



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Strategický rámec MAP Praha 14 II.

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008524

verze k 6. 11. 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Obsah

1. Vize	3
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Popis priorit a cílů	19
3.1. Seznam priorit	19
3.2. Popis priorit	19

Příloha č. 1 Přehled investičních potřeb



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

1. Vize

Oblast vzdělávání je pro Prahu 14 prioritou, všichni aktéři systému vzdělávání spolupracují na zvýšení kvality vzdělávání. Dětem a žákům je zde poskytováno kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolní přípravě a v základních školách motivovanými a odborně vedenými a podporovanými pedagogy, děti a žáci mají na výběr širokou škálu dostupných volnočasových a zájmových aktivit a bezpečně tráví volný čas.

2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (dále SR) MAP do roku 2023 pro Městskou část Praha 14 se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

MAP I

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Městské části Praha 14 I (dále jen MČ Praha 14) je realizován MČ Praha 14, s cílem vytvoření systému společného plánování a participaci na aktivitách v území, jejichž cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve školách a zvýšení úrovně spolupráce v oblasti formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

Byly stanoveny následující kroky a nástroje strategického plánování použité při tvorbě Strategického plánu rozvoje MČ Praha 14:

- Organizační zajištění na úrovni ÚMČ – sestavení realizačního týmu (sestavení Řídícího výboru a pracovních skupin),
- Sběr a analýza dostupných podkladů,
- Zajištění výstupů z Dotazníkového šetření MŠMT realizovaného na podzim roku 2015 ,
- Tvorba a projednání Strategického rámce
 - formulace vize - žádoucího cílového stavu
 - analýza SWOT pro rozvojové oblasti (porovnání silných a slabých stránek s vnějšími příležitostmi a hrozbami),
 - stanovení strategických cílů (hlavních tendencí vývoje v jednotlivých opatřeních, na něž se zaměří úsilí k naplnění vize),
- Veřejné projednání Strategického rámce a druhé připomínkové řízení ŘV,
- Schválení Řídícím výborem MAP 14 I.

Byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu, do kterého byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupci vedení škol, zástupci rodičů, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce KAP (současně také zástupce Magistrátu Hlavního města Prahy). Realizační tým projektu připravil veškeré podkladové materiály pro jednání ŘV a konzultace v území.



Příloha č. 1

Strategický rámec MAP Praha 14 zohledňuje platné strategické dokumenty závazné pro ČR, hl. m. Prahu a SO Prahy 14. Při tvorbě Strategického rámce byl kladen důraz na zajištění souladu MAP s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty APIV 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, nosnými zdrojovými lokálními dokumenty jsou Strategický plán rozvoje městské části Praha 14 pro období 2015 až 2025, aktualizace Demografické studie a podklady pro připravovanou Analýzu místní výchovné a vzdělávací sítě.

První jednání ŘV MAP I se konalo dne 10. 6. 2016 v budově ÚMČ Praha 14 (Bří Venclíků 1073). Během prvního jednání byli představeni členové ŘV, schválen Jednací řád a Statut řídicího výboru MAP Praha 14 a zvolena předsedkyně a místopředseda ŘV a představen harmonogram činností a výstupů projektu.

Realizační tým projektu následně rozeslal členům ŘV, dalším zástupcům vzdělávání v území harmonogramy a podklady pro zapojení do pracovních skupin. Byly vytvořeny 2 Pracovní skupiny – Pracovní skupina Předškolní vzdělávání a Pracovní skupina Základní vzdělávání MAP I, jejímiž členy jsou zástupci mateřských a základních škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů a volnočasových a zájmových organizací a zástupci zřizovatele.

Ve dnech 25. - 26. 8. 2016 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Předškolní vzdělávání MAP I v Humpolci a ve dnech 24. - 26. 10. 2016 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Základní vzdělávání MAP I na Hrubé Skále, jehož náplní bylo strategické plánování MAP – stanovení vize, strategických cílů a diskuze nad potřebami v území v souladu s oblastmi stanovenými metodikou Postupy MAP. Během výjezdního zasedání byl vždy minimálně jeden den věnován vzdělávacím aktivitám s odborníky v daných tématech. Byly diskutovány překážky a potřeby jednotlivých k následujícím tématům, jejichž podpora je součástí priorit a cílů Strategického rámce MAP Praha 14:

- Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Doporučené téma 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Doporučené téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Doporučené téma 3: Kariérové poradenství v základních školách
- Průřezové a volitelné téma 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Průřezové a volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Průřezové a volitelné téma 3: Rozvoj sociál. a občanské kompetence dětí a žáků
- Průřezové a volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí vyjádření dětí a žáků

Ve dnech 2. 2. 2017 až 4. 2. 2017 proběhlo výjezdní zasedání Pracovní skupiny Základní vzdělávání MAP I v Kutné Hoře.



Příloha č. 1

Byly diskutovány a zpřesňovány investiční priority jednotlivých organizací, diskutována témata spolupráce aktérů ve vzdělávání v území SO Praha 14.

Druhé jednání ŘV se konalo dne 12. prosince 2016 v prostorách Úřadu MČ Praha 14, kde byly představeny výstupy dotazníkového šetření za ORP, návrh obsahu a osnova Strategického rámce priorit do roku 2023 a aktuální informace o postupech KAP. V rámci diskuze pak projednána přípravná verze SR MAP a vzešel 1. návrh Strategického rámce MAP.

Dne 7. 3. 2017 byl projekt MAP a hlavní výstupy představeny na setkání Žákovských parlamentů MČ Prahy 14.

Dne 16. 3. 2017 probíhalo veřejné připomínkování 1. verze SR MAP, konzultace s partnery a ŘV. Všem relevantním aktérům v území, ředitelům a zřizovatelům škol a dalším byl zaslán odkaz na tabulku Seznam priorit a cílů, Popis vazeb cílů na opatření a Seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání a

Zároveň byl návrh SR MAP uveřejněn na internetových stránkách a v aktualitách, kde je možnost veřejného připomínkování tohoto dokumentu.

Ve dnech 16. 3. – 20. 3. 2017 probíhalo druhé připomínkování 2. verze návrhu SR MAP ŘV MAP.

