



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Místní akční plán Praha 14 II. Agregovaný popis potřeb škol (I.)

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008524

verze k 13. 4. 2019





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

1. Tvorba Popisů potřeb škol .....	3
1.2 Strategický rámec a přehled opatření rozvíjející strategické cíle .....	4
2. Agregovaný popis potřeb škol MAP Praha 14 II (I) .....	12
2.1 Mateřské školy .....	12
2.2 Základní školy .....	19





## 1. Tvorba Popisů potřeb škol

Tvorba prvních popisů potřeb škol byla součástí prvního výjezdního zasedání zástupců škol, neziskových organizací, zřizovatelů atd., tj. členů všech pracovních skupin v Kutné Hoře 27. 8. – 29. 8. 2018. Tvorba popisů potřeb škol (I.) do jednotných formulářů jednotlivými školami byla logickým vyústěním první fáze projektu MAP Praha 14 II.

Mezi dětmi a žáky mnoha mateřských a základních škol v území jsou děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizinci a další děti a žáci s PPO. Pro práci s heterogenním kolektivem jsou proto mnohá požadovaná opatření označena jako příležitost. Proto se také tématem inkluze zabývaly a zabývají i nadále všechny jednotlivé PS MAP Praha 14 II průřezově, nejen PS pro rovné příležitosti. Seznam PS MAP Praha 14 II je následující:

- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost (Podskupina pro čtenářskou gramotnost I. stupeň, Podskupina pro čtenářskou gramotnost II. stupeň, Podskupina pro čtenářskou pregramotnost)
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost (Podskupina pro matematickou gramotnost I. stupeň, Podskupina pro matematickou gramotnost II. stupeň, Podskupina pro matematickou pregramotnost)
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro brannou výchovu
- Pracovní skupina pro financování

První návrh popisů potřeb jednotlivých škol byl nadále doplňován a realizační tým a jednotlivé PS projektu, zvláště PS financování následně hledaly možnosti a doporučení financování těchto potřeb. Některé z potřeb základních škol v území již byly zohledněny navýšením rozpočtů jednotlivých ZŠ v roce 2018/2019 a jsou uvedeny v Akčním plánu rozvoje vzdělávání SO Prahy 14 na období od 1. 3. 2019 do 31. 8. 2020, u dalších se pracuje s návrhy možných projektů, či byly zohledněny v plánování pracovních pozic, zvláště odborných (psycholog, speciální pedagog, školní asistent/ asistent pedagoga), do projektů zjednodušeného vykazování (zvláště OP VVV, dále pak i OP PPR v oblasti podpory integrace dětí a žáků s OMJ). Některé z vyjádřených potřeb škol týkající se oblasti vzdělávání pedagogů a ředitelů škol jsou plánovány na další výjezdní zasedání (např. téma komunikace vedení školy-pedagogický sbor- rodiče-žáci ) MAP Praha 14 II.

Předpokladem dalšího rozvoje či změn je nutná pokračující podpora zřizovatele škol (zvláště MČ Prahy 14) v oblasti vzdělávání – jak investic do infrastruktury a materiálního vybavení, tak do přípravy dalších jednotlivých i společných projektů umožňujících rozvoj této oblasti.





Nejprve školy diskutovaly priority Strategického rámce, výstupy jsou následující (změny v SR jsou žlutě označeny):

## 1.2 Strategický rámec a přehled opatření rozvíjející strategické cíle

### Priority SR

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

### Přehled opatření

Cíl	Opatření MAP
<b>1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů MČ Praha 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovatelem</b>	1.1.1. Podpora přípravy společných projektů, realizace společných projektů (průřezové opatření), finanční podpora zřizovatelem
	1.1.2. Udržení platformy (platform)/ vytvoření nové společného setkávání a sdílení (průřezové opatření)
	1.1.3. Vytváření příležitostí k setkávání s rodičovskou a další veřejností (průřezové opatření)
	1.1.4. Vytváření a aktivní podpora sdílení dobrých praxí, expertních názorů a materiálů (průřezové opatření)
<b>1.2. Spolupráce jednotlivých vzdělávacích stupňů škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b>	1.2.1. Účast a spolupráce jednotlivých vzdělávacích stupňů v rámci platformy/ -em
	1.2.2. Navázání a nastavení pravidelné spolupráce škol s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími subjekty v oblasti práce s rodinou
	1.2.3. Vytvoření příležitosti k mezioborové spolupráci pedagogů





<b>1.3 Spolupráce rodičů, škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b>	<b>1.3.1. Vytváření příležitostí ke společnému setkávání a sdílení – rodiče, školy a školská zařízení a organizace neformálního a zájmového vzdělávání</b>
	1.3.2. Zapojení rodičů do přímé spolupráce s aktéry ve vzdělávání
	<b>1.3.3. Zapojení organizací neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími subjekty v oblasti práce s rodinou do spolupráce se školami a do vzájemné spolupráce</b>
<b>2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci předškolního vzdělávání, včetně venkovních prostor</b>	2.1.1. Investice do výstavby k zajištění předškolního vzdělávání
	2.1.2. Investice do rekonstrukce a modernizace k zajištění předškolního vzdělávání
	2.1.3. Investice do materiálního vybavení k zajištění předškolního vzdělávání
<b>2.2 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci základního školního vzdělávání, včetně venkovních prostor</b>	2.2.1. Investice do výstavby k zajištění základního školního vzdělávání
	2.2.2. Investice do rekonstrukce a modernizace k zajištění základního školního vzdělávání
	2.2.3. Investice do materiálního vybavení k zajištění základního školního vzdělávání
<b>2.3 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci zájmového a neformálního vzdělávání</b>	2.3.1. Investice do výstavby k zajištění zájmového a neformálního vzdělávání
	2.3.2. Investice do rekonstrukce a modernizace k zajištění zájmového a neformálního vzdělávání
	2.3.3. Investice do materiálního vybavení k zajištění zájmového a neformálního vzdělávání
<b>3.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy</b>	3.1.1. Zajištění pravidelného hodnocení kvality zřizovatelem a jednotlivými mateřskými školami
	3.1.2. Zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků mateřských škol a školských zařízení
	3.1.3. Zvýšení úrovně personálního zajištění škol a metodická podpora mateřských škol
	3.1.4. Podpora plánování a realizace plánů v mateřských školách – ŠVP, PLPP, IVP
	3.1.5. Zajištění volnočasových a zájmových aktivit dětí.
	3.1.6. Zavádění nových metod a forem vzdělávání ve výuce v předškolním vzdělávání
<b>3.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání</b>	3.2.1. Zajištění pravidelného hodnocení kvality zřizovatelem a jednotlivými základními školami
	3.2.2. Zajištění osobnostně profesního rozvoje





