prioritizovaného) Přehledu investičních potřeb byl projednán a schválen Řídícím výborem dne X. 5. 2019 per rollam.

Okomentoval(a): [PZ2]: Doplnit dle reality



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 3. Popis priorit a cílů

#### 3.1. Seznam priorit

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

#### 3.2. Popis priorit

##### Priorita 1 – Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů

Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání za podpory zřizovatele je základním předpokladem úspěchu opatření ke zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci nastavené spolupráci mohou různí aktéři systému vzdělávání sdílet své zkušenosti, příklady dobré praxe a propojovat spolupráci jednotlivých vzdělávacích stupňů, cílových skupin ve vzdělávání, jako jsou děti a žáci, rodiče, pedagogové a další odborníci, vedení škol a školských zařízení, pracovníci neziskového sektoru apod. v podpoře cíle dosažení kvality.

*„Má-li být však náprava úspěšná, musí být komplexní a všestranná, neboť nebude-li současně napravovat všechno, co vzájemně souvisí, nikdy se nedostanete kupředu...“*

*„Veřejné záležitosti patří do veřejnosti. Co se všech týká stejnou měrou, měli by všichni řešit, nebo o tom přinejmenším vědět.“*

*- Jan Amos Komenský*



Během jednání pracovních skupin a diskuzí s aktéry byly stanoveny následující cíle:

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů MČ Praha 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovatelem</b></p> <p>Partnerství mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání zaštiťované zřizovatelem umožňuje jejich pravidelnou spolupráci a přípravu a realizaci fungující územní koncepce. Zřizovatel škol a školských zařízení má vědět o potřebách jednotlivých zařízení, o jejich nedostatcích a plánovat opatření na jejich podporu. Je také zastřešující institucí pro propagaci spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání a zajišťuje sdílení informací s lokální komunitou, odbornou a další veřejností. Je také partnerem pro spolupráci s vyššími územními celky a podporuje tím provazbu a spolupráci např. se středními školami (zřizovatelem je většinou kraj, v případě MČ Praha 14 Hl. město Praha) a se soukromými, církevními a dalšími zřizovateli.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata, zvláště povinná témata 1 a 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací ve vzdělávání v území MČ Prahy 14 zajištěných zřizovatelem</li> <li>• Počet zapojených partnerů vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací ve vzdělávání v území MČ Prahy 14 zajištěných zřizovatelem</li> <li>• Počet aktivit, do nichž je MČ Prahy 14 zapojena odborná a další veřejnost</li> <li>• Počet setkání zřizovatele a ředitelů příspěvkových organizací/ dalších aktérů ve vzdělávání</li> <li>• Počet komunikačních a osvětových aktivit/ PR aktivit ke společnému vzdělávání zajištěných MČ Praha 14</li> </ul>



Priorita 1	<b>Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2. Spolupráce jednotlivých vzdělávacích stupňů škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b></p> <p>Základní a mateřské školy se zapojují do různých projektů/ programů/ aktivit především individuálně. Při plnění cíle jednotlivé organizace jednotlivých stupňů vzdělávání při realizaci svých neinvestičních rozvojových projektů spolupracují, dochází ke spolupráci organizací a institucí poskytujících předškolní, základní školní a také středoškolské vzdělání. Součástí plánované spolupráce jsou i další aktéři - organizace zájmového a neformálního vzdělávání apod. Systém vede ke zvýšení úrovně kvality a komunikace v souladu s prioritou č. 1.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a 3. Dále střední vazbu na povinné opatření 2, doporučená témata 1-3 a průřezová témata 1-4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet společných projektů spolupráce</li> <li>Počet zapojených partnerů</li> <li>Počet spolupracujících (kolektivů) dětí a žáků</li> </ul>