Dne 24. 3. 2017 proběhlo 3. zasedání ŘV MAP a dokument Strategický rámec MAP do roku 2023 pro MČ Praha 14 byl schválen.

Zápisy jednání ŘV a informace o projektu uveřejňujeme na internetových stránkách MČ Praha 14¹.

MAP II

Dne 1. 1. 2018 byla zahájena realizace navazujícího projektu Místní akční plán Praha 14 II. Projekt je i nadále realizován Městskou částí Praha 14.

Základním cílem projektu je pokračování v rozvoji kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na správním území městské části Praha 14 zahrnující včasnou péči, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání ve shodě se všemi místními klíčovými aktéry a vytvořit tak MAP Praha 14 II. Za tímto účelem budou vedle procesu místního akčního plánování také realizována opatření schváleného MAP Praha 14.

¹ Projekty. *Městská část Praha 14* [online]. Praha: Praha 14, 2014 [cit. 2016-11-03]. Dostupné z: <https://www.praha14.cz/samosprava/dulezite-informace/projekty/>.



Příloha č. 1

Strategický rámec MAP Praha 14 zohledňuje platné strategické dokumenty závazné pro ČR, hl. m. Prahu a SO Prahy 14. Při aktualizaci Strategického rámce byl kladen důraz na zajištění souladu MAP s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly platné dokumenty celonárodní i místní:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023;
- Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ (“Strategie 2030+”) – hlavní směry
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024;
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020;
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020 a Strategický rámec Česká republika 2030 (kapitola 6);
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021
- Strategický plán hl. města Prahy, Institut plánování a rozvoje hl. města Prahy (do 2030, aktualizace 2016)
- Krajský akční plán vzdělávání v hl. města Praze I (prosinec 2016 a následné aktualizace)
- Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Regionální školství Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze;
- Strategický plán rozvoje městské části Praha 14 pro období 2015 až 2025 (a navazující Akční plány – Akční plán 2015-2016, Akční plán 2017-2018, Akční plán 2019-2020);
- Analýza investičních potřeb MŠ a ZŠ MČ Praha 14, interní dokument
- Analýza výsledků šetření Mapa školy na základních školách Prahy 14 (květen 2013, duben 2015, únor 2017, únor 2020, SCIO) a národní srovnávací testy 5. a 7. tříd SCIO v roce 2018 a 7. a 9. tříd v roce 2019
- Dílčí informace z výkazů MŠMT jednotlivých škol (agregované informace Odboru řízení ekonomiky a školství);
- Analýza jednotlivých školských zařízení – stravovacích zařízení u ZŠ zřizovaných MČ Praha 14, 2017, Skutečně zdravá škola;
- Výstupy sociodemografických studií SO Praha 14 (Demografická studie SO Praha 14 - 2017, Plánování kapacit ZŠ MČ Praha 14 – červenec 2018, Plánování kapacit MŠ Praha 14 – září 2018)
- Výstupy závěrečné sebeevaluaace předchozího projektu MAP MČ Praha 14 (I) včetně návrhů opatření ke zlepšení;

První jednání ŘV MAP II se konalo dne 23. 3. 2018 v budově ÚMČ Praha 14 (Bří Venclíků 1073). Během prvního jednání byl projednán a schválen přijat Statut schválený Radou MČ Praha 14 dne 19. 3. 2018, Jednací řád, zvolen místopředseda ŘV a představen harmonogram činností a výstupů projektu a schválen aktualizovaný Přehled investičních potřeb.

Realizační tým projektu následně rozeslal členům ŘV, dalším zástupcům vzdělávání v území harmonogramy a podklady pro zapojení do pracovních skupin. Byly vytvořeny následující pracovní skupiny, jejichž členy jsou zástupci mateřských a základních škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů a dobrovolníků a zájmových organizací a zástupci zřizovatele:



Příloha č. 1

- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost (Podskupina pro čtenářskou gramotnost I. stupeň, Podskupina pro čtenářskou gramotnost II. stupeň, Podskupina pro čtenářskou pregramotnost)
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost (Podskupina pro matematickou gramotnost I. stupeň, Podskupina pro matematickou gramotnost II. stupeň, Podskupina pro matematickou pregramotnost)
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro brannou výchovu
- Pracovní skupina pro financování

Druhý Řídicí výbor projektu se konal dne 22. 10. 2018, na jeho zasedání bylo schváleno prodloužení Akčního plánu do 2/2019 (18 měsíců), schválena Komunikační strategie včetně organizační struktury a aktualizace Přehledu investičních potřeb a proběhl workshop na téma rovných příležitostí a společného vzdělávání.

Během výjezdního zasedání všech pracovních skupin MAP II v Kutné Hoře ve dnech 27. 8. 2018 – 29. 8. 2018 proběhla SWOT analýza v následujících povinných tématech MAP II:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Výstupy SWOT v povinných tématech:

Čtenářská gramotnost

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní pedagogové - Volnočasové aktivity - bibliobus, kroužky (čtenářský, čtenářsko-recitační) a kluby (klub čtenářů, klub diváků), doučování, JČ pro cizince, mimoškolní akce a soutěže - Aktivity ve vyučování: mediální výchova, pasování na čtenáře, autorská čtení, literární besedy s autory, společné čtení 1. a 9. tříd - Spolupráce s DDM a knihovnami, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek financí na materiál, vybavení, pomůcky (včetně IT) a následně omezené vybavení, - Konzervativní přístup některých pedagogů, občasná neochota pedagogů se vzdělávat - Vysoký počet žáků ve třídách, - Nezájem rodičů o čtení a podporu čtení žáků, nechuť/ neochota dětí číst a vliv IT technologií na čas strávený čtením, neochota rodičů