	pedagogů a dalších pracovníků základních škol a školských zařízení
	3.2.3. Zvýšení nezbytného počtu pedagogických/nepedagogických pracovníků škol a metodická podpora základních škol
	3.2.4. Podpora plánování a realizace plánů na základních školách – ŠVP, PLPP, IVP
	3.2.5. Zajištění volnočasových a zájmových aktivit žáků, uplatnění
	3.2.6. Zavádění nových metod a forem vzdělávání ve výuce v základním vzdělávání
	3.2.7. Zajištění participace žáků na zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>3.3 Zvyšování kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b>	3.3.1. Příprava projektů podpory rozvoje kompetencí u dětí a žáků v rámci podpory neformálního a zájmového vzdělávání jednotlivými subjekty
	3.3.2. Podpora plánování a realizace plánů subjektů neformálního a zájmového vzdělávání
	3.3.3. Zajištění dostupnosti a návaznosti sociálních služeb a dalších služeb pro ohrožené rodiny s dětmi

Dále školy provedly SWOT v povinných (a následně i dalších) tématech MAP II: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka; téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka; téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem). Více viz aktualizovaný Strategický rámec MAP Prahy 14 II (verze schválená ŘV MAP Praha 14 II dne **18. 5. 2019**).





Agregované výstupy SWOT v povinných tématech byly následující:

### Čtenářská gramotnost

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kvalitní pedagogové</li><li>- Volnočasové aktivity - bibliobus, kroužky (čtenářský, čtenářsko-recitační) a kluby (klub čtenářů, klub diváků), doučování, JČ pro cizince, mimoškolní akce a soutěže</li><li>- Aktivity ve vyučování: mediální výchova, pasování na čtenáře, autorská čtení, literární besedy s autory, společné čtení 1. a 9. tříd</li><li>- Spolupráce s DDM a knihovnami, s nakladatelstvím, s PeDF</li><li>- Vlastní knihovna</li><li>- Proškolení pedagogů (např. v metodě kritického myšlení),</li><li>- Zapojení do projektů se zaměřením na motivaci ke čtení (Noc s Andersenem apod.),</li><li>- Využívání IT (Včelka, IA tabule)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatek financí na materiál, vybavení, pomůcky (včetně IT) a následně omezené vybavení,</li><li>- Konzervativní přístup některých pedagogů, občasná neochota pedagogů se vzdělávat</li><li>- Vysoký počet žáků ve třídách,</li><li>- Nezájem rodičů o čtení a podporu čtení žáků, nechůť/ neochota dětí číst a vliv IT technologií na čas strávený čtením, neochota rodičů investovat do nákupu knih</li><li>- Problém žáků s pochopením textu a malá slovní zásoba žáků,</li><li>- Lokalita či vysoký počet cizinců a jazyková bariéra žáků,</li><li>- Chybné využívání ČJ v jiných předmětech</li><li>- Nízká časová dotace hodin ČJ</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sdílení zkušeností (další ZŠ i mezi pedagogy na ZŠ),</li><li>- Modernizace knihoven škol (vybavení, nákup knih, i dvojjazyčných), učebnic (i čtečky a audioknihy), vybavení (a IT – hardware i software, např. Včelka),</li><li>- Zavádění moderních metod do výuky, kvalitní (!) proškolení pedagogů,</li><li>- Kurzy pro cizince,</li><li>- Motivace žáků ke čtení a rodičů k zapojení: finanční prostředky na čtenářské dílny, doučování a (čtenářské, mediální, recitační</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Neznalost elementárního čtení (rodina), trvajícím nezájem žáků a rodiny, konkurence IT, vzrůstající problém s porozuměním žáků dlouhým textům</li><li>- Neúspěch v testech a přijímacích zkouškách,</li><li>- Vzrůstající počet cizinců a jazyková bariéra,</li><li>- Odliv žáků na gymnázia,</li><li>- Obava z propojenosti se všemi předměty (možný neúspěch),</li><li>- Nekvalitní školení pedagogů (či lektorů),</li></ul>





<p>apod.) kroužky, finanční prostředky na autorská čtení, besedy s autory, zapojení do motivačních projektů, divadelní představení, návštěvy divadel apod., financování školního časopisu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapojení do projektů umožňujících financování (MČ a další),</li> <li>- Zajištění prostor pro knihovnu, kroužky, čítárnu, relaxační koutky s knihou apod., kinosál (investice do infrastruktury)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek kvalitních učitelů českého jazyka</li> <li>- Snižování nároků,</li> <li>- Větší počet žáků s SVP – dopad na celou třídu, velké intelektové rozdíly žáků ve třídě (ZŠ),</li> <li>- Syndrom vyhoření.</li> </ul>
--	--

#### Matematická gramotnost

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblíbenost a uznání důležitosti M žáky (zvl. 1. stupeň),</li> <li>- <u>Kvalifikovaní učitelé</u>, na některých školách na 1. stupni činností učení na jedné ze škol Hejného metoda 1. i 2. stupeň,</li> <li>- <u>Kluby a kroužky</u> (finanční gramotnost, matematický, šachový) či doučování (ze Šablon),</li> <li>- <u>Účast či přímo organizace matematických soutěží</u> (Pythagoriáda, klokan, olympiáda),</li> <li>- Vyučovaná finanční gramotnost od 1. třídy, <u>volitelná matematika</u> i příprava na přijímací řízení, absolventské práce</li> <li>- Spolupráce s pedagogickou fakultou, spolupráce s DDM</li> </ul> <p>Jen některé ze škol: Automat na školní pomůcky, kvalitní pomůcky na 1. stupni, výukové programy na PC; dobré výsledky v testování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Žáci: špatná orientace v textu či úplné neporozumění zadání (slovní úlohy, logické úlohy), nepřípravenost dětí na výuku (pomůcky, DÚ), žáci se učí mechanicky, jen aplikují postupy bez pochopení, nepoužívají logické myšlení; přístup žáků k matematice (nezájem dětí o matematiku zvláště na 2. stupni),</u></li> <li>- <u>Vysoký počet žáků ve třídách,</u></li> <li>- Chybějící pomůcky a vysoké ceny hlavolamů, pomůcek;</li> <li>- Absence klubové místnosti,</li> <li>- Škola v okolí lokality soc. vyloučení;</li> <li>- Malá časová dotace;</li> <li>- Neztotožnění se všech vyučujících s Hejného metodou;</li> <li>- Případně i přístup některých učitelů;</li> </ul>