Priorita 1	<b>Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Spolupráce rodičů, škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b></p> <p>V oblasti vzdělávání jsou rodiče nezastupitelným motivátorem dítěte a žáka. Spolupráce škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání je důležitým prvkem tvořícím celkové klima a podmínky ke vzdělávání</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu povinné téma 1 – 3 a doporučené téma 1 a 3 a volitelné téma 4. Slabou vazbu na doporučené téma 2 a volitelná témata 1 a 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet spolupracujících rodičů – např. zapojených do šk. rad, dobrovolných aktivit s dětmi a žáky a v rámci přípravy aktivit pro děti a žáky</li> <li>Počet spolupracujících škol, školských zařízení s rodiči</li> </ul>





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Priorita 2 - Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání

Kvalitní úroveň zázemí a materiálního vybavení pro vzdělávání je základním předpokladem výuky. V souladu s potřebami dětí a žáků, zvláště se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné zajistit prostorové zázemí, včetně bezbariérovosti, a pořízení učebních, kompenzačních, rehabilitačních pomůcek, učebnic a dalších didaktických potřeb. Součástí budování kvality vzdělávacího procesu je i příprava a vybavení odborných učeben, ICT vybavení pro moderní výuku v oblasti polytechniky, cizích jazyků ve školách a vybavení volnočasových a zájmových zařízení atraktivním zázemím vhodným pro děti a mládež. Nedílnou součástí jsou i úpravy venkovních prostor a hřišť jako víceúčelových ploch využívaných ke vzdělávacím účelům.

*„S pomocí knih se mnozí stávají učenými i mimo školu. Bez knih pak nebývá učený nikdo ani ve škole.“*

- Jan Amos Komenský

Během jednání pracovních skupin a diskuzí s aktéry byly stanoveny následující cíle:

Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci předškolního vzdělávání, včetně venkovních prostor</b></p> <p>Provedení stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovaly požadavky legislativních změn, např. v oblasti společného vzdělávání či přijímání dětí dvouletých. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů a zajistit jejich bezbariérovost.</p> <p>Předškolní vzdělávání je také často nedostatečně vybaveno (např. pro práci s dětmi se SVP) – chybí kvalitní zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, nejsou využívány dostatečně školní zahrady, chybí pomůcky apod., tj. zařízení a vybavení neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá také v doplnění chybějícího vybavení a v modernizaci stávajícího.</p>
Vazba na povinná a doporučená	Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 1 a 3 a doporučené téma 1 a 2 a na volitelná témata 1-4.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení</li> <li>Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení</li> <li>Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením</li> <li>Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení</li> <li>Počet zařízení s nově vybavenými třídami</li> </ul>

Priorita 2	<b>Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci základního školního vzdělávání, včetně venkovních prostor</b></p> <p>V základním školství se jedná především o zajištění bezpečné dostupnosti a bezbariérovosti, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov, zajištění vybavení pomůckami zvláště pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinná témata 2 a 3 a doporučená témata 1 - 3, průřezově pak vazbu na témata 1-3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení</li> <li>Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení</li> <li>Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením</li> <li>Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení</li> <li>Počet zařízení s nově vybavenými třídami</li> </ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.3 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci zájmového a neformálního vzdělávání</b>  Stavební úpravy, rekonstrukce, pořízení nezbytného zařízení a vybavení pro realizaci kulturně komunitních programů, podporu programů multikulturní výchovy, přijímání odlišných kultur, osobnostní a sociální rozvoj dětí, podporu začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 1 a 3, doporučená témata 1 až 3 volitelná témata 2 až 4. Střední vazbu na povinné téma 2. Slabou vazbu má na volitelné téma 1.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školící a výcviková zařízení</li><li>• Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školící a výcviková zařízení</li><li>• Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením</li><li>• Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení</li><li>• Počet zařízení s nově vybavenými třídami</li></ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Priorita 3 - Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

Jedním ze současných klíčových ukazatelů kvalitní školy je dobré klima. Oblast klimatu škol je obsáhlá a zahrnuje širokou škálu vztahů mezi jednotlivými aktéry – kvalitu vztahu vedení školy a pedagogického sboru, vztahy v pedagogickém sboru samotném, klima třídy, spolupráci s rodiči dětí a žáků, vztah školy k místní komunitě a veřejnosti celkově. Je významným prvkem volby jednotlivých aktérů i pro školská zařízení a zařízení zajišťující neformální a zájmové vzdělávání.