Příloha č. 1

<p>s nakladatelstvím, s PedF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastní knihovna - Proškolení pedagogů (např. v metodě kritického myšlení), - Zapojení do projektů se zaměřením na motivaci ke čtení (Noc s Andersenem apod.), - Využívání IT (Včelka, IA tabule) 	<p>investovat do nákupu knih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problém žáků s pochopením textu a malá slovní zásoba žáků, - Lokalita či vysoký počet cizinců a jazyková bariéra žáků, - Chybné využívání ČJ v jiných předmětech - Nízká časová dotace hodin ČJ
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení zkušeností (další ZŠ i mezi pedagogy na ZŠ), - Modernizace knihoven škol (vybavení, nákup knih, i dvojjazyčných), učebnic (i čtečky a audioknihy), vybavení (a IT – hardware i software, např. Včelka), - Zavádění moderních metod do výuky, kvalitní (!) proškolení pedagogů, - Kurzy pro cizince, - Motivace žáků ke čtení a rodičů k zapojení: finanční prostředky na čtenářské dílny, doučování a (čtenářské, mediální, recitační apod.) kroužky, finanční prostředky na autorská čtení, besedy s autory, zapojení do motivačních projektů, divadelní představení, návštěvy divadel apod., financování školního časopisu, - Zapojení do projektů umožňujících financování (MČ a další), - Zajištění prostor pro knihovnu, kroužky, čítárnu, relaxační koutky s knihou apod., kinosál (investice do infrastruktury) 	<ul style="list-style-type: none"> - Neznalost elementárního čtení (rodina), trvající nezáměr žáků a <u>rodiny</u>, konkurence IT, vzrůstající problém s porozuměním žáků dlouhým textům - Neúspěch v testech a přijímacích zkouškách, - Vzrůstající počet cizinců a jazyková bariéra, - Odliv žáků na gymnázia, - Obava z propojenosti se všemi předměty (možný neúspěch), - Nekvalitní školení pedagogů (či lektori), - Nedostatek kvalitních učitelů českého jazyka - Snižování nároků, - Větší počet žáků s SVP – dopad na celou třídu, velké intelektové rozdíly žáků ve třídě (ZŠ), - Syndrom vyhoření.



Příloha č. 1

Matematická gramotnost

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> - Oblíbenost a uznání důležitosti M žáky (zvl. 1. stupeň), - <u>Kvalifikovaní učitelé</u>, na některých školách na 1. stupni činností učení na jedné ze škol Hejného metoda 1. i 2. stupeň, - <u>Kluby a kroužky</u> (finanční gramotnost, matematický, šachový) či doučování (ze Šablon), - <u>Účast či přímo organizace matematických soutěží</u> (Pythagoriáda, klokan, olympiáda), - Vyučovaná finanční gramotnost od 1. třídy, <u>volitelná matematika</u> i příprava na přijímací řízení, absolventské práce - Spolupráce s pedagogickou fakultou, spolupráce s DDM <p>Jen některé ze škol: Automat na školní pomůcky, kvalitní pomůcky na 1. stupni, výukové programy na PC; dobré výsledky v testování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Žáci: špatná orientace v textu či úplné nepochopení zadání (slovní úlohy, logické úlohy), nepřípravenost dětí na výuku (pomůcky, DÚ), žáci se učí mechanicky, jen aplikují postupy bez pochopení, nepoužívají logické myšlení; přístup žáků k matematice (nezájem dětí o matematiku zvláště na 2. stupni),</u> - <u>Vysoký počet žáků ve třídách,</u> - Chybějící pomůcky a vysoké ceny hlavolamů, pomůcek; - Absence klubové místnosti, - Škola v okolí lokality soc. vyloučení; - Malá časová dotace; - Neztotožnění se všech vyučujících s Hejného metodou; - Případně i přístup některých učitelů;
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zapojení do matematických soutěží;</u> - <u>Zapojení do projektů (např. finanční gramotnost),</u> - <u>Kvalitní proškolení pedagogů (např. v Hejného metodě);</u> - <u>Lepší přístup k IT technice a nákup výukového softwaru (i pro IA tabuli); doplnění materiálu (do klubů, kroužků – hry, hlavolamy) a pomůcek do hodin M</u> - <u>Spolupráce se studenty fakult; spolupráce s jinou ZŠ aplikující Hejného metodu, sdílení</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Odchod kvalitních uč. do důchodu, nedostatek (ztráta) kvalitních učitelů, nedostatek mladých pedagogů - Odchod žáků na víceletá gymnázia - Rodiče a jejich přístup - nespolupracující rodiče, odmítání domácí přípravy rodiči - Negativní vliv IT - médií a sociálních sítí, není potřeba numerická matematika (mobily, kalkulačky) - Nedostatek finančních prostředků na vybavení a materiál



Příloha č. 1

<p>zkušeností; <u>spolupráce 1. a 2. stupně a lepší návaznost MŠ- 1. st. - 2. st.</u></p> <p><u>- Zajištění doučování a kroužků;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Financování přijímacích zkoušek nanečisto; - Spojení matematiky s praktickým využitím pro 1. uplatnění naučených principů a 2. rozvoj kreativního myšlení; systematicky propojovat ostatní přírodní vědy s matematikou; - Podpora talentovaných žáků (kroužek, soutěže); práce s nadanými žáky - Finanční gramotnost jako součást MAT; - Více času na práci s žáky s SVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká motivace k učení – přijímací řízení na SŠ nízká úroveň - Obava z propojenosti s dalšími předměty - Zhoršující se grafomotorika (rýsování) - Finanční negramotnost - Selhávání v ostatních předmětech (Fy, Che) - Snižování nároků na žáky, velké intelektové rozdíly - Nedostatek pohybu žáků – psychomotorický neklid, nesoustředěnost - Nedostatek logického myšlení a představivost
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inkluze

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> - Klima - otevřenost vůči cizincům, respekt k odlišnostem, vzájemná tolerance, Dobré klima ve třídách, klima na škole - Spolupráce s PPP pro P3 a 9 - Kvalitní odborný tým (a výborní asistenti): výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, psycholog, (případně i kvalitní a funkční ŠPP – POZN: ŠPP není na všech školách) - Spolupráce s Prev. centrem - Didaktické pomůcky v ŠPP - Zapojení školy do Programu integrace cizinců MČ Praha 14 - Kvalitní spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků - Funguje komunikace škola-rodíč, žák-žák - Velká úroveň podpory pedagogům (škola) – 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistenti pedagoga a spolupráce: nedostatek financí a kvalitních AP - fluktuace asistentů, spolupráce pedagogů a asistentů, neznalost kompetencí, nedostatek pomocného personálu – špatné finanční ohodnocení, vzdělávání AP na nízké úrovni nebo nedostupné - Roste počet žáků s SPU – cizinců - Roste počet žáků ve třídách - nedostatek času na individuální přístup, není možné poskytovat 100% péči všem žákům ve třídě - Nedostatečná úroveň kvality vzdělávání pedagogů – práce s žáky s SVP - Velká administrativní zátěž všech zapojených pedagogů i vedení školy - Nízká úroveň spolupráce s některými rodiči, nárůst zájmu rodičů o vyšetření v PPP - Dítě/ žák s SVP je pod tlakem stálého