<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Zapojení do matematických soutěží;</u></li> <li>- <u>Zapojení do projektů (např. finanční gramotnost),</u></li> <li>- <u>Kvalitní proškolení pedagogů (např. v Hejného metodě);</u></li> <li>- <u>Lepší přístup k IT technice a nákup výukového softwaru (i pro IA tabuli); doplnění materiálu (do klubů, kroužků – hry, hlavolamy) a pomůcek do hodin M</u></li> <li>- <u>Spolupráce se studenty fakult; spolupráce s jinou ZŠ aplikující Hejného metodu, sdílení zkušeností; spolupráce 1. a 2. stupně a lepší návaznost MŠ- 1. st. - 2. st.</u></li> <li>- <u>Zajištění doučování a kroužků;</u></li> <li>- <u>Financování přijímacích zkoušek nanečisto;</u></li> <li>- <u>Spojení matematiky s praktickým využitím pro 1. uplatnění naučených principů a 2. rozvoj kreativního myšlení; systematicky propojovat ostatní přírodní vědy s matematikou;</u></li> <li>- <u>Podpora talentovaných žáků (kroužek, soutěže); práce s nadanými žáky</u></li> <li>- <u>Finanční gramotnost jako součást MAT;</u></li> <li>- <u>Více času na práci s žáky s SVP</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Odchod kvalitních uč. do důchodu, nedostatek (ztráta) kvalitních učitelů, nedostatek mladých pedagogů</u></li> <li>- <u>Odchod žáků na víceletá gymnázia</u></li> <li>- <u>Rodiče a jejich přístup - nespolupracující rodiče, odmítání domácí přípravy rodiči</u></li> <li>- <u>Negativní vliv IT - médií a sociálních sítí, není potřeba numerická matematika (mobily, kalkulačky)</u></li> <li>- <u>Nedostatek finančních prostředků na vybavení a materiál</u></li> <li>- <u>Nízká motivace k učení – přijímací řízení na SŠ nízká úroveň</u></li> <li>- <u>Obava z propojenosti s dalšími předměty</u></li> <li>- <u>Zhoršující se grafomotorika (rýsování)</u></li> <li>- <u>Finanční negramotnost</u></li> <li>- <u>Selhávání v ostatních předmětech (Fy, Che)</u></li> <li>- <u>Snižování nároků na žáky, velké intelektové rozdíly</u></li> <li>- <u>Nedostatek pohybu žáků – psychomotorický neklid, nesoustředěnost</u></li> <li>- <u>Nedostatek logického myšlení a představivost</u></li> </ul>

#### Inkluze

<b>Silné</b>	<b>Slabé</b>
- Klima - otevřenost vůči cizincům, respekt k odlišnostem, vzájemná tolerance, Dobré klima	- Asistenti pedagoga a spolupráce: nedostatek financí a kvalitních AP - fluktuace asistentů,





<p>ve třídách, klima na škole</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spolupráce s PPP pro P3 a 9</li><li>- Kvalitní odborný tým (a výborní asistenti): výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, psycholog, (případně i kvalitní a funkční ŠPP – POZN: ŠPP není na všech školách)</li><li>- Spolupráce s Prev. centrem</li><li>- Didaktické pomůcky v ŠPP</li><li>- Zapojení školy do Programu integrace cizinců MČ Praha 14</li><li>- Kvalitní spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků</li><li>- Funguje komunikace škola-rodíč, žák-žák</li><li>- Velká úroveň podpory pedagogům (škola) – umožnění individuální péče</li><li>- Zajištěna zajímavá školení pro pedagogy</li><li>- Dlouholeté zkušenosti</li><li>- Zapojení do projektů MČ a dalších (Klíč k úspěchu, šablony, OP PPR)</li><li>- Zajištěné doučování</li></ul>	<p>spolupráce pedagogů a asistentů, neznalost kompetencí, nedostatek pomocného personálu – špatné finanční ohodnocení, vzdělávání AP na nízké úrovni nebo nedostupné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Roste počet žáků s SPU – cizinců</li><li>- Roste počet žáků ve třídách - nedostatek času na individuální přístup, není možné poskytovat 100% péči všem žákům ve třídě</li><li>- Nedostatečná úroveň kvality vzdělávání pedagogů – práce s žáky s SVP</li><li>- Velká administrativní zátěž všech zapojených pedagogů i vedení školy</li><li>- Nízká úroveň spolupráce s některými rodiči, nárůst zájmu rodičů o vyšetření v PPP</li><li>- Dítě/ žák s SVP je pod tlakem stálého neúspěchu</li><li>- Nedostatečná úroveň spolupráce s PPP</li><li>- Prevcentrum pouze na 2. stupni.</li><li>- Pedagogové = neznalost problematiky hendikepovaných a jejich potřeb.</li></ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Finanční podpora inkluze – zvláště finanční prostředky na personální zajištění a vybavení potřebami pro žáky s SPU – počítačové programy, kvalitní vybavení tříd, didaktické materiály, dostupné kompenzační pomůcky, stálý školní psycholog, speciální pedagog trvale přítomný ve škole, finance na AP, dovybavení</li></ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatek asistentů (o kvalitních nemluvě), Úbytek asistentů – nízké ohodnocení v budoucnu</li><li>- Úbytek učitelů – rezignace, psychologické vyčerpání</li></ul>