Motivující vedení školy, dostupné průběžné vzdělávání pedagogů a dalších aktérů, motivující ohodnocení pracovníků ve vzdělávání, jejich spolupráce, sdílení dobré praxe, podpora a metodické vedení pracovníků ve vzdělávání odborníky, adekvátní dimenzování počtu dětí a žáků ve třídách nastavuje podmínky pro dosažení kvality ve vzdělávání, individuální práci s dítětem či žákem a příznivého klimatu ve školách, školských zařízeních a zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání. Kvalitní a motivovaný pedagog (či další pracovník zapojený do vzdělávání) je připraven sdílet své pracovní zkušenosti, dále se vzdělávat a převzít odpovědnost za výsledky výchovy a vzdělávání dětí a žáků a spolupracovat s rodičem na maximálním rozvoji dítěte.

*„Dobrý učitel, dobrý učeň, dobré učení mocně umění rozmnožuje.“*

*„Šťastný národ, který má hojnost dobrých škol a dobrých knih.“*

• Jan Amos Komenský



EVROPSKA UNIE  
Evropské strukturální a Investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy</b></p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty, dále zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy.</p> <p>Cíl má neoddělitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 1, doporučená témata 1 a 2 a volitelná témata 1-4.</p> <p>Střední vazbu na povinná témata 2 a 3.</p> <p>Potenciální vazba na doporučené téma 3.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet MŠ využívajících šablony OP VVV, včetně projektů DVPP;</li> <li>• Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v MŠ</li> <li>• Počet pedagogů zapojených do sdílení dobré praxe, vzájemných hospitací apod.</li> <li>• Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS</li> <li>• Počet podpořených dětí</li> <li>• Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti</li> </ul>

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání</b></p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních a tzv. „měkkých aktivit“ základních škol ve spolupráci se zřizovateli, rodiči, institucemi a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a podpora pracovníků v nutnosti zapojovat do výchovného procesu odborníky.</p> <p>Cílem je nejen personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, ale také zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, zvýšení úrovně docházky, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, zvýšení informovanosti a úrovně spolupráce všech zapojených cílových skupin.</p> <p>Podporováno bude zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do</p>



	hlavního vzdělávacího proudu také pomocí volnočasových aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách, práce s rodičem apod.). Cíl má neoddelitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 3 a 2, dále na doporučená témata 1 – 3 a na volitelná témata 1 – 4. Potenciální vazba je na povinné téma 1.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZŠ využívajících šablony v rámci výzev OP VVV, včetně DVPP</li> <li>Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost</li> <li>Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ</li> <li>Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí a žáků, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS</li> <li>Počet podpořených dětí, žáků, studentů</li> <li>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti</li> </ul>

Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a zlepšení klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Zvyšování kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b></p> <p>Zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem žijícím na MČ Praha 14 vyžaduje zvýšené zapojení i dalších organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání do jejich podpory. Součástí cíle je zajištění komunitních aktivit a integrace dětí a žáků se SVP (např. s odlišným mateřským jazykem) v rámci volnočasových a neformálních aktivit (např. čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách apod.). Součástí je realizace multikulturních výchovných a vzdělávacích programů primárně zaměřených na posilování soudržnosti místní komunity se zapojením cílových skupin se SVP. Příkladem může být realizace hudebních, divadelních či jiných uměleckých aktivit, sportovně - multikulturních aktivit, besed apod., aktivit s akcentem na interkulturní dialog a podporující osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků a aktivity vedoucí k rozvoji aktivního občanství a rozvoji partnerství a spolupráce neziskových organizací se vzdělávacími zařízeními. Cíl má neoddelitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná témata.



EVROPSKA UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet projektů, které zcela nebo zčásti provádějí sociální partneři nebo nevládní organizace</li><li>• Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost</li><li>• Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání v neformálním a zájmovém vzdělávání</li><li>• Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí a žáků, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS</li><li>• Počet podpořených dětí, žáků, studentů</li></ul> <p>Další např.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti</li><li>• Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí</li></ul>
------------	--