Příloha č. 1

<p>umožnění individuální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajištěna zajímavá školení pro pedagogy - Dlouholeté zkušenosti - Zapojení do projektů MČ a dalších (Klíč k úspěchu, šablony, OP PPR) - Zajištěné doučování 	<p>neúspěchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná úroveň spolupráce s PPP - Prevcentrum pouze na 2. stupni. - Pedagogové - neznalost problematiky hendikepovaných a jejich potřeb.
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Finanční podpora inkluze – zvláště finanční prostředky na personální zajištění a vybavení potřebami pro žáky s SPU – počítačové programy, kvalitní vybavení tříd, didaktické materiály, dostupné kompenzační pomůcky, stálý školní psycholog, speciální pedagog trvale přítomný ve škole, finance na AP, dovybavení učeben – pomůcky, relaxační koutky, s ohledem na rostoucí počet inkluzivně vzdělávaných dětí by tato péče poskytována automaticky z běžného rozpočtu školy a ne ze zbytečně administrativně náročného projektu - Kvalitní školení pro pedagogy a AP, kazuistická sezení - nové moderní přístupy - <i>Snížení počtu žáků ve třídě</i> - Sdílení zkušeností asistentů - Aktivní důchodci – učitelé - Více volitelných předmětů i v nižších ročnících - <i>Zrušit druhý cizí jazyk pro inkludované</i> - Řešit problém lokality, řešit problém areálu školy a okolní lokality - Lepší spolupráce s PPP, SPC – konkrétnější doporučení pro žáky - Větší zapojení rodiny a přijetí odpovědnosti rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek asistentů (o kvalitních nemluvě), Úbytek asistentů – nízké ohodnocení v budoucnu - Úbytek učitelů – rezignace, psychologické vyčerpání - Mizivé finanční ohodnocení AP a pedagogů - Vysoký nárůst inkludovaných žáků a vyšší naplněnost tříd celkově - Přetěžování učitelů (pedagogická intervence) - Přebujelá administrativa - Přetížení učitelů (syndrom vyhoření) - Odliv průměrných a nadaných žáků na soukromé školy, výběrové školy, gymnázia - Sociálně patologické jevy – pokud není dítě trvale úspěšné, vyhledává jiné nevhodné seberealizace – násilí, drogy, šikana - Rodiče - zastírání nedostatků ve výchově zdůvodněním SPU, rodiče v rámci inkluze nárokují stále větší požadavky na učitele, přenášení odpovědnosti na školu (rodiče, stát), zneužití soukromých PPP - Neúměrné zvýšení defektivy skupiny - Vyčerpání finančních prostředků na podpůrná opatření



Příloha č. 1

<ul style="list-style-type: none"> - Rozšířit možnosti doučování, zavést do vyučování besedy – seznámení s životy hendikepovaných - Lepší finanční ohodnocení – učitelů, poradenských pracovníků, AP - <i>Nižší počty žáků ve třídách</i> - <i>Nižší administrativní zátěž</i> - Zvýšení časová dotace – dělení tříd na profil. předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - Změna legislativy (opakování, zmatečná) - Nedostatek financí na psychologa a speciálního pedagoga po ukončení projektu - Snížení nároků na žáka - Cizinci – jazyková nepřipravenost - Zvyšující se počet dětí s SVP
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Během setkání Pracovních skupin v roce 2020 byly prodiskutovány a následně i v online dotazníku prioritizovány SWOT následovně:

Výstupy SWOT v povinných tématech:

Čtenářská gramotnost

Silné	Slabé
<ol style="list-style-type: none"> 1. Využívání ICT 2. Spolupráce (s DDM, knihovnami, s nakladatelstvím, s PedF, NNO a dalšími) 3. Zapojení do projektů se zaměřením na motivaci ke čtení (Noc s Andersenem apod.) 4. Zajištěné volnočasové aktivity (bibliobus, kroužky a kluby, doučování, JČ pro cizince, mimoškolní akce a soutěže) 5. Vlastní knihovna 6. Proškolení pedagogů (např. v metodě kritického myšlení) 7. Spektrum metod a forem využívaných ve výuce (mediální výchova, pasování na čtenáře, autorská čtení, společné čtení 1. a 9. tříd apod.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chybné využívání ČJ v jiných předmětech ZŠ/ při dalších činnostech (MŠ) 2. Nedostatek financí na materiál, vybavení, pomůcky (včetně IT) 3. Lokalita či vysoký počet cizinců a jazyková bariéra žáků 4. Konzervativní přístup některých pedagogů, občasná neochota pedagogů se vzdělávat 5. Problém žáků (dětí) s pochopením textu a malá slovní zásoba 6. Vysoký počet dětí/ žáků ve třídách 7. Nezájem rodičů o čtení a podporu čtení dětí/ žáků 8. Nechuť/ neochota dětí číst - i vliv IT



Příloha č. 1

8. Kvalitní pedagogové	technologií na čas strávený čtením
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapojení do projektů umožňujících financování (společně pod MČ a další) 2. Podpora zřizovatele při zajištění výuky v období pandemie 3. Finanční prostředky na volnočasové aktivity dětí/ žáků - kroužky a kluby 4. Zajištění prostor pro knihovnu, kroužky, čítárnu, relaxační koutky s knihou apod., kinosál (investice do infrastruktury) 5. Finanční prostředky na autorská čtení, besedy, divadelní představení apod. 6. Finanční prostředky na zřízení/ zkvalitnění knihovny 7. Modernizace IT vybavení 8. Kurzy pro cizince 9. Modernizace knihoven škol 10. Sdílení zkušeností (další MŠ/ZŠ i mezi pedagogy na MŠ/ZŠ) 11. Zavádění moderních metod do výuky 12. Kvalitní proškolení pedagogů 13. Motivace žáků (dětí) ke čtení a rodičů dětí a žáků k zapojení 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandemie - nejasná pravidla fungování, (částečné)uzavření školy a přechod na online výuku, omezení podpory SPC/ PPP, snížení možností spolupráce s dalšími kolegy 2. Pandemie - nemocní pedagogové, onemocnění vedení školy 3. Obava z propojenosti se všemi předměty (možný neúspěch) 4. Syndrom vyhoření pedagogů 5. Odliv žáků na gymnázia/ dětí do soukromých MŠ 6. Nekvalitní školení pedagogů (či lektori) 7. Nedostatek kvalitních učitelů českého jazyka 8. Neúspěch v testech a přijímacích zkouškách 9. Snižování nároků na žáky (děti) 10. Větší počet dětí/ žáků s SVP při stejné kapacitě pedagogů 11. Vzdávající počet cizinců a jazyková bariéra 12. Trvající nezájem žáků a rodin dětí a žáků