<p>učeben – pomůcky, relaxační koutky, s ohledem na rostoucí počet inkluzivně vzdělávaných dětí by tato péče poskytována automaticky z běžného rozpočtu školy a ne ze zbytečně administrativně náročného projektu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kvalitní školení pro pedagogy a AP, kazuistická sezení - nové moderní přístupy</li><li>- <i>Snížení počtu žáků ve třídě</i></li><li>- Sdílení zkušeností asistentů</li><li>- Aktivní důchodci – učitelé</li><li>- Více volitelných předmětů i v nižších ročnících</li><li>- <i>Zrušit druhý cizí jazyk pro inkludované</i></li><li>- Řešit problém lokality, řešit problém areálu školy a okolní lokality</li><li>- Lepší spolupráce s PPP, SPC – konkrétnější doporučení pro žáky</li><li>- Větší zapojení rodiny a přijetí odpovědnosti rodičů</li><li>- Rozšířit možnosti doučování, zavést do vyučování besedy – seznámení s životy hendikepovaných</li><li>- Lepší finanční ohodnocení – učitelů, poradenských pracovníků, AP</li><li>- <i>Nižší počty žáků ve třídách</i></li><li>- <i>Nižší administrativní zátěž</i></li><li>- Zvýšení časová dotace – dělení tříd na profil. předměty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mizivé finanční ohodnocení AP a pedagogů</li><li>- Vysoký nárůst inkludovaných žáků a vyšší naplněnost tříd celkově</li><li>- Přetěžování učitelů (pedagogická intervence)</li><li>- Přebujelá administrativa</li><li>- Přetížení učitelů (syndrom vyhoření)</li><li>- Odliv průměrných a nadaných žáků na soukromé školy, výběrové školy, gymnázia</li><li>- Sociálně patologické jevy – pokud není dítě trvale úspěšné, vyhledává jiné nevhodné seberealizace – násilí, drogy, šikana</li><li>- Rodiče - zastírání nedostatků ve výchově zdůvodněním SPU, rodiče v rámci inkluze nárokuje stále větší požadavky na učitele, přenášení odpovědnosti na školu (rodiče, stát), zneužití soukromých PPP</li><li>- Neúměrné zvýšení defektivitu skupiny</li><li>- Vyčerpání finančních prostředků na podpůrná opatření</li><li>- Změna legislativy (opakování, zmatečná)</li><li>- Nedostatek financí na psychologa a speciálního pedagoga po ukončení projektu</li><li>- Snížení nároků na žáka</li><li>- Cizinci – jazyková nepřipravenost</li><li>- Zvyšující se počet dětí s SVP</li></ul>
--	---





## 2. Agregovaný popis potřeb škol MAP Praha 14 II (I)

### 2.1 Mateřské školy

Mateřské školy v území volily širokou škálu aktivit, které mají podpořit rozvoj zvláště čtenářské a matematické pregramotnosti a inkluzi na jednotlivých školách. Ve svých vyjádřených potřebách reagují také na výsledky šetření SCIO 2018, např. zájem rodičů o kroužky či zvyšující se počet dětí cizinců.

Mateřská škola	Číslo aktivity	Název aktivity	Druh aktivity	SR	Termín realizace	Náklady - odhad
MŠ Korálek - Bobkova	1a)	Podpora čtenářské pregramotnosti – literární kroužek	A. školy - příležitost, A. spolupráce	3.1.5., 1.2.2., 3.1.3., 3.1.6.	od 2019	200 000
MŠ Korálek - Bobkova	1b)	Podpora čtenářské pregramotnosti – literární kroužek - investice	Infrastruktura	2.2.		bude upřesněno
MŠ Korálek - Bobkova	2	Podpora matematické pregramotnosti – kroužek malých matematiků podle metody Hejného	A. školy - příležitost	3.1.5., 3.1.2., 3.1.4., 3.1.6.	od 2019	200 000
MŠ Korálek - Bobkova	3	Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání (8,0 asistent, 0,5 speciální pedagog)	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.4., 3.1.6.	od 2019	2 543 000
MŠ Korálek - Bobkova	4	Ekologická a polytechnická výchova - vybudování nádrží na zachycení srážkové vody – vybavení zařízením ke sledování hladiny vody uvnitř, zařízením k odčerpávání vody pro zavlažování zahrady a čerpání pro zalévání dětmi. Pořízení adekvátně velkých kompostérů na školní zahradu	Infrastruktura	2.1.3., 3.1.6.	od 2019	200 000
MŠ Duha - Dolní Počernice	1	Čtenářská pregramotnost	A. školy - příležitost, A. spolupráce	3.1.5., 3.1.4., 2.1.3., 3.1.6.	od 2019 ročně	30 000





MŠ Duha - Dolní Počernice	2	Matematická pregramotnost	A. školy - příležitost, A. spolupráce	3.1.5., 3.1.4., 2.1.3., 3.1.6.	od 2019 ročně	30 000
MŠ Duha - Dolní Počernice		Inkluze - NA				
MŠ Sluníčko- Gen. Janouška, ČM	1	Vzdělávání pedagogů pro podporu čtenářské pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte	A. školy - příležitost	3.1.2. , 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	60 000
MŠ Sluníčko- Gen. Janouška, ČM	2	Pomůcky pro všechny - matematická pregramotnost	A. školy - příležitost	3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	45 000
MŠ Sluníčko- Gen. Janouška, ČM	3	Personální podpora dětí s SVP - ŠA, DVJA, AP (4,0)	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	1 080 000
MŠ Sluníčko- Gen. Janouška, ČM	4	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – kurz pro pedagogy	A. školy - příležitost	3.1.2. , 3.1.4., 3.1.6.	od 2019 ročně	20 000
MŠ Sluníčko- Gen. Janouška, ČM	5	Spolupráce s odborníkem: Školní psycholog (0,5)	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 1.3.1.	od 2019	352 260
MŠ Hostavice	1	Čtenářská pregramotnost - Čteme dětem	A. školy - příležitost, A. spolupráce	3.1.5., 1.3.1., 3.1.6.	od 2019	85 000
MŠ Hostavice	2	Matematika všem	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019	170 000
MŠ Hostavice	3	Vzdělávání pro inkluzi - podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3., 1.3.1.	od 2019	200 000
MŠ Hostavice	4	Personální podpora inkluze - speciální pedagog	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.6., 3.1.4.	od 2019 ročně	dle úvazku
MŠ Hostavice	5	Známe všechno, už to víme!	A. školy - příležitost, A. spolupráce	1.2.2., 3.1.6.	od 2019 ročně	100 000