Matematická gramotnost

Silné	Slabé
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce (např. s pedagogickou fakultou, DDM, NNO) 2. Účast či přímo organizace matematických soutěží 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chybějící prostor pro volnočasové aktivity v oblasti MG (klub, kroužek) 2. Přístup některých pedagogů (např. neztotožnění se se zaváděnou metodou)



Příloha č. 1

<p>3. Volitelná matematika</p> <p>4. Kluby a kroužky pro děti/ žáky (např. finanční gramotnost, matematický, šachový)</p> <p>5. Doučování</p> <p>6. Vyučovaná finanční gramotnost</p> <p>7. Oblíbenost a uznání důležitosti matematiky dětmi a žáky</p> <p>8. Kvalifikovaní učitelé</p>	<p>3. Malá časová dotace</p> <p>4. Chybějící materiální vybavení (IT vybavení, pomůcky - jejich cena je často vysoká)</p> <p>5. Nízká úroveň motivace dětí/ žáků k učení (nízká podpora vzdělávání rodinou)</p> <p>6. Vysoký počet dětí/ žáků ve třídách</p> <p>7. Nezájem žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ</p> <p>8. Málo rozvinutá slovní zásoba u dětí/ žáků vedoucí k nepochopení zadání úloh</p>
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<p>1. ZŠ - financování přijímacích zkoušek nanečisto</p> <p>2. Spolupráce (se studenty fakult; spolupráce ZŠ aplikujících Hejného metodu, sdílení zkušeností; spolupráce 1. a 2. stupně a lepší návaznost MŠ- 1. st. - 2. st.)</p> <p>3. Zajištění kroužků, v ZŠ i doučování</p> <p>4. Více času na práci s dětmi/ žáky s SVP</p> <p>5. Doplnění materiálu (do klubů, kroužků – hry, hlavolamy) a pomůcek</p> <p>6. Zapojení do matematických soutěží</p> <p>7. Podpora talentovaných dětí a žáků (kroužky, soutěže); práce s nadanými dětmi a žáky</p> <p>8. Podpora zřizovatele při zvládnání pandemie</p> <p>9. Lepší přístup k IT technice a nákup výukového softwaru</p> <p>10. Kvalitní proškolení pedagogů (např. v Hejného metodě, online vzdělávání)</p> <p>11. Spojení matematiky s praktickým využitím, propojování s ostatními vědami</p>	<p>1. Pandemie - nejasná pravidla fungování, (částečné)uzavření školy a přechod na online výuku, omezení podpory SPC/ PPP, snížení možností spolupráce s dalšími kolegy</p> <p>2. Pandemie - nemocní pedagogové, onemocnění vedení školy</p> <p>3. Nedostatek pohybu žáků – psychomotorický neklid, nesoustředěnost</p> <p>4. Obava z propojenosti s dalšími předměty</p> <p>5. Zhoršující se grafomotorika</p> <p>6. Finanční negramotnost</p> <p>7. Nedostatek finančních prostředků na vybavení a materiál</p> <p>8. Snižování nároků na žáky (děti), velké intelektové rozdíly</p> <p>9. Negativní vliv IT - médií a sociálních sítí, není potřeba numerická matematika</p> <p>10. Nedostatek logického myšlení a představivosti</p> <p>11. Nízká motivace k učení (ZŠ - např. přijímací řízení na SŠ nízká úroveň)</p>



Příloha č. 1

	<p>12. Odchod žáků na víceletá gymnázia</p> <p>13. Nespolupracující rodiče, odmítání domácí přípravy rodiči</p> <p>14. Odchod kvalitních pedagogů do důchodu, nedostatek (ztráta) kvalitních učitelů, nedostatek mladých pedagogů</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inkluze

Silné	Slabé
<p>1. Zajištěné doučování</p> <p>2. Spolupráce s Prev – Centrem</p> <p>3. Zapojení do projektů MČ a dalších (Klíč k úspěchu, šablony, OP PPR)</p> <p>4. Zajištěna zajímavá školení pro pedagogy</p> <p>5. Zapojení školy do Programu integrace cizinců MČ Praha 14</p> <p>6. Dlouholeté zkušenosti</p> <p>7. Vysoká úroveň podpory pedagogům (škola) – umožnění individuální péče</p> <p>8. Didaktické pomůcky v ŠPP</p> <p>9. Kvalitní spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků</p> <p>10. Funguje komunikace škola-rodič</p> <p>11. Spolupráce s PPP pro P3 a 9</p> <p>12. Kvalitní odborný tým (a výborní asistenti)</p> <p>13. Proinkluzivní klima ve třídách, na škole</p>	<p>1. Spolupráce s Prev -Centrem pouze na 2. stupni ZŠ</p> <p>2. Pedagogové - neznalost problematiky hendikepovaných a jejich potřeb</p> <p>3. Dítě/ žák s SVP je pod tlakem stálého neúspěchu</p> <p>4. Nedostatečná úroveň spolupráce s PPP</p> <p>5. Nízká úroveň spolupráce s některými rodiči, nárůst zájmu rodičů o vyšetření v PPP</p> <p>6. Nedostatečná úroveň kvality vzdělávání pedagogů – práce s dětmi/ žáky s SVP</p> <p>7. Velká administrativní zátěž všech zapojených pedagogů i vedení školy</p> <p>8. Roste počet dětí/ žáků ve třídách - nedostatek času na individuální přístup, není možné poskytovat 100% péči všem žákům ve třídě</p> <p>9. Nedostatek financí na AP a kvalitních AP, vzdělávání AP na nízké úrovni nebo nedostupné</p> <p>10. Roste počet dětí/ žáků s SPU – cizinců</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>1. Rozšířit možnosti doučování, zavést do vyučování besedy – seznámení s životy hendikepovaných</p>	<p>1. Pandemie - nejasná pravidla fungování, (i částečné) uzavření školy a přechod na online výuku, omezení podpory SPC/ PPP, snížení</p>



Příloha č. 1

<ol style="list-style-type: none">2. Víc volitelných předmětů i v nižších ročnících (ZŠ)3. Řešit problém lokality, řešit problém areálu školy a okolní lokality4. Aktivní důchodci – učitelé5. Nižší administrativní zátěž6. Lepší spolupráce s PPP, SPC –např. konkrétnější doporučení pro žáky7. Lepší finanční ohodnocení – učitelů, poradenských pracovníků, AP8. Sdílení zkušeností asistentů9. Větší zapojení rodiny a přijetí odpovědnosti rodičů10. Snížení počtu dětí/ žáků ve třídě (ZŠ také např. zvýšení časová dotace, dělení tříd na profil. předměty)11. Kvalitní školení pro pedagogy a AP, kazuistická sezení - nové moderní přístupy12. Finanční podpora inkluze – zvláště finanční prostředky na personální zajištění a vybavení potřebami pro děti a žáky s SPU (počítačové programy, kvalitní vybavení tříd, didaktické materiály, dostupné kompenzační pomůcky, stálý školní psycholog, speciální pedagog trvale přítomný ve škole, finance na AP, dovybavení učeben – pomůcky, relaxační koutky apod.)	<p>možností spolupráce s dalšími kolegy</p> <ol style="list-style-type: none">2. Pandemie - nemocní pedagogové, onemocnění vedení školy3. Snížení nároků na dítě/ žáka4. Vyčerpání finančních prostředků na podpůrná opatření5. Změna legislativy (opakování, zmatečná)6. Cizinci – jazyková nepřípravenost7. Odliv průměrných a nadaných (dětí) žáků na soukromé školy, výběrové školy, gymnázia8. Nedostatek financí na psychologa a speciálního pedagoga po ukončení projektů9. Sociálně patologické jevy (žáci)10. Rodiče - zastírání nedostatků ve výchově zdůvodněním SPU, rodiče v rámci inkluze nárokuje stále větší požadavky na učitele, přenášení odpovědnosti na školu (rodiče, stát), zneužití soukromých PPP11. Přebujelá administrativa12. Přetěžování učitelů (pedagogická intervence)13. Mizivé finanční ohodnocení AP a pedagogů14. Vysoký nárůst inkudovaných žáků a vyšší naplněnost tříd celkově15. Úbytek učitelů – rezignace, psychologické vyčerpání16. Nedostatek asistentů pedagoga (o kvalitních nemluvě)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Příloha č. 1

Další analyzovaná témata navazovala na výstupy, zvláště identifikované příležitosti agregovaných výstupů, šetření SCIO (Mapa školy a Národní testování), které proběhlo na počátku roku 2018 a v roce 2020. Z roku 2018 jsou to následující příklady: ZŠ: Posílení prevence a intervence sociálně patologických jevů (zvláště) na 2. stupni, včetně posílení spolupráce s rodiči; Zvýšení atraktivity a zajímavosti výuky předmětů na 2. stupni, Zajištění dostatečného finančního a materiálního zázemí ZŠ, pro MŠ Zlepšení vztahu mezi zřizovatelem a školami, Zvýšení nabídky kroužků a nepovinných aktivit, Vybavení školy, Komunikace s rodiči, Spolupráce a propojení se ZŠ.

Jedním z výstupů intenzivního výjezdního zasedání byly, vyjma výše uvedených SWOT také Popisy potřeb škol (I). Během jednání na výjezdním zasedání a také během navazujících jednání všech Pracovních skupin v období září 2018 až duben 2019 byla provedena prioritizace cílů strategického rámce. Priority byly již zohledněny a dále rozvedeny v opatřeních v novém Akčním plánu pro rozvoj oblasti vzdělávání na období 3/2019 až 8/2020 (schválen 18. 2. 2019).

Vzhledem k tomu, že je počet neziskových organizací (a jejich členů) zapojených do MAP II daleko nižší, než je počet zapojených ředitelů škol a dalších pedagogických pracovníků a zástupců MČ Praha 14, bylo zohledněno při prioritizaci i toto hledisko.

Priority předškolního vzdělávání jsou následující:

- 2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci předškolního vzdělávání, včetně venkovních prostor
- 3.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy
- 1.3 Spolupráce rodičů, škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- 1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů ve správním obvodu Prahy 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovateli

Priority základního školního vzdělávání jsou následující:

- 3.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
- 2.2 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci základního školního vzdělávání, včetně venkovních prostor
- 1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů ve správním obvodu Prahy 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovateli

Byla schválena již dříve projednaná vize a priority Strategického rámce.

Během třetího zasedání Řídícího výboru dne 18. 2. 2019 byla projednána a schválena Aktualizace členů Řídícího výboru, vyhodnocení Akčního plánu 09/2017 – 02/2019, schválen Akční plán na období 03/2019 – 08/2020 a schválena Podkladová analýza MAP II. Praha 14 a projednána a schválena aktualizace dokumentů dle priorit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Dne 4.6.2019 se konal Řídící výbor per rollam, na kterém byl schválena další verze Strategického rámce s Přehledem investičních potřeb (včetně priorit).

Během roku 2020 připravovaly zapojené školy Popisy potřeb II, probíhala druhá aktualizace dokumentace MAP II (Podkladové analýzy, Strategického rámce, priority) a příprava návrhu Akčního plánu III pro období 09/2020-2/2022, koncem roku 2019 a počátkem roku 2020 proběhlo testování zapojených škol (Národní testování žáků a Mapy škol), spolupráce v PS probíhala dle možností setkávání v nouzovém stavu během pandemie.

Během pandemie covid-19 byly Pracovními skupinami schváleny stávající cíle a priority, se zvláštním důrazem na hledisko spolupráce všech zapojených aktérů a podporu zřizovatele.