MŠ Hostavice	6	Canisterapie	A. školy - příležitost	1.2.2., 3.1.6.	od 2019 ročně	100 000
MŠ Chvaletická	1	Metody a formy práce v oblasti matematické pregramotnosti pedagogů – vzdělávání pedagogického sboru - praktické zaměření	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	20 000
MŠ Chvaletická	2	Zvýšení úrovně matematické pregramotnosti	A. školy - příležitost	2.1.3., 3.1.4., 3.1.6.	od 2019	20 000
MŠ Chvaletická	3	Pohádkový les – zvýšení úrovně čtenářské pregramotnosti	A. školy - příležitost	3.1.6., 1.3.1., 3.1.5.	od 2019 ročně	20 000
MŠ Chvaletická	4	Zajištění divadelních představení – zvýšení úrovně čtenářské pregramotnosti	A. školy - příležitost	3.1.6., 3.1.5.	od 2019 ročně	30 000
MŠ Chvaletická	5	Malá technická univerzita – rozvoj polytechnického vzdělání dětí	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.6., 3.1.4., 2.1.3.	od 2019 ročně	68 000
MŠ Chvaletická	6	Školení pedagogů - podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6.	2019	15 000
MŠ Chvaletická	7	Logopedická prevence v MŠ	A. školy - příležitost		od 2019 ročně	120 000
MŠ Chvaletická	8	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím mentoringu či supervize	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6.	od 2020	60 000
MŠ Chvaletická	9	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím mentoringu či supervize	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.6., 3.1.4., 2.1.3.	od 2019 ročně	20 000
MŠ Chvaletická	10	Administrativní pomoc ředitelce	A. školy - příležitost	1.1.1.	od 2019 ročně	120 000
MŠ Chvaletická	11	Knihovna pro rodiče	A. školy - příležitost	2.1.3., 3.1.1.	od 2019 ročně	78 000
MŠ Jahoda - soukromá	1	Čtenářská pregramotnost	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	5 000
MŠ Jahoda - soukromá	2	Matematická pregramotnost	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	5 000





MŠ Jahoda - soukromá	3	Inkluze	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	od 2019 ročně	dle počtu pedagogů na stáži a výši úvazku DVJA
MŠ Jahodnice - Kostlivého	1	Školní knihovna Jahodnice	A. školy - příležitost	3.1.6., 1.3.1., 2.1.3., 3.1.5.	od 2019 ročně	100 500
MŠ Jahodnice - Kostlivého	2	Počítání nás baví	A. školy - příležitost	3.1.6., 2.1.3., 3.1.5.	od 2019 ročně	52 500
MŠ Jahodnice - Kostlivého	3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 1.3.1., 3.1.3., 2.1.3.	od 2019 ročně	62 500
MŠ Jahodnice - Kostlivého	4	Zvýšená nabídka kroužků a nepovinných aktivit a možnost spolupráce s dalšími odborníky	A. školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.5., 1.3.1., 3.1.3., 2.1.3., 3.1.6.	od 2019 ročně	70 000
MŠ Jahodnice - Kostlivého	5	Prostory pro zvýšenou nabídku kroužků, nepovinných aktivit a možnost spolupráce s dalšími odborníky a rodiči	Infrastruktura	2.1.3., 3.1.5., 1.3.1., 3.1.6.	2020	1 750 000
MŠ Jahodnice - Kostlivého	6	Spolupráce s odborníkem: Školní psycholog – personální podpora MŠ	A. školy - příležitost	3.1.3., 3.1.6., 3.1.4.	od 2019 ročně	360 000
MŠ Jahodnice - Kostlivého	7	Pomůcky pro matematiku	A. školy - příležitost	3.1.6., 2.1.3.	2019	34 700
MŠ Mája - soukromá	1	PODPORA ČTENÁŘSKÉ PŘÍLEŽITOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU v MŠ MÁJA	Aktivita školy a aktivita spolupráce - PŘÍLEŽITOST	3.1.6., 2.1.3., 2.1.3., 1.3.1.	od 2019 ročně	165 000
MŠ Mája - soukromá	2	PODPORA MATEMATICKÉ PŘÍLEŽITOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU v MŠ MÁJA	Aktivita školy a aktivita spolupráce - PŘÍLEŽITOST	3.1.6., 2.1.3.	2019	160 000





MŠ Mája - soukromá	3	SPOLEČNĚ ČTEME - PODPORA KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ MÁJA	Aktivita školy a aktivita spolupráce - PŘÍLEŽITOST	3.1.6., 2.1.3., 3.1.4.	2019	140 000
MŠ Paculova	1	Vzdělávání pedagogů a zajištění didaktických pomůcek pro výuku ke Zvýšení úrovně matematické pregramotnosti	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	2019	80 500
MŠ Paculova	2	Podpora MŠ v oblasti personální – školní psycholog	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 1.3.1.	od 2019 ročně	3 600 000
MŠ Paculova	3	Zajištění pomůcek pro zvýšení úrovně předčtenářské gramotnosti	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	2.1.3., 3.1.6.	2019	9 000
MŠ Paculova	4	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání se zajištěním didaktických pomůcek	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	2019	250 000
MŠ Paculova	5	Školní zahrada terénní úpravy, revitalizace	Infrastruktura	2.1.2., 3.1.5., 3.1.6.	2019	
MŠ Paculova	6	Herní a výukové prvky v zahradě MŠ	Aktivita školy	2.1.2., 3.1.5., 3.1.6.	2019	231 100
MŠ Šebelova - Obláček	1	Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.6., 2.1.3., 3.1.3.	2019	300 000
MŠ Šebelova - Obláček	2	Podpora předčtenářské pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	1.2.2., 3.1.6., 1.3.1., 2.1.3.	2019	200 000
MŠ Šebelova - Obláček	3	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost inkluze a kvality předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.3., 3.1.6., 3.1.4., 2.1.3.	od 2019 ročně	bude upřesněno
MŠ Šebelova - Obláček	4	Příjemné prostředí v MŠ	Infrastruktura	3.1.5., 2.1.2., 2.1.3.	2019	bude upřesněno







MŠ Šebelova - Obláček	5	Zdravé stravování	Infrastruktura	3.1.5., 2.1.2.	2019	bude upřesněno
MŠ Šebelova - Obláček	6	Bezpečnější MŠ	Infrastruktura	3.1.5., 2.1.2.	2019	bude upřesněno
MŠ Štolmířská	1	Návštěvy místní knihovny - podpora čtenářské pregramotnosti	Aktivita školy - příležitost	1.2.2., 3.1.5., 1.3.1., 2.1.3., 3.1.6.	od 2019 ročně	30 000
MŠ Štolmířská	2	Vybudování pater klidové zóny v hernách obou tříd v MŠ Štolmířská - podpora čtenářské pregramotnosti	Infrastruktura	3.1.5., 2.1.3.	2019	120 000
MŠ Štolmířská	3	Vybudování zóny relaxace a prevence zdraví	Infrastruktura	3.1.5., 2.1.2.	2019	90 000
MŠ Štolmířská	4	Vybudování suterénní tělocvičny	Infrastruktura	3.1.5., 2.1.2.	2020	
MŠ Štolmířská	5	Fauna našich lesů, luk a polí	Aktivita školy - příležitost	3.1.5., 1.2.2.		40 000
MŠ Vybíralova	1	Pomůcky a vzdělávání pedagogů pro všechny – MŠ Vybíralova – aktivita ke zvýšení úrovně matematické gramotnosti dětí	Aktivita školy - příležitost	3.1.6., 3.1.5., 3.1.4., 3.1.2., 2.1.3.	2020	348 000
MŠ Vybíralova	2	Svět pohádek - zvýšení úrovně čtenářské pregramotnosti	Aktivita školy - příležitost	3.1.6., 2.1.3.		35 000
MŠ Vybíralova	3	Zapojování a podpora dětí s OMJ ve třídních kolektivech	Aktivita školy - příležitost	3.1.2., 3.1.4., 3.1.6., 2.1.3.	2019	55 000
MŠ Vybíralova	4	Kroužky- Odpolední příprava na ZŠ	Aktivita školy- příležitost	3.1.5., 2.1.3., 3.1.6.	od 2019 ročně	6 000
MŠ Zelenečská	1	Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte	Aktivita školy- příležitost	3.1.4., 3.1.5., 3.1.6., 1.3.1.	od 2019 ročně	55 000
MŠ Zelenečská	2	Podpora matematické pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte	Aktivita školy- příležitost	2.1.3., 3.1.6., 3.1.4.	2019	84 000





MŠ Zelenečská	3	Pomůcky pro děti s PPO	Aktivita školy- příležitost	3.1.4., 3.1.6.	2019	50 000
MŠ Zelenečská	4	Personální podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v MŠ	Aktivita školy- příležitost	3.1.4., 3.1.6., 1.3.1., 3.1.3.	od 2019 ročně	bude upřesněno
Mateřská škola Orangery s.r.o.	1	Modernizace tříd MŠ	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	2.1.3., 3.1.6.	2019, 2020	3 000 000
Mateřská škola Orangery s.r.o.	2	Polytechnická zahrada MŠ	Infrastruktura	2.1.2, 3.1.6.	2019, 2020	3 000 000
Mateřská škola Orangery s.r.o.	3	Výměna oken v budově MŠ	Infrastruktura	2.1.2, 3.1.6.	2019, 2020	1 500 000
Mateřská škola Orangery s.r.o.	4	Zvýšení úrovně matematické pregramotnosti u dětí MŠ – logokroužek a kroužek deskových her	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.6.	od 2019 celkem	90 000
Mateřská škola Orangery s.r.o.	5	Čtenářská pregramotnost u dětí MŠ - porozumění textu, vztah ilustrace k textu, rozvoj grafomotoriky u dětí, spolupráce rodičů a MŠ v této oblasti	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.6., 1.3.1.	od 2019 ročně	80 000
Mateřská škola Orangery s.r.o.	6	Multikultura u dětí v MŠ - návštěvy multikulturních akcí mimo MŠ, návštěvy z jiných kultur v MŠ, pomůcky pro MK výchovu.	Aktivita školy - PŘÍLEŽITOST	3.1.5., 3.1.6., 1.3.1.	Od 2019 ročně	50 000





## 2.2 Základní školy

Základní školy v území volily širokou škálu aktivit, které mají podpořit rozvoj zvláště čtenářské a matematické gramotnosti a inkluzi na jednotlivých školách. Ve svých vyjádřených potřebách reagují také na výsledky šetření SCIO 2018, např. zvýšení atraktivity výuky matematiky na 2. stupni ZŠ či zvyšující se počet žáků cizinců.

Základní/ mateřská škola	Číslo aktivity	Název aktivity	Druh aktivity	SR	Termín realizace	Náklady - odhad
ZŠ Bří Venclíků	1	Čtenářský klub	A. školy - příležitost	3.2.5., 2.2.3., 3.2.3	2019	65 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	2	Dvoudenní výjezdní teambuildingové setkání učitelů a asistentů pedagoga se školením	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.1.	2019/2020	100 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	3	Zvýšení atraktivity výuky matematiky na 2. stupni pomocí informačních technologií	A. školy - příležitost	2.2.3.	2019 nebo 2020	360 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	4	Zvýšení atraktivity výuky matematiky na 1. stupni pomocí informačních technologií	A. školy - příležitost	2.2.3.	2019 nebo 2020	360 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	5	Intenzivní kurz českého jazyka pro žáky s OMJ na úrovni A0	A. školy - příležitost	3.2.5.	2019 nebo 2020	215 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	6	Zřízení půjčovny pomůcek	A. školy - příležitost	3.2.5., 2.2.3.	2019 nebo 2020	86 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	7	Školení na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pro vyučující 1. stupně a učitele čj na 2. stupni	A. školy - příležitost	3.2.2.	2019 nebo 2020	20 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	8	Školení o rozvoji matematické a finanční gramotnosti pro vyučující 1. stupně a učitele matematiky na 2. stupni	A. školy - příležitost	3.2.2.	2019 nebo 2020	20 000 Kč





ZŠ Bří Venclíků	9	Nákup moderních výukových programů	A. školy - příležitost	2.2.3.	2019 nebo 2020	10 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	10	Kroužek Příprava na vyučování pro sociálně znevýhodněné žáky	A. školy - příležitost	3.2.5., 2.2.3.	2019 nebo 2020	130 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	11	Rozvoj dovedností pedagogů v oblasti ICT	A. školy - příležitost	3.2.2.	2019 nebo 2020	100 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	12	Personální zajištění podpory žákům s PPO	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.5.	2019 až 2023/ náklad za rok	1 000 000 Kč
ZŠ Bří Venclíků	13	Vzdělávání pedagogického sboru v oblasti práce s žákem s PPO (zvl. s PAS)	A. školy - příležitost	3.2.2.		100 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	1	Personální zajištění provozu školní knihovny	A. školy - příležitost	3.2.3., 2.2.3., 3.2.5.	2019	100 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	2	Tvůrčí psaní a autorské čtení – rozvoj čtenářské gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.5., 2.2.3., 3.2.6.	2019	50 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	3	Klub her a logického myšlení – rozvoj matematické gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.5.	2019	75 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	4	Školní psycholog a speciální pedagog – personální zajištění, spolupráce s místním Dětským domovem , podpora žáků s SVP.	A. školy - příležitost	3.2.5., 3.2.4., 1.2.2., 3.2.6.	2019- 2023/ náklady ročně	1 200 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	5	Doučování – podpora čtenářské gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.5.	2019- 2023/ náklady ročně	100 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	6	Doučování – podpora matematické gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.5.	od 2019 ročně	100 000 Kč
ZŠ Dolní Počernice	7	Rozšíření a zkvalitnění výuky práce na počítači, OP VVV – Šablony II., šablona 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, varianta A	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.5.	2 roky	128 000 Kč





ZŠ Gen. Janouška	1	Čtenářský kroužek	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.5.	od 2019 ročně	54 400 Kč
ZŠ Gen. Janouška	2	Příprava žáků na přijímací zkoušky z českého jazyka	A. školy - příležitost	3.2.5., 3.2.6.	od 2019 ročně	37 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	3	Pomůcky do hodin českého jazyka	A. školy - příležitost	2.2.3.	2019/2020	132 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	4	Pomůcky pro matematiku 1. stupně	A. školy - příležitost	2.2.3.	2019/2020	40 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	5	MG – Kroužek deskových her	A. školy - příležitost	3.2.5.	od 2019 ročně	132 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	6	MG – Financování přijímacích zkoušek nanečisto	A. školy - příležitost	3.2.5., 3.2.6.	od 2019 ročně	37 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	7	Lyžařský výcvikový kurz pro všechny	A. školy - příležitost	3.2.5.	2019	20 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	8	Vzdělávání ped. sboru v oblasti práce s žákem s PAS	A. školy - příležitost	3.2.4., 3.2.2., 3.2.6.,	2019	25 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	9	Dovybavení ZŠ pomůckami a materiálem pro práci s žáky s SVP	A. školy - příležitost	2.2.3.	od 2019 ročně	100 000 Kč
ZŠ Gen. Janouška	10	Personální zajištění podpory žákům s SVP	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4.	od 2019 ročně	1 840 000 Kč
ZŠ Hloubětín	1	Modernizace školní knihovny	A. školy - příležitost	2.2.2., 2.2.3., 3.2.5.	2019	500 000 Kč
ZŠ Hloubětín	2	Účast žáků na kulturních akcích	A. školy - příležitost	(3.2.5.) 3.2.6.	od 2019 ročně	300 000 Kč
ZŠ Hloubětín	3	Zvýšení kvality školního časopisu	A. školy	2.2.3., 3.2.5.	2019	65 000 Kč
ZŠ Hloubětín	4	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a tvůrčího psaní	A. školy	2.2.3., 1.3.1., 3.2.5.	2019-2021	100 000 Kč
ZŠ Hloubětín	5	Autorská čtení ve škole	A. školy - příležitost	3.2.6.	od 2019 ročně	100 000 Kč
ZŠ Hloubětín	6	Čtenářské dílny	A. školy - příležitost	3.2.6.	od 2019 ročně	10 000 Kč





ZŠ Hloubětín	7	Další vzdělávání – Výjezdní zasedání pedagogů se školením v oblasti čtenářské gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.1.	od 2019 ročně	250 000 Kč
ZŠ Hloubětín	8	Zvýšení úrovně matematické gramotnosti proškolením pedagogů	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	2019/2020	240 000 Kč
ZŠ Hloubětín	9	Zajištění vybavení (software) a proškolení pedagogů ke zvýšení úrovně matematické gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	2019	100 000 Kč
ZŠ Hloubětín	10	Spolupráce s dalšími školami - Hejného metoda	A. školy - příležitost	3.2.2., 1.2.3., 3.2.6.	od 2019 ročně	70 000 Kč
ZŠ Hloubětín	11	Zabezpečení pomůcek k výuce Hejného metody v matematice	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.6.	2019	150 000 Kč
ZŠ Hloubětín	12	Školní psycholog	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	600 000 Kč
ZŠ Hloubětín	13	Seminář k inkluzi pro pedagogy	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	2019	30 000 Kč
ZŠ Hloubětín	14	Opatření inkluze v praxi – odborný seminář pro pedagogy	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	2019	15 000 Kč
ZŠ Hloubětín	15	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – podpůrné opatření školní asistent (2,0 úvazek)	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	
ZŠ Hloubětín	16	Materiální zajištění podpory žáků s SVP ve výuce	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.6.	2019	30 000 Kč
ZŠ Hloubětín	17	Školní speciální pedagog	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	400 000 Kč
ZŠ Hloubětín	18	Workshop ke zvýšení úrovně technické gramotnosti žáků	A. školy - příležitost	3.2.6.	od 2019 ročně	120 000 Kč
ZŠ Chvaletická	1	Zřízení funkce knihovníka pro zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.3., 2.2.3., 3.2.5.	2019-2021	800 000 Kč





ZŠ Chvaletická	2	Prevence sociálně patologických jevů - adaptační pobyty, intervence ve třídách, aktuální kurz	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.6.	od 2019 ročně	850 000 Kč
ZŠ Chvaletická	3	Nové pomůcky k výuce matematiky na druhém stupni pro zvýšení úrovně matematické gramotnosti	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.6.	2019	300 000 Kč
ZŠ Chvaletická	4	Rozvoj dovedností pedagogů v oblasti ICT	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	2019	100 000 Kč
ZŠ Chvaletická	5	Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - AP/ŠA/DJA; SP, Psy	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	1 370 000 Kč
ZŠ Chvaletická	6	Přednášky pro rodiče žáků - inkluze v praxi	A. školy - příležitost	1.3.1., 3.2.6.	od 2019 ročně	50 000 Kč
ZŠ Chvaletická	7	Stáže a studijní pobyty vyučujících v zemích rodilých mluvčích (15 ped.)	A. školy	3.2.2., 3.2.6.	2019 - 2021	250 000 Kč
ZŠ Chvaletická	8	Teambuildingové akce pro pedagogický sbor (Mapa škol)	A. školy - příležitost	3.2.2., 1.1., 3.2.1.	2020	115 000 Kč
ZŠ Šimanovská	1	Modernizace žákovské knihovny	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.5.	2019	215 000 Kč
ZŠ Šimanovská	2	Dělení třídy 2 skupiny 1 hodinu týdně - rozvoj M gramotnosti	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4.	od 2019 ročně	240 000 Kč
ZŠ Šimanovská	3	Práce speciálního pedagoga	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	600 000 Kč
ZŠ Šimanovská	4	Psycholog - Další nutná personální zajištění podpory žákům s SVP (0,5)	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	270 000 Kč
ZŠ Šimanovská	5	Zvýšení úrovně výuky a motivace žáků s využitím moderních technologií	A. školy - příležitost	2.2.3.	2019	300 000 Kč





ZŠ Šimanovská	6	Zvýšení úrovně matematické gramotnosti (ICT)	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	2019	100 000 Kč
ZŠ Šimanovská	7	Rozvoj dovedností pedagogů v oblasti ICT	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	2019	100 000 Kč
ZŠ Šimanovská	8	Dovybavení ZŠ pomůckami a materiálem pro práci s inkludovanými žáky s SVP	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.6.	2019	50 000 Kč
ZŠ Šimanovská	9	Kroužek Příprava na vyučování pro sociálně znevýhodněné žáky	A. školy - příležitost	3.2.5.	od 2019 ročně	130 000 Kč
ZŠ Vybíralova	1	Personální zajištění podpory žákům s SVP - AP/ŠA/DJA; SP, Psy	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	1 440 000 Kč
ZŠ Vybíralova	2	Besedy se žáky - SVP	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	120 000 Kč
ZŠ Vybíralova	3	Vzdělávání ped. sboru v oblasti práce s žákem s SVP (různé druhy podpory)	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	600 000 Kč
ZŠ Vybíralova	4	Dovybavení ZŠ pomůckami a materiálem pro práci s inkludovanými žáky s SVP	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.3., 3.2.4., 3.2.6., 3.2.5.	2019	270 000 Kč
ZŠ Vybíralova	5	Prevence sociálně patologických jevů	A. školy - příležitost	3.2.3., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 ročně	270 000 Kč
ZŠ Vybíralova	6	Nákup moderních vybavení, výukových programů a dalších materiálů	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.6., 3.2.5.	2019	255 000 Kč







ZŠ Vyběralova	7	Dovybavení pomůckami na činnostní a zážitkové učení, hry, logické hry pro zvýšení úrovně matematické gramotnosti	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.5., 3.2.6.	2019	120 000 Kč
ZŠ Vyběralova	8	Proškolení vyučujících v různých metodách výuky matematiky (M a FG)	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	2019	160 000 Kč
ZŠ Vyběralova	9	Půjčovna pomůcek pro žáky do výuky	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.5.	od 2019 ročně	80 000 Kč
ZŠ Vyběralova	10	Doučování žáků s SVP	A. školy - příležitost	3.2.5., 2.2.3.	od 2019 ročně	220 000 Kč
ZŠ Vyběralova	11	Kroužek finanční gramotnosti, zvláště žáků s SVP a tvorba návrhu rozsáhlejšího začlenění tematiky finanční gramotnosti do ŠVP	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.5., 2.2.3.	celkem za 3 roky od 2019	100 000 Kč
ZŠ Vyběralova	12a)	Čtenářský klub s čítárnou	A. školy - příležitost	2.2.3., 3.2.3., 3.2.5.	od 2019 ročně	350 000 Kč
ZŠ Vyběralova	12b)			2.2.3., 3.2.3., 3.2.5.	2019	190 000 Kč
ZŠ Vyběralova	13	Rekonstrukce kinosálu	Infrastruktura	2.2., 2.2.3.	2019	500 000 Kč
ZŠ Vyběralova	14	Vzdělávání ped. sboru v oblasti rozvoje MG	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.4., 3.2.6.	od 2019 celkem	600 000 Kč
ZŠ Vyběralova	15	Rozvoj dovedností pedagogů v oblasti ICT	A. školy - příležitost	3.2.2., 3.2.6.	od 2019	100 000 Kč
ZŠ Vyběralova	16	Plánování opatření s pedagogickým sborem - výjezdní (Mapa škol)	A. školy - příležitost	3.2.2., 1.1., 3.2.1.	2020	103 000 Kč





ZŠ Orangery	1	Výstavba nové moderní budovy základní školy	Infrastruktura	2.2.	od 2019	6 000 000 Kč
ZŠ Orangery	2	Vybavení učeben ZŠ	A. školy	2.2.3.	od 2019	6 000 000 Kč
ZŠ Orangery	3	Matematická pregramotnost u žáků ZŠ	A. školy	2.2.3., 3.2.5.	od 2019	100 000 Kč
ZŠ Orangery	4	Čtenářská gramotnost u žáků ZŠ	A. školy	2.2.3., 3.2.5.	od 2019	120 000 Kč
ZŠ Orangery	5	Multikultura u dětí v ZŠ	A. školy - příležitost, A. spolupráce	3.2.2., 2.2.3., 3.2.6., 3.2.5. atd.	od 2019	90 000 Kč

Agregovaný popis potřeb škol MAP Praha 14 II schválil Řídící výbor MAP II dne **XX. 5. 2019**

.....  
PhDr. Zuzana Jelenová, předsedkyně Řídícího výboru MAP Praha 14