Aktuální verze Strategického rámce byla schválena Řídícím výborem MAP II (včetně aktualizace přílohy Přehledu investičních priorit) dne 25. 10. 2020.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

3. Popis priorit a cílů

3.1. Seznam priorit

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

3.2. Popis priorit

Priorita 1 – Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů

Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání za podpory zřizovatele je základním předpokladem úspěchu opatření ke zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci nastavené spolupráci mohou různí aktéři systému vzdělávání sdílet své zkušenosti, příklady dobré praxe a propojovat spolupráci jednotlivých vzdělávacích stupňů, cílových skupin ve vzdělávání, jako jsou děti a žáci, rodiče, pedagogové a další odborníci, vedení škol a školských zařízení, pracovníci neziskového sektoru apod. v podpoře cíle dosažení kvality.

„Má-li být však náprava úspěšná, musí být komplexní a všestranná, neboť nebude-li současně napravit všechno, co vzájemně souvisí, nikdy se nedostanete kupředu...“

„Veřejné záležitosti patří do veřejnosti. Co se všech týká stejnou měrou, měli by všichni řešit, nebo o tom přinejmenším vědět.“

- Jan Amos Komenský

Během jednání pracovních skupin a diskuzí s aktéry byly stanoveny následující cíle:



Příloha č. 1

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů ve správním obvodu Prahy 14 prostřednictvím společných projektů a aktivit zajišťovaných zřizovateli</p> <p>Partnerství mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání zaštiťované zřizovatelem umožňuje jejich pravidelnou spolupráci a přípravu a realizaci fungující územní koncepce. Zřizovatel škol a školských zařízení má vědět o potřebách jednotlivých zařízení, o jejich nedostatcích a plánovat opatření na jejich podporu. Je také zastřešující institucí pro propagaci spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání a zajišťuje sdílení informací s lokální komunitou, odbornou a další veřejností. Je také partnerem pro spolupráci s vyššími územními celky a podporuje tím provazbu a spolupráci např. se středními školami (zřizovatelem je většinou kraj, v případě MČ Prahy 14 a MČ Dolní Počernice Hl. město Praha) a se soukromými, církevními a dalšími zřizovateli.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací ve vzdělávání ve správním území Prahy 14 zajištěných zřizovateli• Počet zapojených partnerů vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací ve vzdělávání ve správním území Prahy 14 zajištěných zřizovateli• Počet aktivit, do nichž je MČ Praha 14 a MČ Dolní Počernice zapojena odborná a další veřejnost• Počet setkání zřizovatele a ředitelů příspěvkových organizací/ dalších aktérů ve vzdělávání• Počet komunikačních a osvětových aktivit/ PR aktivit ke společnému vzdělávání zajištěných MČ Praha 14



Příloha č. 1

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2. Spolupráce jednotlivých vzdělávacích stupňů škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>Základní a mateřské školy se zapojují do různých projektů/ programů/ aktivit především individuálně. Při plnění cíle jednotlivé organizace jednotlivých stupňů vzdělávání při realizaci svých neinvestičních rozvojových projektů spolupracují, dochází ke spolupráci organizací a institucí poskytujících předškolní, základní školní a také středoškolské vzdělání. Součástí plánované spolupráce jsou i další aktéři - organizace zájmového a neformálního vzdělávání apod. Systém vede ke zvýšení úrovně kvality a komunikace v souladu s prioritou č. 1.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má intenzivní vazbu na všechna povinná opatření(1-3) a volitelné téma 3. a další volitelná témata 1-5..</p> <p>Dále střední vazbu volitelná témata 1a 2 a další volitelné téma 6.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společných projektů spolupráce • Počet zapojených partnerů • Počet spolupracujících (kolektivů) dětí a žáků

Priorita 1	Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Spolupráce rodičů, škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání a dalších subjektů péče o rodinu</p> <p>V oblasti vzdělávání jsou rodiče nezastupitelným motivátorem dítěte a žáka. Spolupráce škol a školských zařízení a organizací neformálního a zájmového vzdělávání je důležitým prvkem tvořícím celkové klima a podmínky ke vzdělávání</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má intenzivní vazbu povinné téma 3 a volitelné téma 3 a a další volitelná témata 1, 3 a 4. Střední vazbu na povinné téma 1 a 2, volitelná témata 1 a 2. Slabou vazbu na další volitelná témata 2, 5 a 6.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet spolupracujících rodičů – např. zapojených do šk. rad, dobrovolných aktivit s dětmi a žáky a v rámci přípravy aktivit pro děti a žáky • Počet spolupracujících škol, školských zařízení s rodiči



Příloha č. 1

Priorita 2 - Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání

Kvalitní úroveň zázemí a materiálního vybavení pro vzdělávání je základním předpokladem výuky. V souladu s potřebami dětí a žáků, zvláště se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné zajistit prostorové zázemí, včetně bezbariérovosti, a pořízení učebních, kompenzačních, rehabilitačních pomůcek, učebnic a dalších didaktických potřeb. Součástí budování kvality vzdělávacího procesu je i příprava a vybavení odborných učeben, ICT vybavení pro moderní výuku v oblasti polytechniky, cizích jazyků ve školách a vybavení volnočasových a zájmových zařízení atraktivním zázemím vhodným pro děti a mládež. Nedílnou součástí jsou i úpravy venkovních prostor a hřišť jako víceúčelových ploch využívaných ke vzdělávacím účelům.

„S pomocí knih se mnozí stávají učenými i mimo školu. Bez knih pak nebývá učený nikdo ani ve škole.“

- Jan Amos Komenský

Během jednání pracovních skupin a diskuzí s aktéry byly stanoveny následující cíle:

Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci předškolního vzdělávání, včetně venkovních prostor</p> <p>Provedení stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovaly požadavky legislativních změn, např. v oblasti společného vzdělávání.. Cílem není řešit jen nejvýznamnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů a zajistit jejich bezbariérovost.</p> <p>Předškolní vzdělávání je také často nedostatečně vybaveno (např. pro práci s dětmi se SVP) – chybí kvalitní zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, nejsou využívány dostatečně školní zahrady, chybí pomůcky apod., tj. zařízení a vybavení neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá také v doplnění chybějícího vybavení a v modernizaci stávajícího.</p>
Vazba na povinná a doporučená	Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 3 a volitelné téma 2 a na další volitelné téma 1.



Příloha č. 1

opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení Počet zařízení s nově vybavenými třídami

Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci základního školního vzdělávání, včetně venkovních prostor</p> <p>V základním školství se jedná především o zajištění bezpečné dostupnosti a bezbariérovosti, nákup a instalace zařízení a vybavení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov, zajištění vybavení pomůckami zvláště pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 3 a volitelné téma 2, dále na další volitelné téma 1 a 5.. Průřezově pak vazbu na povinné téma 1 a 2, volitelná témata 1 a 3 a další volitelná témata 2-4, 6. -5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení Počet zařízení s nově vybavenými třídami



Příloha č. 1

Priorita 2	Zajištění materiálních podmínek kvalitního předškolního, základního školního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Rekonstrukce a modernizace stavebně – technického stavu budov a zvýšení kvality materiálního vybavení využívaného v rámci zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Stavební úpravy, rekonstrukce, pořízení nezbytného zařízení a vybavení pro realizaci kulturně komunitních programů, podporu programů multikulturní výchovy, přijímání odlišných kultur, osobnostní a sociální rozvoj dětí, podporu začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3, volitelné téma 2 a další volitelné téma 1.. Střední vazbu na povinná témata 1 a 2 a další volitelná témata 3 a 4.. Potenciální vazbu má na volitelná témata 1a 3 a na další volitelná témata 2 a 6.</p> <p>.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení• Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení• Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením• Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení• Počet zařízení s nově vybaveným prostorem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Priorita 3 - Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání

Jedním ze současných klíčových ukazatelů kvalitní školy je dobré klima. Oblast klimatu škol je obsáhlá a zahrnuje širokou škálu vztahů mezi jednotlivými aktéry – kvalitu vztahu vedení školy a pedagogického sboru, vztahy v pedagogickém sboru samotném, klima třídy, spolupráci s rodiči dětí a žáků, vztah školy k místní komunitě a veřejnosti celkově. Je významným prvkem volby jednotlivých aktérů i pro školská zařízení a zařízení zajišťující neformální a zájmové vzdělávání.

Motivující vedení školy, dostupné průběžné vzdělávání pedagogů a dalších aktérů, motivující ohodnocení pracovníků ve vzdělávání, jejich spolupráce, sdílení dobré praxe, podpora a metodické vedení pracovníků ve vzdělávání odborníky, adekvátní dimenzování počtu dětí a žáků ve třídách nastavuje podmínky pro dosažení kvality ve vzdělávání, individuální práci s dítětem či žákem a příznivého klimatu ve školách, školských zařízeních a zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání. Kvalitní a motivovaný pedagog (či další pracovník zapojený do vzdělávání) je připraven sdílet své pracovní zkušenosti, dále se vzdělávat a převzít odpovědnost za výsledky výchovy a vzdělávání dětí a žáků a spolupracovat se zákonným zástupcem na maximálním rozvoji dítěte.

„Dobrý učitel, dobrý učeň, dobré učení mocně umění rozmnožuje.“

„Šťastný národ, který má hojnost dobrých škol a dobrých knih.“

- Jan Amos Komenský



Příloha č. 1

Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy</p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty, dále zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy.</p> <p>Cíl má neoddělitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné téma 3., další volitelná témata 3 a 4.</p> <p>Střední vazbu na povinná témata 1 a 2, na volitelné téma 2 a další volitelné téma 1.</p> <p>Potenciální vazba na volitelné téma 1.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet MŠ využívajících šablony OP VVV, včetně DVPP; • Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy a vzdělávání v MŠ • Počet pedagogů zapojených do sdílení dobré praxe, vzájemných hospitací apod. • Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS • Počet podpořených dětí • Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti

Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání</p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních a tzv. „měkkých aktivit“ základních škol ve spolupráci se zřizovateli, rodiči, institucemi a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a podpora pracovníků v nutnosti zapojovat do výchovného procesu odborníky.</p> <p>Cílem je nejen personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, ale také zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, zvýšení úrovně docházky, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, zvýšení informovanosti a úrovně spolupráce všech zapojených cílových skupin.</p> <p>Podporováno bude zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do</p>



Příloha č. 1

	hlavního vzdělávacího proudu také pomocí volnočasových aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách, práce s rodičem apod.). Cíl má neoddelitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 1 až 3, dále na volitelná témata 1 – 3 a na volitelná témata 1 – 4. Potenciální vazba je na další volitelné téma 6.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet ZŠ využívajících šablony v rámci výzev OP VVV, včetně DVPP Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí a žáků, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS Počet podpořených dětí, žáků, studentů Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti

Priorita 3	Podpora zvýšení kvality společného vzdělávání a zlepšení klimatu ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zvyšování kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>Zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem žijícím na území SO Prahy 14 vyžaduje zvýšené zapojení i dalších organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání do jejich podpory. Součástí cíle je zajištění komunitních aktivit a integrace dětí a žáků se SVP (např. s odlišným mateřským jazykem) v rámci volnočasových a neformálních aktivit (např. čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách apod.). Součástí je realizace multikulturních výchovných a vzdělávacích programů primárně zaměřených na posilování soudržnosti místní komunity se zapojením cílových skupin se SVP. Příkladem může být realizace hudebních, divadelních či jiných uměleckých aktivit, sportovně - multikulturních aktivit, besed apod., aktivit s akcentem na interkulturní dialog a podporující osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků a aktivity vedoucí k rozvoji aktivního občanství a rozvoji partnerství a spolupráce neziskových organizací se vzdělávacími zařízeními. Cíl má neoddelitelnou vazbu na Prioritu 1, cíl 1.3 spolupráce s rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata, volitelná témata 1 a 2, další volitelná témata 1-4.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet projektů, které zcela nebo zčásti provádějí sociální partneři nebo nevládní organizace• Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost• Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání v neformálním a zájmovém vzdělávání• Počet projektů s vazbou na určené cílové skupiny dětí a žáků, zvláště s SVP (např. s OMJ), počet zapojených škol do těchto projektů a počet žáků z určených CS• Počet podpořených dětí, žáků, studentů Další např.: <ul style="list-style-type: none">• Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti• Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí